



RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽA

**RCK vidusskolas un profesionālās
vidējās izglītības programmas
Restaurācija, kvalifikācija
restauratora asistents , kods 33211031
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2019

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķis	4
3. Rīgas Celtniecības koledžas sniegums un tā vērtējums ar kvalitātes līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6
3.1. Mācību saturs – RCK profesionālās izglītības īstenotās programmas	6
3.2. Mācīšana un mācīšanās	11
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	17
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	20
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	23
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	23
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	28
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
3.4.2. Atbalsts personības veidošanā	31
3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	33
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	34
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	36
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	37
3.5. Iestādes vide	37
3.5.1. Mikroklimats.....	37
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	41
3.6. Iestādes resursi.....	42
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	42
3.6.2. Personālresursi	44
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	45
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana	45
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	47
3.7.3. RCK sadarbība ar citām institūcijām.....	48
4. Citi sasniegumi	49
5. Turpmākā attīstība	51

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Celtniecības koledža (turpmāk – RCK vai koledža) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, un personām pēc pamatskolas izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību un trešo kvalifikācijas līmeni. RCK juridiskā adrese ir Gaiziņa ielā 3, Rīgā.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir :

1. Izglītības likums.
2. Profesionālās izglītības likums.
3. Izglītības iestādes Nolikums un citi normatīvie akti.

Rīgas Celtniecības koledžai ir sava simbolika - karogs un logo, konti Valsts kasē. RCK ir tiesīga lietot zīmogu ar papildinātā mazā valsts ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”.

Ministru kabineta 2007.gada 8.maija noteikumos Nr.297 „Rīgas Celtniecības koledžas nolikums” kā izglītības iestādes darbības virziens nav paredzēts arodizglītības īstenošana, kā arī Nolikuma 32.punktā minētā struktūrvienība „Rīgas Celtniecības koledžas vidusskola”, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 28.01.2013. lēmumu Nr.2-26/39 „Par izglītības iestādes svītrošanu no Izglītības iestāžu reģistra” ir izslēgta no Izglītības iestāžu reģistra, bet turpina savu darbību kā RCK struktūrvienība, RCK lūdz Izglītības un zinātnes ministriju sagatavot un virzīt izskatīšanai un apstiprināšanai Ministru kabinetā šādus RCK Nolikuma grozījumus:

Izdarīt Ministru kabineta 2007.gada 8.maija noteikumos Nr.297 „Rīgas Celtniecības koledžas nolikums” (Latvijas Vēstnesis, 2007, 76.nr.) šādus grozījumus:

I. Papildināt noteikumus ar 6.4.apakšpunktu šādā redakcijā:

„6.4. struktūrvienībā Vidusskola izstrādāt un īstenot profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas.”

II. Izteikt 32.punktu šādā redakcijā:

„32. Koledžā ir struktūrvienība Vidusskola, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas. Struktūrvienību vada direktora vietnieks, un tā ir organizatoriski un finansiāli nošķirta no koledžas.”

RCK īsteno licencētas un akreditētas profesionālās vidējās izglītības programmas, tās saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju vai citām institūcijām likumdošanā noteiktajā kārtībā.

RCK piedāvā apgūt četras vidējās profesionālās izglītības programmas un trīs augstākās 1.līmeņa profesionālās izglītības programmas.

2017./2018.mācību gada septembrī četrās 3.līmeņa profesionālajās izglītības programmās koledžā mācības uzsāka 421 izglītojamais.

Visas īstenotās izglītības programmas realizē kvalificēti pedagogi. RCK strādā 136 darbinieki, to skaitā, 85 akadēmiskais un pedagoģiskais personāls, no kuriem 47 strādā RCK vidusskolā.

Skolas infrastruktūras, materiāltehnisko līdzekļu uzlabojumu attīstību nodrošina skolā īstenotie Eiropas struktūrfondu līdzfinansētie projekti.

Papildus profesionālās izglītības apguvei RCK izglītojamajiem piedāvā:

- dienesta viesnīcu (Graudu ielā 63),
- ēdināšanu (koledžas ēkā),
- interešu izglītības programmas – koris „Spāre”, tautiskās dejas (TDA „Austris”), sporta sekcijas (SK „AMI”), darbošanās audzēkņu pašpārvaldē.

2.Izglītības iestādes pamatmērķis

Vīzija – starptautiski atpazīstama, moderna un prestiža profesionālās vidējās un augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde, līdz 2020.gadam – vadošā 1.līmeņa augstākās un profesionālās izglītības mācību iestāde būvniecības un arhitektūras speciālistu, kā arī profesionālu kultūras mantojuma restauratoru sagatavošanā Baltijas valstīs.

Misija – izveidot modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu sistēmu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamās kompetences, uzņēmējspējas un radošuma attīstību vidējā un augstākajā profesionālās izglītības līmenī. Nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju un kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs.

RCK profesionālās vidējās izglītības pamatmērķis – ir veidot un uzturēt izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības

standartā un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu, nodrošinot profesionālās izglītības piedāvājumu izglītojamajiem pēc pamatizglītības .

RCK pārskata gada galvenie uzdevumi:

1. Īstenot profesionālās vidējās izglītības programmas būvniecības, siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju, arhitektūras un restaurācijas jomā.
2. Izstrādāt modulāras apmācības programmas Ēku būvtehnika un Inženierkomunikāciju tehnika kvalifikācijai.
3. Īstenot darba vidē balstītu izglītības apguvi Ēku būvtehnika un Inženierkomunikāciju tehnika kvalifikācijai.
4. Nodrošināt izglītojamiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai augstākās izglītības iestādēs.
5. Veicināt profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi.
6. Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences, apmeklējot dažādus kursus.
7. Attīstīt audzēkņu profesionālās, sociālās un komunikatīvās prasmes vispārīzglītošos un profesionālajos mācību priekšmetos, nodrošināt audzēkņu iesaistīšanos dažāda mēroga profesionālajos konkursos.
8. Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.
9. Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.
10. Veikt saimniecisko un citu darbību, kas nav pretrunā ar normatīvajiem aktiem un koledžas darbības pamatvirzieniem.

Lai sekmīgi īstenotu vīziju, pildītu misiju un sasniegtu mērķi, RCK profesionālā vidusskola īsteno un pilnveido izglītības procesu – notiek pedagoģiskā personālā profesionālā pilnveide, tiek īstenots sadarbības process starp vidusskolu un augstāko izglītību, sadarbība ar starptautiskajiem partneriem, tikšanās ar darba devējiem, absolventiem, rīkotas mācību ekskursijas uz objektiem.

RCK ir izstrādāta un apstiprināta attīstības stratēģija 2015.–2020.gadam, kas ir vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums (ar dokumentu var iepazīties mājas lapā www.rck.lv). RCK profesionālās vidusskolas attīstības stratēģija ir neatņemama kopējās RCK stratēģijas sastāvdaļa. RCK turpina strādāt ar vidusskolas absolventiem, kas ir potenciālie koledžas 1.līmeņa augstākās izglītības studenti radniecīgās izglītības programmās, lai nodrošinātu izglītības turpināšanas pēctecību.

3. Rīgas Celtniecības koledžas sniegums un tā vērtējums ar kvalitātes līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1. Mācību saturs – RCK profesionālās izglītības īstenotās programmas

Profesionālās vidējās izglītības programmas (turpmāk tekstā – izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences. Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Profesiju standarti, MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

RCK īsteno šādas profesionālās vidējās izglītības programmas, kas nodrošina iespēju iegūt 3. līmeņa profesionālo kvalifikāciju (īstenošanas ilgums 4 gadi, 5768 stundas):

Profesionālās vidējās izglītības programmas

3.1. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2017. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2019. gada 1. janvārī
			Nr.	Datums					
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	33 581 01 1	P-12334	01.09.2015.	17.12.2021.	69	48	78	82
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	33 582 02 1	P-17110	24.07.2018.	17.12.2021.	142	36	2	5
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33 582 01 1	P-12097	17.07.2015.		9	-	-	5
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	33 582 03 1	P-17111	24.07.2018.	17.12.2021.	6	3	9	3
Restaurācija	Restauratora asistents	33 211 03 1	P-14169	07.07.2016.	23.09.2019.	-	18	3	6

Visas RCK īstenotās profesionālo izglītības programmu saturs atbilst attiecīgajiem profesiju standartiem vai profesionālās kvalifikācijas prasībām, un to īstenošana notiek valsts valodā.

Profesionālo izglītības programmu izstrādei RCK tiek izveidotas darba grupas, kurās iesaistās attiecīgo nozaru speciālisti, asociāciju pārstāvji. Piemēram, 2017./2018. mācību gadā sadarbībā ar darba devējiem un Saldus tehnikumu, un Daugavpils

Būvniecības tehnikuma ekspertiem izstrādātas moduļu programmas – Būvniecība un Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija . Turpinās darbs pie Apdares darbu tehniķa moduļu programmas izstrādes. RCK speciālisti iesaistīti arī Restaurācijas programmas restauratora asistenta kvalifikācijas standarta izstrādē.

Profesionālās vidējās izglītības programma

3.2.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (2018. gada 1. janvārī, I kurss)	Apguvuši programmu		Atskaitīti programmas īstenošanas laikā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	33582021	4 gadi	30	15	18	23
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	33581011	4 gadi	52	27	8	13
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	33582031	4 gadi	25	21	3	6
Restaurācija	Restauratora asistents	33211301	4 gadi	18	-	-	-

Būvniecības jomā pieprasījums darba tirgū pēc kvalificētiem speciālistiem pieaug. Mācību programmas apguves posmā notiek liela audzēkņu plūsma. Daļa audzēkņu neturpina izglītību sociāli ekonomisko apstākļu dēļ. Vērojums, ka darba gaitas uzsāk jau pirmajosursos, bet pirms neilga laika tas notika 3. vai 4. kursa laikā. Jo agrāk uzsāktas darba gaita, jo grūtāk tās apvienot ar mācību darbu. Rodas kavējumi un līdz ar to nepietiekami vērtējumi, un skola tiek pamesta. Daļa audzēkņu viļas arī izvēlētajā profesijā.

Kvalifikācijā restauratora asistents arī notiek diezgan liela audzēkņu plūsma. Daudziem audzēkņiem trūkst motivācijas, arī darba gaitu uzsākšana ietekmē šo plūsmu. Darba tirgū šī kvalifikācija ir pieprasīta.

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, IZM iekšējiem noteikumiem Nr.22 (11.10.2010.), Nr.25 (26.05.2016.) u.c., RCK Nolikumu u.c. normatīvajiem aktiem un dokumentiem.

Mācību procesu izglītības programmu Būvniecība, Arhitektūra, Siltums, gāze un ūdens tehnoloģija un **Restaurācija** realizēšanu reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos priekšmetus,

to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu, praktisko mācību un prakšu tēmas un tematus. Audzēkņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetu stundu saraksts visās programmās arī **Restaurācija** ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Stundu saraksts ir izvietots uz ziņojuma dēļa koledžas pirmajā stāvā, ir pieejams skolas mājas lapā www.rck.lv un Mykoob sistēmā. Viena stunda ilgst 40 minūtes. Izglītojamie mācās 5 dienas nedēļā, ievērojot stundu sarakstu. Tas tiek izveidots vienam semestrim. Ja nepieciešams, tiek veiktas izmaiņas. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti savlaicīgi. Izmaiņas tiek izliktas gan uz informācijas dēļa, gan mājas lapā, gan Mykoob sistēmā. Ar 2014./2015.mācību gada septembri RCK vidusskolas grupu sekmju, kavējumu uzskaiti u.c. pilnībā veic Mykoob sistēmā.

Pēc normatīvo aktu prasībām tiek plānots individuālā darba grafiks, kas ir pieejams koledžas informācijas stendā un e-vidē.

Mācību priekšmetus izglītojamie apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgajās mācībās. Tiek organizētas arī darba vidē balstītas praktiskās mācības.

Mācību plāna un mācību programmu izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts priekšmetu un praktisko mācību programmās. Praktisko mācību programmas pēctecīgi tiek apgūtas pēc teorētiskā materiāla apguves.

Rīgas Celtniecības koledža pamatā nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem. RCK bibliotēkā ir pieejama mācību literatūra gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Bibliotēkā ir literatūra, kuru iespējams abonēt līdzņemšanai, gan lasīt tikai lasītavā. Lasītavā ir iespējams izmantot datorus ar interneta pieslēgumu, nepieciešamo kopēt, ieskanēt u.c.

Praktisko mācību stundām tiek nodrošināti visi nepieciešamie materiāli atbilstoši prakses uzdevumam, materiālu sarakstam un aprēķinātajai tāmei.

Katra priekšmeta pedagogs izvēlas stundai atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodes un pārbaudes veidus, vērtējumu. RCK ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kas nosaka vērtējuma izlikšanas metodiku.

Uzsākot mācību gadu, vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi veic diagnostikas darbus, pēc kuru rezultātiem un analīzes notiek mācību darba korekcija.

Katram grupas audzinātājam ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurā plānotas gan tematiskās audzinātāja stundas, gan individuālais darbs ar izglītojamajiem un viņu

vecākiem. Regulāri notiek grupu audzinātāju sanāksmes, kur tiek izskatīti aktuāli jautājumi, kas saistīti ar audzināšanas jomu. Tāpat koledžā notiek tematiski pasākumi, kas veicina izglītojamajos piederības sajūtu koledžai, patriotisma un kultūrientitātes veidošanos.

Mācību priekšmetu programmas ēku būvtehnika, arhitekta palīga, inženierkomunikāciju tehniķa un restauratora asistenta kvalifikācijai tiek aktualizētas regulāri, ņemot vērā darba devēju prasības, izmaiņas profesiju standartos, pārmaiņas būvniecības nozarē.

Sekmīgai profesionālo vidējo izglītības programmu realizācijai RCK darbojas vispārīzglītojošo priekšmetu un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuru uzdevums ir sekot izglītības programmu īstenošanai, mācību plāna izpildei, aktualizēt un izstrādāt mācību priekšmetu programmas, iesaistīties kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, dalīties pieredzē par profesionālās pilnveides kursos apgūto, analizēt izglītojamo mācību sasniegumus. Priekšmetu metodisko komisiju darbības mērķis ir iespējami kvalitatīvi sagatavot izglītojamos mainīgajam darba tirgum, ieinteresētus pilnveidoties un turpināt izglītību savā profesijā. Izglītības programmu satura pilnveide padziļināti notiek pēdējo gadu laikā, jo regulāri ir izmaiņas normatīvajos aktos. Mācību priekšmetu programmu izveidē un aktualizācijā vistiešāk iesaistīti vispārīzglītojošo priekšmetu un profesionālo priekšmetu pedagogi, un prakšu vadītāji, kā arī administrācijas pārstāvis, kurš uzrauga programmas satura atbilstību nozares attīstības noteikumiem.

Modulāro izglītības programmu īstenošanā sadarbība starp RCK vadību un pedagogiem ir svarīgākais faktors gan mācību procesa organizācijā, gan moduļu pēctecības nodrošināšanā, gan atsevišķu moduļu norisē, tai skaitā, mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Būvniecības un Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija speciālisti kopā ar Daugavpils būvniecības tehnikuma un Saldus tehnikuma speciālistiem iesaistījās modulāro programmu izstrādē. 2018./2019. mācību gadā šo programmu apgūvē tiks uzsākta modulārā apmācība. RCK pedagogi iesaistīti restauratora asistenta kvalifikācijas standarta izstrādē.

Programmu aktualizācija nodrošina mācību procesa atbilstību darba tirgum un inovāciju apguvi.

Akreditējamās programmas **Restaurācija** ar kvalifikāciju restauratora asistents izglītības programma tiek nodrošināta ar nepieciešamo aprīkojumu un iekārtām, kas nodrošina prasmju apguvi atbilstoši profesiju standarta izvirzītām prasībām. Vispārējās profesionālās izglītības programmas īstenošanā piedalās arī pedagogi, kuri īsteno 1. līmeņa Restaurācija programmu.

Profesiju standarti un RCK Nolikums nosaka ikviena pedagoga iesaistīšanos un atbildību audzināšanas darbībā. Profesionālās izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina mērķtiecīgu, ilglaicīgu un pēctecīgi plānotu audzināšanas darbību, kas sekmē katra audzēkņa harmonisku un vispusīgu attīstību. Līdz ar to RCK notiek aktīvs audzināšanas darbs. RCK tiek izstrādāts ikmēneša audzināšanas darba plāns, kur tiek iekļautas vispusīgas un pēctecīgas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Audzināšanas darbu grupā plāno un organizē grupas audzinātājs, kura kompetencē ir izstrādāt grupas audzinātāja programmu, tajā ietverot grupas stundu tematiku, audzēkņu izpētes jautājumus, pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes. Lai paaugstinātu audzēkņu profesionālās izglītības apguves motivāciju, grupu audzinātājiem jāpievērš īpaša uzmanība 1.kursa audzēkņu adaptācijai un karjeras attīstīšanas pasākumiem tālākajā izglītošanās gaitā. Katru mēnesi notiek grupu audzinātāju sanāksmes, kur tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes, risinātas problēmas, sniegts atbalsts audzēkņiem, un pievērsta uzmanība nākamā mēneša aktualitātēm. Katru nedēļu notiek audzināšanas stunda grupā atbilstoši darba plāna tēmai, piemēram, “Atkarība un spēja tām pretoties”, “Valsts svētki, atceres dienas un pilsoniskā identitāte”, “Darba tirgus piedāvājums un konkurētspēja darba tirgū” u.c. Audzinātāji ar grupām piedalās dažādos mācību, izglītojošos, patriotiskos un sporta pasākumos, diskutē ar audzēkņiem par sabiedrībā notiekošo, veic dažādas instruktāžas, dodas ekskursijās u.c.

Audzēkņiem nepieciešamības gadījumā tiek sniegts pedagoģiskais un sociālais atbalsts.

RCK lepojas jomā *Mācību saturs* – iestādes īstenotās izglītības programmas:

- ir laba sadarbība ar nozaru ekspertiem programmu ieviešanas procesā;
- audzēkņi piedalās profesionālos konkursos un sacensībās, uzrādot labus rezultātus;
- par skolotāju iesaistīšanos modulāro programmu izveidē.

Turpmākā attīstība:

1. Aktīvi iesaistīties modulāro programmu ieviešanā.
2. Pilnveidot mācību saturu atbilstoši mūsdienu izglītības un darba tirgus prasībām.
3. Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.
4. Ieviest mācību procesā jaunas tehnoloģijas.
5. Uzlabot vērtēšanas metodes un kvalitāti, īstenojot individuālo un diferencēto pieeju mācību procesā.
6. Stiprināt attiecības ar darba devējiem, nodrošinot darba vidē balstītu praktisko nodarbību attīstību.

7. Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos.

Vērtējums – LABI

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kopš 2014./15.mācību gada RCK mācību procesa fiksēšanai tiek izmantots elektroniskais žurnāls Mykoob. Pedagogi to aizpilda katru dienu atbilstoši prasībām. Atbilstoši amata aprakstam mācību daļas vadītāja veic kontroli, lai pārbaudītu tā savlaicīgu aizpildīšanu, bet direktora vietniece mācību darbā - ierakstu atbilstību mācību priekšmetu programmu saturam.

Katru gadu, uzsākot mācības, izglītojamie tiek informēti par - mācību saturu, grafiku, pāra un nepāra nedēļu dalījumu, nodarbību laikiem, iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību darba organizāciju, prakses iespējām, pedagogiem, materiāltehnisko bāzi, metodisko materiālu, mācību literatūras un avotu izmantošanas iespējām. To veic grupu audzinātāji audzināšanas stundās, bet priekšmetu skolotāji sniedz detalizētāku skaidrojumu par mācību gadā plānotajiem pārbaudes darbiem.

Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par gada laikā plānotajiem valsts un skolas pārbaudes darbiem. Pārbaudes darbu grafiks mēnesi pirms pārbaudes darbiem tiek izvietots izglītojamiem pieejamā vietā. Izglītojamam ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties elektroniskajā vidē www.rck.lv un Mykoob elektroniskajā sistēmā. Visu mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos un nepilngadīgo izglītojamo vecākus par prasībām, kas izvirzītas mācību satura apguvei. Izglītojamie atzīst, ka pamatā šīs prasības izprot un respektē, tomēr ne visi spēj tās izpildīt dažādu iemeslu dēļ: personiskās motivācijas trūkums, vecāku neiesaistīšanās, zems iepriekšējo zināšanu līmenis, uzvedības problēmas, mācīšanās traucējumi, ekonomiskās problēmas u.c.

Reizi mēnesī notiek priekšmetu MK sanāksmes, kur pedagogi analizē paveikto un vienojas par turpmāko darbu. Arī pedagoģiskās padomes sēdes notiek 3 reizes gadā (mācību gadu uzsākot, 1. un 2.semestra noslēgumā), kur MK vadītāji sniedz pārskatus par komisijas darbu, analizē paveikto, koledžas administrācija informē pedagogus par veicamajiem uzdevumiem un aktualitātēm. Informācijas aprīte notiek arī individuālās sarunās, e-pastā, Mykoob sistēmā. Sevišķi aktuālu jautājumu risināšanai tiek izmantotas sms vai whatsapp.

Lai informētu vecākus par RCK mācību procesu un aktualitātēm, tiek reizi gadā rīkota vecāku kopsapulce un tikšanās ar priekšmetu skolotājiem. Pārsvārā ar vecākiem

komunikācija notiek regulāri klātienē dažādu problēmu risināšanai, kā arī telefoniski un elektroniski, un nepieciešamības gadījumā arī rakstiski, nosūtot ierakstītas vēstules.

Informācijas nodošana darba devējiem notiek, prakses vadītājam sazinoties ar darba devējiem elektroniski vai telefoniski. Informācijas apriti nodrošina arī prakses vietu apsekošana klātienē. RCK pedagogi piedalās asociāciju biedru sanāksmēs, Nozaru ekspertu padomēs, lai informētu nozares pārstāvjus par paveikto un izstāstītu aktuālāko. Nozaru ekspertu padomes organizē izbraukuma sēdes RCK, lai pārrunātu aktualitātes un sadarbotos, īstenojot profesionālās izglītības mācību procesu.

Darba devēji piedalās profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kā komisijas locekļi un pārrunā ar pedagogiem nozarē aktuālus jautājumus. Pedagogi iegūto informāciju apspriež MK sanāksmēs un ņem vērā darba devēju ieteikumus mācību kvalitātes uzlabošanai, aktuālu jautājumu iekļaušanai mācību saturā. Izglītojamie gūst informāciju prakses laikā, savstarpēji daloties prakses pieredzē

Visas prakses notiek saskaņā ar RCK apstiprināto mācību procesa grafiku, kuru izstrādā pamatojoties uz katras izglītības programmas mācību plānu. Mācību prakses RCK notiek skolas darbnīcās, izņemot kvalifikācijas praksi, kas notiek ārpus skolas. Pirms prakses izglītojamie informē par mācību prakses uzdevumiem. Prakses uzdevumi tiek izveidoti atbilstoši prakses programmai. Atbilstoši prakses uzdevumam tiek sastādīts materiālu saraksts un sagatavota tāme. Lai realizētu praktisko mācību uzdevumu, prakses pedagogs veic materiālu iegādi un sagatavo darbnīcu prakses norisei. Mācību prakse tiek organizēta tā, lai tiktu izpildīta prakses programma.

Kvalifikācijas prakse notiek 8.mācību semestrī un tiek īstenota uzņēmumos. Pirms prakses audzēkņi tiek iepazīstināti ar Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas prakses organizēšanas kārtību un Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumiem Nr.785 "Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība

Saskaņā ar 2018.gada 1.marta iekšējiem noteikumiem Nr.1 "Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas prakses organizēšanas kārtība" pirms kvalifikācijas prakses Prākšu daļas vadītāja I.Pūre audzēkņiem izsniedz prakses programmu, praktikanta raksturojuma veidlapu un prakses dienasgrāmatu, kurā tiek atspoguļota prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums, un izskaidro dokumentu aizpildīšanas kārtību. Izglītojamie parakstās par prakses norises instruktažu un prakses dokumentu saņemšanu. Tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina audzēkņus ar:

- prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- prakses norises kārtību un programmu;
- dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- darba drošības prasībām;
- prakses izpildes kontroles mehānismu;
- prakses vērtēšanu;
- rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Par kvalifikācijas prakses īstenošanu atbild profesionālo priekšmetu skolotājs atbilstoši tarififikācijai. Reizi nedēļā, t.i., katru otrdienu no plkst.15.15 līdz 18.00 prakšu vadītājiem ir konsultācijas, kad audzēkņi iesniedz prakšu atskaites, saņemot par noveikto novērtējumu “ i” vai “ ni”. Prakses vadītājs regulāri sazinās ar darba devēju, kur norit prakse. Prakses noslēgumā audzēknis saņem no darba devēja prakses novērtējumu un raksturojumu, kas tiek iesniegts prakses vadītājam.

RCK ir plašs sadarbības partneru klāsts būvniecības nozarēs, kas piedāvā audzēkņiem prakses vietas. Par tām informē prakse daļas vadītāja I.Pūre, kā arī profesionālo priekšmetu prakses vadītāji pedagogi, gan audzēkņi paši izvēlas tās Rīgā vai tuvāk savai dzīvesvietai.

ESF projekta “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītas mācības un mācību prakse uzņēmumos” ietvaros 4. kursa audzēkņi iziet praksi uzņēmumos.

Realizējot profesionālās izglītības programmas, skolotāji izmanto dažādas mācību metodes atbilstoši mācību priekšmeta specifikai – darbs grupās, izskaidrojoši ilustratīvā metode, praktiskais darbs, diskusijas, prezentācijas, lomu spēles, mācību ekskursijas, pētnieciskie uzdevumi u.c. Lai visu to realizētu, tiek izmantoti mācību tehniskie līdzekļi. Praktiski visas mācību auditorijas ir nodrošinātas ar projektoru un apskaņošanas sistēmu, kā arī ar datoru ar interneta pieslēgumu. Daži pedagogi savā darbā var izmantot arī dokumentu kameras un citas informācijas tehnoloģiju sistēmas. Visiem pedagogiem ir jāizmanto Mykoob elektroniskais žurnāls, kurā jāreģistrē mācību nodarbību norise, jāizliek vērtējumi un jāatzīmē izglītojamo apmeklējums, bet audzinātājiem jāreģistrē kavējumus attaisnojošie dokumenti un jāveido sekmju kopsavilkumi.

RCK vidusskolā ir izveidotas vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas (iesaistīti visi priekšmetu pedagogi), kas veic metodisko darbu. Reizi mēnesī notiek metodisko komisiju sanāksmes, kurās tiek izskatīti ar izglītības procesu saistīti aktuāli jautājumi, analizēti darba rezultāti, izvirzīti darba mērķi un plānoti

uzdevumi gan komisijai kopumā, gan saistība ar konkrētām izglītības programmām, apspriestas aktualitātes nozarē, izstrādātas un aktualizētas mācību priekšmetu programmas, izstrādāti ieteikumi izglītības programmu mācību plānu aktualizēšanai, apspriesti un virzīti ieteikumi jaunu izglītības programmu veidošanai, izvērtēti un ieteikti izglītības programmu materiālās bāzes uzlabošanas priekšlikumi, saskaņoti sesiju eksāmenu materiāli, izstrādātas un saskaņotas kvalifikācijas eksāmenu programmas, plānoti no karjeras pasākumi, analizēta un izvērtēta izglītojamo sekmība un kavējumi .

Priekšmetu metodisko komisiju darbu vada Metodiskā padome.

RCK vidusskolas pedagogi iesaistās Valsts Izglītības satura centra organizētajās darba grupās kvalifikācijas eksāmenu programmu izstrādē un kvalifikācijas eksāmenu satura aktualizēšanā, profesijas standartu izvērtēšanā, metodisko materiālu izstrādē un aprobācijā.

RCK profesionālo priekšmetu pedagogi iesaistījušies darba grupās modulāro programmu izstrādē:

- 1) M.Kempe – modulārās profesionālās izglītības programmas “Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija” profesionālā kvalifikācija *inženierkomunikāciju tehniķis* izstrādē (organizē Daugavpils būvniecības tehnikums) ,
- 2) T.Ruhmane – modulārās profesionālās izglītības programmas “Būvniecība” profesionālā kvalifikācija *ēku būvtehniķis* izstrādē (organizē Saldus tehnikums),
- 3) S.Jemša – modulārās izglītības programmas “Apdares darbu tehniķis” kvalifikācija apdares darbu tehniķis izstrādē.
- 4) T.Ruhmane piedalījās arī programmas “Arhitektūra” kvalifikācijas arhitektūras tehniķis standartu izstrādes grupā.

RCK direktora vietniece mācību darbā, mācību daļas vadītāja un profesionālo priekšmetu skolotāji devās uz Daugavpils Būvniecības tehnikumu un Saldus tehnikumu, lai tuvāk iepazītos ar modulāro programmu saturu, mācību plāniem un ieviešanu dzīvē.

Mācību metožu izvēli nosaka stundas tēma un audzēkņu iepriekšējo zināšanu līmenis. Tām jābūt tādām, kas veicina audzēkņu iesaistīšanos mācību procesā, veicinātu domāšanas procesu, attīstītu sadarbības prasmes, sekmētu iegūto zināšanu pielietošanu praksē, rosinātu meklējumdarbību un līdzdarbību mācību procesā.

Realizējot profesionālās izglītības programmas, pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina audzēkņu iesaistīšanos mācību procesā, veicinātu domāšanas procesu, attīstītu sadarbības prasmes, sekmētu iegūto zināšanu pielietošanu praksē, rosinātu meklējumdarbību un līdzdarbību mācību procesā (ilustratīvās metodes, darbs ar tekstu, tabulu un shēmu veidošana, domu kartes, heuristiskas pārrunas, diskusijas, darbs mazās

grupās, situāciju analīze, projekta darbs, problēmu risināšana, radoši semināri, pašanalīze, prezentācijas, prāta vētra, kooperatīvā mācīšanās u.c.). Mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, attiecīgās nozares tehnoloģijas, iekārtas un materiālus.

Mācību stundas pedagogi organizē tā, lai motivētu izglītojamos iegūt mūsdienu prasībām atbilstošu izglītību, motivētu viņus mācīties pašiem. Izglītojamajiem ir iespēja gan pirms, gan pēc mācību stundām apmeklēt individuālās darba stundas, lai noskaidrotu sev aktuālus jautājumus vai saņemtu papildu informāciju. Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamajiem, lai sagatavotu viņus dalībai konkursos.

Pedagogi regulāri veido un papildina savu mācāmo priekšmetu metodiskos materiālus saskaņā ar priekšmeta programmā paredzēto un izstrādā darba uzdevumus ar vērtēšanas kritērijiem.

Praktiskajās mācībās pamatā tiek izmantotas praktiskas darbības ar attiecīgās nozares tehnoloģijām, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Tiek daudzveidīgi izmantoti mācību materiāli un e-vidē pieejamie resursi.

Mūsdienu sadarbības metodes prasa jaunu sadarbības modeļu iekļaušanu izglītības procesā. Pedagoģa sadarbībā ar audzēkni ir iekļautas dažādas metodes un līdzekļi kā tiešā komunikācija vienam ar otru nodarbību laikā, konsultācijās, dažādos pasākumos, tā virtuālā, izmantojot attālinātos komunikāciju veidus, tādus kā mācību sociālais tīkls, e-pasts, grupu tērzētavas, koplietojuma vietnes un lietotnes mobilajās iekārtās un internetā u.c.

Vispārīzglītojošo priekšmetu skolotājiem plaši ir pieejami e-vidē izstrādātie mācību līdzekļi. Pedagogi plaši izmanto uzdevumi.lv, kā arī citus. Profesionālo priekšmetu skolotājiem šo iespēju ir daudz mazāk. Tiek izstrādāti savi mācību materiāli. Aktīvi un radoši šo darbu veic inženierkomunikāciju kvalifikācijas priekšmetu skolotājs M.Kempe. Viņš iekārtojis mācību kabinetu ar jaunākajām tehnoloģijām un mācību materiāliem, kā arī lai padarītu interesantākas mācību stundas, izstrādājis daudz uzskatāmu interaktīvu materiālu. Arī citu kvalifikāciju priekšmetu pedagogi cenšas papildināt savu klāstu.

Mācību priekšmetu programmu īstenošana nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs. Audzinātājs izvēlas audzināšanas stundu saturu, bet visbiežāk tas ir saistīts ar aktualitātēm mācību iestādē, valsts svētkiem, audzinošiem pasākumiem, piemēram, stāsta par dažādām atkarībām un to sekām, kā arī dažādiem pārkāpumiem (ieskaitot virtuālo vidi) un to sekām, izvērtē audzēkņu sekmību un nesekmības cēloņus. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī citi speciālisti, piemēram, pieaicināti policijas

pārstāvji. Tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, psihologiem, un tiek diskutēts ne tikai par tiesībām, bet arī par pienākumiem un atbildību.

RCK grupu audzinātāji cieši sadarbojas gan ar vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem, gan profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem. Grupas audzinātājam ir iespēja kontrolēt, kā audzēkņi apmeklē mācību nodarbības, sekot līdz audzēkņu sekmībai vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, pavadīt mācību ekskursijās un kopā ar audzēkņiem piedalīties gan RCK, gan ārpus organizētās aktivitātēs. Pedagoģiskajā darbā katru dienas nākas risināt dažādus audzināšanas jautājumus, risinot audzinošas pārrunas ar audzēkņiem par attieksmi pret mācību darbu, disciplīnas (arī savlaicīgas stundu apmeklētības), ētikas, uzvedības kultūras, iekšējās kārtības jautājumos u.c. Audzināšanas aktivitātes nodrošināt palīdz RCK izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi. Arī īpaša uzmanība tiek veltīta audzēkņu patriotiskajai audzināšanai un darbaudzināšanai. Īstenojot mācību priekšmetu programmas, pedagogi cenšas izskaidrot tēmas, balstoties uz reāliem piemēriem un pielietojumu dzīvē.

Mācību procesā tiek izmantots izglītojamā pašvērtējums un savstarpējais vērtējums. Tas ļauj audzēknim atklāt sava darba stiprās un vājās puses, bet arī, pamatojoties uz šo rezultātu apjēgšanu, viņš gūst iespēju izveidot personisko tālākās darbības programmu. Pašvērtēšana notiek izglītojamajam un pedagogam individuāli sadarbojoties un izvērtējot paveikto. Labā prakse ir darba publiska prezentācija, kas tiek realizētas gan ikdienas darbā, gan kursa darbu un kvalifikācijas darbu izvērtēšanā.

Pēc kvalifikācijas prakses uzņēmumā darba devēji praktikanta raksturojumā un prakses pārskatā norāda apmierinātību ar praktikantu apgūtajām prasmēm. Prakses laikā nozīmētais prakses vadītājs telefoniski sazinās ar katra izglītojamā prakses vadītāju vai klātienē iepazīstas ar prakses norisi. Sarunās darba devēji izsaka pozitīvas atsauksmes par praktikantiem, to profesionālo sagatavotību, minot, ka šobrīd liela loma ir arī personiskajai praktikantu attieksmei pret prakses vietu un kolēģiem. Tāpat par izglītojamo profesionalitāti liecina absolventu darba gaitas izvēlētajā profesijā.

2018.gadā RCK 2.un trešo kursu ēku būvtehniķi un inženierkomunikāciju tehniķu kvalifikācijas audzēkņi piedalījās Erasmus+mobilitātē “Profesionālo iemaņu apguve starptautiskas prakses ietvaros” realizācijā Itālijā. Darba devēju apmierinātība ar praktikantu zināšanu līmeni un apgūto prasmju izmantošanu darba vietā prakses laikā pārsvarā bija ļoti laba, par ko liecina darba vadītāju izteiktie vērtējumi praktikantu raksturojumos.

Pēc kvalifikācijas prakses, kas notikusi pie darba devēja, RCK tiek veikta prakses rezultātu apkopošana un analīze. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti MK vadītāji. Tiek

izvērtēts, kuriem jautājumiem jāpievērš pastiprināta uzmanība. Izglītojamie tiek ar prakses vadītāju un izsaka savu viedokli par prakses vietu, raksturo pozitīvo un negatīvo prakses vietā, novērtē savu ieguldījumu un attīstību. Izglītojamie pozitīvi novērtē iegūtās pamata zināšanas un iemaņas RCK, atzīst, ka prakse sniedz pieredzi dažādu nestandarta situāciju risināšanā un attīsta atbildības sajūtu un pašapziņu. Praktikanti pārsvarā ir apmierināti ar apgūtajām prasmēm prakses vietā. Daļa audzēkņu saņem piedāvājumus tajos pašos uzņēmumos palikt strādāt.

RCK lepojas jomas “Mācīšana un mācīšanās” kritērijā “Mācīšanas kvalitāte”:

- pedagogi labprāt iesaistās darba grupās, kas palīdz pilnveidoties profesionāli un mācīt atbilstoši jaunākajām atziņām un tehnoloģijām gan izglītības, gan profesionālajā jomā;
- radoši organizē mācību stundu norisi un prasmīgi motivē izglītojamos gatavoties un ar teicamiem panākumiem piedalīties RCK, valsts mēroga profesionālajos konkursos;
- pedagogi veiksmīgi papildina mācību materiālo bāzi;
- audzēkņu sasniegumiem praktiskajās mācībās uzņēmumos, kur izmanto skolā iegūtās zināšanas, un palīdz audzēknim nostiprināt esošās un iegūt jaunas kompetences .

Turpmākā attīstība:

- turpināt īstenot audzēkņu darba vidē balstītas mācības profesionālās izglītības programmās;
- turpināt darbu pie esošo modulāro profesionālās izglītības programmu aprobācijas un jaunu programmu izstrādes;
- turpināt attīstīt sadarbību ar uzņēmējiem, aktualizējot izglītības programmu saturu atbilstoši darba devēja prasībām;
- iepazīstināt pēc iespējas vairāk pedagogus ar iespējām izmantot e-vidi gan metodisko materiālu izvietojšanai, gan pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.
- pilnveidot darbu pie pavērtēšanas uzlabošanas.

Vērtējums – LABI

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katru gadu, uzsākot mācības, izglītojamie tiek informēti par - mācību saturu, grafiku, pāra un nepāra nedēļu dalījumu, nodarbību laikiem, iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību darba organizāciju, prakses iespējam, darba drošības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem, pedagogiem, materiāltehnisko

bāzi, metodisko materiālu, mācību literatūras un avotu izmantošanas iespējām. To veic grupu audzinātāji audzināšanas stundās, bet priekšmetu skolotāji sniedz detalizētāku skaidrojumu par mācību gadā plānotajiem pārbaudes darbiem. Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par gada laikā plānotajiem valsts un skolas pārbaudes darbiem. Pārbaudes darbu grafiks mēnesi pirms pārbaudes darbiem tiek izvietots izglītojamiem pieejamā vietā. Izglītojamam ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties elektroniskajā vidē www.rck.lv un Mykoob elektroniskajā sistēmā. Visu mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos un nepilngadīgo izglītojamo vecākus par prasībām, kas izvirzītas mācību satura apguvei. Lai nodrošinātu izglītības procesa kvalitatīvu norisi, izglītojamie Mykoob, pie ziņojumu stenda vai ar grupas audzinātāja vai mācību daļas starpniecību saņem visu aktuālāko informāciju par notikumiem koledžā. Izglītojamie regulāri tiek informēti par aktualitātēm un mācību darbam izvirzītajām prasībām; informācija tiek publicēta RCK mājas lapā.

Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja vērsties pie grupas audzinātāja, koledžas vadības jebkurā viņam ērtā laikā neskaidru jautājumu risināšanai. Notiek izglītojamo aptaujāšana par viņus interesējošiem pasākumiem vai notikušo pasākumu analizēšanai, kā arī par mācību procesu kopumā. Izglītojamie atzīst, ka pamatā šīs prasības izprot un respektē, tomēr ne visi spēj tās izpildīt dažādu iemeslu dēļ: personiskās motivācijas trūkums, vecāku neiesaistīšanās, zems iepriekšējo zināšanu līmenis, uzvedības problēmas, mācīšanās traucējumi, ekonomiskās problēmas u.c.

RCK profesionālajā vidusskolā visas nodarbības notiek klātienē, nepārsniedzot 8 mācību stundas un kontaktstundu skaitu nedēļā, nepārsniedzot mācību plānā paredzēto stundu skaitu. Notiek arī darba vidē balstīta praktisko mācību apguve.

RCK audzēkņiem ir pieejama: plaša bibliotēka ar lasītavu, sporta zāle un treniņu zāle, bezvadu internets, aktu zāle pašdarbības pulciņiem. Audzēkņi labprāt iesaistās sporta aktivitātes, kā arī aktīvi izmanto komunikāciju līdzekļus mācību un brīvā laika vajadzībām.

RCK ir audzēkņi, kuri kavē skolu slimības dēļ, vai arī uzsākuši darba gaitas. Sociāli ekonomiskie apstākļi diemžēl nosaka audzēknim uzsākt mācību laikā darba gaitas, un, protams, tas ietekmē mācību kvalitāti. Katrs grupas audzinātājs un skolotājs var sekot līdzī audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā Mykoob. Kavējumu zīmes tiek ievadītas elektroniskajā žurnālā, kura apkopojumā ir redzams, cik audzēknis ir kavējis attaisnotu iemeslu dēļ un cik ir neattaisnoto kavējumu. Regulāri tiek uzskaitītas kavētās mācību stundas, un grupas audzinātājs un pedagogs var sekot līdzī audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā Mykoob. Nedēļā ir pieļauts bez attaisnojoša iemesla kavēt 2 mācību

stundas, mēnesī -ne vairāk kā 8 mācību stundas. Lielākā daļa izglītojamo tomēr bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību procesu, jo kavējumi ir arī viens no kritērijiem paaugstinātās stipendijas saņemšanai. Izglītojamam ir jāpaziņo neierašanās iemesls grupas audzinātājam. Arī vecāki tiek savlaicīgi informēti par kavējumiem. Regulāri mēneša beigās audzināšanas stundās tiek veikta kavējumu analīze, kā arī mazajās pedagoģiskajās sēdēs, ja grupas audzinātājs ir rakstiski lūdzis palīdzību. Kopīgi tiek meklēti risinājumi. Ja neizdodas tomēr audzēkni atgriezt mācību procesā, tiek pieņemts lēmums par atskaitīšanu.

Tiek veikti dažādi pasākumi mācību nodarbību kavējumu novēršanai:

- grupas audzinātāja pārrunas ar audzēkni;
- sadarbība ar vecākiem;
- administrācijas pārrunas ar audzēkni;
- audzinošu pasākumu organizēšana grupās;
- vienotu prasību uzturēšana mācību vietā atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem;
- audzēkņus motivējošu mācību organizēšana.

Tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi kavējumu novēršanai: audzēkņiem, kuri dzīvo dienesta viesnīcā, audzinātājam tiek lūgta palīdzība no rītiem savlaicīgi pamodināt un sekot, lai audzēknis mācību nodarbību laikā neatrastos dienesta viesnīcā. Grupas audzinātājs apmeklē mācību nodarbības un seko, lai audzēkņi atrastos auditorijā, ja tas nenotiek, tad zvina audzēknim, lai noskaidrotu nodarbības neapmeklēšanas iemeslus, ja nepieciešams informē vecākus. Mācību priekšmetu pedagogi katru nodarbību fiksē audzēkņa kavējumus elektroniskajā žurnālā, kur tos var redzēt visas mācību procesā iesaistītās puses, ieskaitot vecākus.

Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz mācību priekšmetu skolotāji: elektroniskajā žurnālā Mykoob izliekot ikdienas vērtējumus, labotos vērtējumus, mēneša atestācijas, eksāmena vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamikai seko arī audzinātāji, kuri veido mēneša atestācijas formas- kopsavilkumus, ar kuriem iepazīstina audzēkņus un vecākus. Katra mācību gada beigās pedagogi veido pārskata diagrammas savos mācību priekšmetos par audzēkņu sasniegumiem un iesniedz MK vadītājam. Vispārizglītojošos mācību priekšmetos izstrādāti diagnosticējošie darbi, kuri tiek izvērtēti pēc apguves līmeņiem, tālāk ir ieskaites darbi semestra vai mācību gada noslēgumā, kuri tiek izvērtēti metodiskajās komisijās. Var redzēt izaugsmes dinamiku gan atsevišķiem izglītojamajiem,

gan grupai. Sekmes koledžas līmenī tiek analizētas metodiko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

RCK ir izkoptas tradīcijas, kuru īstenošanā un norisē tiek iesaisti visi koledžas izglītojamie, tā veicinot piederības apziņu savai mācību iestādei. Tiek rīkoti dažādi pasākumi, kā Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas valsts svētki un piemiņas dienas, Ziemassvētki, Lieldienas, Ģimenes diena, Atvērto durvju dienas, Karjeras dienas, izlaidums. RCK koris "Spāre" un TAD "Austris" ar labiem panākumiem piedalās arī reģionālajos, valsts un starptautiskajos konkursos. Audzēkņi tiek iesaistīti, piemēram, Kara muzeja apmeklējums, Brāļu kapu sakopšana, izglītojošu teātra izrāžu apmeklējums, svečīšu nolikšana pie Rīgas pils Lāčplēša dienā, Nacionālās bibliotēkas apmeklējums u.c. Tiek rīkotas kopīgas ekskursijas, pārgājieni, lai iepazītu dzimto zemi, tās kultūru un vēsturi.

Pašvērtēšanas sistēmas veidošana notiek katrā mācību nodarbībā, kurā audzēkņiem tiek piedāvāts vērtēt pašiem sevi. Tādējādi pedagogs veicina audzēkņa domāšanas veidošanos sevis izzināšanā, patstāvību, veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, motivē veidot pašanalīzi un tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

RCK Iepojas jomas *Mācīšana un mācīšanās kritērijā Mācīšanās kvalitāte:*

- ir izveidojusies veiksmīga sadarbība starp audzēkņi, grupu audzinātāju un mācību daļu, jo problēmas, ja tādas rodas, tiek risinātas kopā;
- audzēkņi iesaistās daudzveidīgos ar profesijas apguvi saistītos pasākumos, tādējādi pilnveidojot savu profesionalitāti.

Turpmākā attīstība:

1. Meklēt risinājumus mācību procesa un darba vides uzlabošanā, lai mazinātu audzēkņu iemeslus mācību iestādes neapmeklēšanai.
2. Nodrošināt plašākas iespējas savas izaugsmes potenciāla palielināšanai karjeras attīstībā RCK .
3. Turpināt iesaistīt audzēkņus daudzveidīgos ar profesiju saistītos pasākumos, radīt interesi par profesiju, karjeras veidošanu tajā.

Vērtējums–LABI

3.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

RCK 2016./2017.mācību gadā tika aktualizēta „Mācību vērtēšanas kārtība RCK vidusskolā”. Tā nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru RCK vidusskolā, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības standarta prasībām. Izglītojamā mācību sasniegumu

vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā grupā detalizētāks nosaka mācību priekšmeta skolotājs. RCK vidusskolā vērtēšanā izmanto šādas mācību sasniegumu vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā, kombinētā. To veidu, skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka skolotājs. Izglītojamie mācību procesa sākumā tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Vērtēšana koledžā ir sistemātiska. To ievērošanu kontrolē un pārrauga metodisko komisiju vadītāji, direktora vietniece mācību darbā. Analīzes rezultāti tiek ņemti par pamatu mācību procesa pašvērtējumam un pieņemti lēmumi par mācību satura pilnveidi, papildus informācijas avotu izmantošanas iespējām, pārbaudes darbu satura un vērtēšanas kritēriju uzlabošanu vai nomaiņu. Katru mācību gadu audzēkņu mācību sasniegumi tiek apkopti un analizēti. Analīzes rezultāti tiek iesniegti MK vadītājiem un MP tālākai pedagogu kontrolei, faktu konstatācijai un izvērtēšanai, kā arī tālāko lēmumu pieņemšanai rādītāju uzlabošanai.

Izglītojamo novērtēšanā mācību prakses laikā uzņēmumā tiek iesaistīti darba devēji. Mācību prakses dienasgrāmatās tiek veikti ieraksti, un izglītojamā darbs novērtēts ar atzīmi. Pēc prakses pedagogs, prakses vadītājs, apkopo datus un veic prakses norises izvērtējumu. Sadarbībā ar darba devējiem notiek mācību prakses uzdevumu izpildes analīze. Darba devēju sniegtās atsauksmes un raksturojumi palīdz izvērtēt un analizēt izglītības programmu mācību kvalitāti, veidot stratēģiju turpmākai mācību procesa attīstībai. Arī kvalifikācijas eksāmena komisijā ir darba devēji, kuri ir noteicošie audzēkņu kompetenču izvērtēšanā.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem notiek e- vidē, veicot saraksti par aktuāliem jautājumiem saistībā ar mācību procesa norisi, telefoniski, tiekoties ar pedagogiem klātienē. Vecāki ar audzēkņu sasniegumiem iepazīstas, tiekoties ar pedagogiem, apmeklējot skolu.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamajiem un darba devējiem notiek praktisko mācību uzņēmumā ietvaros.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens norit saskaņā ar MK noteikumiem „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” un Valsts izglītības satura centra (VISC) noteikto, organizēto eksāmenu kārtību. Kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē piedalās arī RCK pedagogi, kuri strādā darba grupā ar citām skolām un VISC atbildīgajiem speciālistiem. Eksāmena personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) saturu katru mācību gadu veido Valsts izglītības satura centrs. PKE teorētiskās un

praktiskās daļas norisei ir atbilstoši aprīkotas telpas un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums.

Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par kvalifikācijas eksāmeniem un instruēti par to norisi un vērtēšanas kritērijiem. Pirms kvalifikācijas eksāmeniem tiek organizētas konsultācijas. Eksāmenu norise un komisijas sastāva izveide RCK vidusskolā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Darba devēji labprāt sadarbojas ar koledžu kvalifikācijas eksāmenu norisē, piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā.

RCK Arhitektūras, Būvniecības un Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija programmu pedagogi sadarbībā ar nozares speciālistiem piedalās PKE satura izstrādē. Izstrādātie eksāmenu materiāli tiek apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.

Metodiskajās komisijās tiek sagatavoti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētiskās un praktiskās daļas jautājumi (ja to neveic Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra organizētās darba grupas), uzdevumi. Profesionālo priekšmetu pedagogi sagatavo praktiskās daļas uzdevumus un kvalifikācijas eksāmenu norises kārtību, kas tiek izskatīta un saskaņota Valsts izglītības satura centrā. Kvalifikācijas eksāmenu norises grafiku veido Mācību daļa un apstiprina direktore.

PKE rezultātu analīzē piedalās darba devēji, kuri ir iesaistīti eksāmena norisē kā komisijas locekļi. PKE eksāmena rezultāti tiek katru gadu apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek lemts, kurus un kā rezultātus nepieciešams uzlabot.

Lai pilnveidotu skolotāju zināšanas par vērtēšanas principiem, koledžā 2017.gada nogalē bija īstenota 12 stundu profesionālās pilnveides programma "Skolēnu sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu vērtēšana", kurā tika apskatītas tēmas par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas nozīmi, skolotāja lomu šajā procesā, padziļināta izpratne par pieejām un metodēm pārbaudes darbu veidošanā, vērtēšanā un to analīzē, analizēta atgriezeniskās saites nozīme mācību priekšmeta satura apgūvē.

RCK lepojas jomas *Mācīšana un mācīšanās kritērijā Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa* ar:

- darba devēji vērtē izglītojamos arī kvalifikācijas prakses laikā un profesionālās kvalifikācijas eksāmenā
- pedagogi piedalās PKE izstrādē

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu.

2. Izvērtēt vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kas atbilstu izglītojamo attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai.
3. Uzlabot darbu ar vērtēšanas kritēriju izstrādi.
4. Plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
5. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, kas tiek izmantota mācību procesa pilnveidei.

Vērtējums – LABI

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Ir izstrādāta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība RCK vidusskolā” kārtība, kurā tiek atspoguļoti: mācību sasniegumu vērtēšanas mērķi un uzdevumi, vērtēšanas pamatprincipi, vērtēšanas formas un veidi un vērtēšanas kritēriji, ar kuriem izglītojamie ir savlaicīgi iepazīstināti. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti digitālā skolas mācību procesa pārvaldes sistēmā ”Mykoob”, sekmju grāmatiņās un eksāmenu protokolos.

Katra mēneša noslēgumā tiek veikta izglītojamo atestācija – izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti sekmju lapās. Sekmes apkopo arī semestra un mācību gada noslēgumā.

Izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtējumi tiek atspoguļoti arī mācību priekšmetu eksāmenu protokolos, centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu protokolos un centralizēto eksāmenu sertifikātos.

Izglītojamo mācību sasniegumus analīze nosaka nepieciešamos papildus pasākumus pedagogiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs. Katru gadu 1.kursu izglītojamiem tiek veikts vispārīzglītojošos mācību priekšmetos diagnosticējošais darbs. Apkopotie rezultāti liecina par zemu pamatizglītības zināšanu līmeni vispārīzglītojošos priekšmetos. Tas traucē apgūt turpmāko mācību vielu ne tikai vispārīzglītojošajos priekšmetos, bet arī profesionālajos priekšmetos. Problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas darbā rada vispārējās globalizācijas laikmets un audzēkņu nepietiekamā motivācijas par mācību sasniegumu nepieciešamību tālākajā karjeras izveidē un dzīves kvalitātes augstāko virsotņu sasniegšanā. Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas,

veidota sadarbība ar audzēkņu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar grupu audzinātāju un administrācijas starpniecību) un iesaistīti darba devēji.

RCK iestājas arī izglītojošie, kuri apguvuši mazākumtautību pamatzglītības programmu. Viņu latviešu valodas zināšanas vairumam izglītojamo ir vājas vai pat ļoti vājas, kas sagādā nopietnas problēmas mācību vielas apguvē, jo mācību viela tiek apgūta valsts valodā. Daļa izglītojamo vēlas papildināt savas latviešu valodas zināšanas, un viņiem tiek piedāvātas konsultācijas, kā arī papildus uzdevumi valodas apguvē. Bet ir daļa, kuri neizrāda interesi. Šie izglītojamie neregulāri apmeklē skolu, ir ļoti daudz mācību kavējumu. Un tas iespaido mācību rezultātus gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos, gan eksāmenos.

Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, analīze un izvērtēšana. Pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem, skolā tiek izvirzīti mācīšanas un mācīšanās uzdevumi nākamam mācību gadam ar mērķi uzlabot audzēkņu uzrādītos sasniegumus Valsts pārbaudes darbos. Valsts centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda līdzīgus vai nedaudz zemākus sasniegumus kā ikdienas darbā.

Analizējot korelāciju starp izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā un centralizētajos eksāmenos, izmantots vidējais vērtējums gadā centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos un kopvērtējums centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā.

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un centralizētajos eksāmenos
2015./2016. – 2016./ 2017. –2017./2018. mācību gads**

3.3.tabula

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums ikdienas darbā /gadā/ballēs/			Kopvērtējums centralizētajos eksāmenos % izglītības iestādē		
	2016.	2017.	2018.	2016.	2017.	2018.
Latviešu valoda				37,66	45,47	37,59
Matemātika				32,35	39	22,68
Latvijas un pasaules vēsture					41,6	36,59
Angļu valoda				51,88	63,7	51,47
Fizika						21,3

Veicot korelāciju analīzi starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var konstatēt, ka audzēkņi, kuriem ir zemi vērtējumi starprezultātos (mēneša atestācijās, eksāmenos, semestra vērtējumos, gala vērtējumos), ir zems vērtējums arī attiecīgajos valsts noteiktajos obligātajos vispārīzglītojošajos eksāmenos un profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā. Mēdz būt situācijas, ka audzēkņi ar zemiem starprezultātiem netiek pielaisti pie gala eksāmeniem, neiegūstot diplomu.

Pēdējo trīs gadu laikā RCK uzņemto reflektantu vidējā atzīme ir – 5 balles. Ņemot vērā šo faktoru, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izaugsme iespējama, pirmkārt, lielu daļu brīvā laika veltot patstāvīgam darbam mācību priekšmetu satura apguvē, otrkārt, nozīme ir individuālā darba stundu apmeklējumiem, treškārt, pedagogiem mācību stundu norise jāorganizē tā, lai visi izglītojamie, ņemot vērā individuālās kvalitātes, pēc iespējas pilnvērtīgi apgūtu mācību saturu.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Saskaņā ar izglītības programmu mācību plāniem tehnikuma izglītojamie trešā kursa noslēgumā kārtot centralizētos eksāmenus vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bet otrā kursa izglītojamie kārtot izvēles centralizētos eksāmenus Latvijas un pasaules vēsturē vai fizikā. Izglītojamo zināšanu kvalitātes izvērtēšanai RCK mērogā svarīgs vidējo rezultātu salīdzinājums centralizētajos eksāmenos 2016.–2018.gadā.

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu pēc tipa, kopvērtējumu pēc urbanizācijas un kopvērtējumu valstī ir apmierinoši, bet jāņem vērā, ka profesionālajā izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi

3.4.tabula

Eksāmeni	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2015./2016. – 38	2015./2016. – 39	2015./2016. – 49	2015./2016. – 51
	2016./2017. – 46	2016./2017. – 41	2016./2017. – 51	2016./2017. – 51
	2017./2018. – 38	2017./2018. – 42	2017./2018. – 51	2017./2018. – 53
Angļu val.	2015./2016. – 52	2015./2016. – 40	2015./2016. – 59	2015./2016. – 61
	2016./2017. – 64	2016./2017. – 48	2016./2017. – 65	2016./2017. – 60
	2017./2018. – 52	2017./2018. – 46	2017./2018. – 64	2017./2018. – 62

Matemātika	2015./2016. – 32	2015./2016. – 28	2015./2016. – 46	2015./2016. – 36
	2016./2017. – 39	2016./2017. – 20	2016./2017. – 39	2016./2017. – 35
	2017./2018. – 23	2017./2018. – 20	2017./2018. – 37	2017./2018. – 35
Latv. un pasaules vēst.	2015./2016. – –	2015./2016. – 44	2015./2016. – 51	2015./2016. – 42
	2016./2017. – 42	2016./2017. – 39	2016./2017. – 46	2016./2017. – 42
	2017./2018. – 37	2017./2018. – 39	2017./2018. – 43	2017./2018. – 40
Fizika	2015./2016. – –	2015./2016. – 30	2015./2016. – 52	2015./2016. – 50
	2016./2017. – –	2016./2017. – 29	2016./2017. – 54	2016./2017. – 50
	2017./2018. – 21	2017./2018. – 29	2017./2018. – 60	2017./2018. – 40

RCK profesionālajā vidusskolā eksāmenu rezultāti pa mācību gadiem ir diezgan atšķirīgi, tie svārstās vairāk kā 10% ietvaros. Katru mācību gadu vērojams kritums praktiski visos mācību priekšmetos. MK tika izvērtēti cēloņi. RCK tiek uzņemti visi audzēkņi, neatkarīgi no viņu iepriekšējo zināšanu līmeņa. Ar katru gadu pasliktinās diagnosticējošā darba rezultāti, kuru audzēkņi pilda, uzsākot mācības 1.kursā.

Pedagogiem stundās jāskaidro jautājumi, kuri bija jāapgūst jau pamatskolā, līdz ar to mazāk laika paliek jaunās vielas apguvei. Ja šī skaidrošana nenotiek, tad daļa izglītojamo nespēj sekot līdzī stundā notiekošajam. Ietekmē arī tas, ka daļa mazākumtautību audzēkņu iestājas RCK ar ļoti vājām valsts valodas zināšanām. Līdz ar to ir apgrūtināta mācāmās vielas uztvere, un nav pamatzināšanu, uz kā balstīt vidusskolas mācību viela. Ietekmē arī tas, ka mainās latviešu valodā skolotāji. Ietekmē arī samazinātais mācību stundu skaits vispārizglītojošajos priekšmetos, kur jākārt CE. Arī nelabvēlīga ietekme ir mācību procesa mainīgajam ritmam, kas mijas ar praktiskajām mācībām, pat bieži vien to pārtraucot un 3 nedēļām. Daļai izglītojamo trūkst motivācijas, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus mācību rezultātus.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

3.5.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	7,2	7,0	8,0	7,2	7,0	8,0
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	6,9	8,3	8,7	6,6	7,8	7,9
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	6,6	7,0	6,8	6,9	6,4	6,8
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	5,6		-			

Izglītības iestādes profesionālo kvalifikāciju ieguvušo izglītojamo skaits atšķiras no izglītības programmas apguvi uzsākušo skaita, jo ir audzēkņi, kuri pamet mācības, un ir audzēkņi, kuri nāk no citām izglītības programmām vai skolām

Valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek apzinātas problēmas un meklēti risinājumi sliktāko rezultātu uzlabošanai. Tiek ierosināts pedagogiem pārskatīt mācību priekšmetu programmas, pievērst uzmanību problemātiskajām tēmām un jautājumiem, pamainīt un pilnveidot metodisko pieeju un līdzekļus, pārskatīt pārbaudes darbu prasības un vērtēšanas kritērijus, dažādot vielas papildus apgūšanas iespējas un veikt citas aktivitātes, lai nākotnē uzlabotu mācību sasniegumus.

Katru gadu audzēkņi tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas veselības stāvokļa dēļ.

Izglītojamo neierašanās cēloņi ir:

- vērtējumu trūkums, jo uzsāka darba gaitas, kā rezultātā neapmeklēja skolu;
- neapmeklētības dēļ nepietiekamas zināšanas.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits

3.6.tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
Arhitektūras tehniķi	35	34	1
Ēku būvtehniķi	31	27	4
Inženierkomunikāciju tehniķi	24	23	1

RCK lepojas jomas *Izglītojamo sasniegumi kritērijā Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 (trīs) gadu laikā:*

- ka RCK centralizēto eksāmenu rezultāti pēc skolu tipa ir augstāki kā valstī;
- KE rezultātiem un audzēkņu darba turpināšanu izvēlētajā kvalifikācijā un mācību turpināšanu.

Turpmākā attīstība: uzlabot darbu, lai valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti katru gadu augtu un nebūtu zemāki par vidējo līmeni valstī.

Vērtējums – LABI

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Regulāru atbalstu izglītojamiem sniedz grupu audzinātāji, dienesta viesnīcu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, medmāsa, koledžas vadība, izglītojamo pašpārvalde. Pedagogi, grupu audzinātāji, audzēkņi un viņu vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību RCK direktora vietniecei audzināšanas darbā un pārējai koledžas vadībai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (sociālais dienests, psihologa konsultācijas, bāriņtiesa, pašvaldības policija u.c.). Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā apskata aktuālas tēmas: veselības izglītība, vides izglītība, izglītība darba vides drošības jomā, u.c

RCK regulāri organizē pirmo kursu adaptācijas nedēļā tikšanos ar pašvaldības policijas pārstāvjiem par drošības jautājumiem, grupu audzinātāji pirms katra mācību gada uzsākšanas informē visus izglītojamos par iekšējiem kārtības noteikumiem, instruē par drošības instruktāžām, reizi gadā tiek organizētas evakuēšanās apmācības. Tiek organizētas tematiskās stundas ar speciālistu vieslekcijām par aktuālām tēmām gan veselības jautājumos, gan audzēkņu savstarpējo attiecību jautājumos, gan pilsoniskās atbildības jautājumos.

RCK regulāri notiek informatīvie pasākumi dažādu veidu atkarību profilaksei. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valsts un Pašvaldības policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par pusaudžu atkarībām, administratīvo un kriminālo atbildību. Pašvaldības policisti regulāri veic smēķētāju uzraudzību pie koledžas.

RCK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi,

nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām.

RCK direktora vietniece audzināšanas darbā un grupu audzinātāji, dienesta viesnīcas audzinātāji strādā ar audzēkņiem, kuriem ir uzvedības jautājumi, risina vardarbības jautājumus. Notiek individuālas pārrunas, veikts audzināšanas darbs, informēti vecāki, prasīta atbildība un uzvedības maiņa no pašiem audzēkņiem. Tiek ievērota RCK Iekšējās kārtības noteikumos noteiktā rīcības secība. Izglītojamo veiktos pārkāpumus gan RCK, gan dienesta viesnīcā izskata audzināšanas darba sanāksmēs, sagatavojot rīkojumu ar pieņemto lēmumu, ar ko tiek iepazīstināti arī izglītojamais un vecāki. Grupu audzinātāji dokumentāciju par konstatētajiem pārkāpumiem ievieto izglītojamo personas lietās. Analīzi par audzināšanas procesu grupu audzinātāji atspoguļo sava darba pašvērtējumā.

RCK ir izstrādāti iekšējie noteikumi-drošības instrukcijas, saskaņā ar 2009.gada 24.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". RCK ir darba aizsardzības speciālists un instrukcijas darba drošības un darba aizsardzības jomā nepārtraukti tiek aktualizētas un izstrādātas no jauna. Katru gadu notiek darba drošības un ugunsdrošības instruktāžas, par ko liecina darbinieku paraksti instruktāžu žurnālos. Ievadinstruktāža audzēkņiem notiek, iestājoties 1.kursā, pēc tam katra semestra sākumā un obligāti pirms praksēm un ekskursijām. Ir izstrādātas darba drošības un citas nepieciešamās instrukcijas, kuras atrodas pie darba drošības speciālista un mācību kabinetos.

Viss koledžas personāls (pedagoģiskais un tehniskais) ir piedalījies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā bērnu tiesību aizsardzības jomā, kas ir izstrādāta saskaņā ar "Bērnu tiesību aizsardzības likuma" 5.1.panta otro daļu un prasībām MK noteikumos Nr.173 (01.04.2014.) „Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu”, un ir saskaņota ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Grupi audzinātāji iepazīstina audzēkņus audzināšanas stundās ar izglītojamo rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos. Iepazīstina un izskaidro evakuācijas plānus, kas izvietoti katrā stāvā. Reizi gadā notiek mācības, kur audzēkņi praktiski veic evakuāciju.

Reizi mācību gadā audzēkņi tiek iepazīstināti ar koledžas iekšējās kārtības noteikumiem. Audzināšanas stundās grupu audzinātāji liek izlasīt tos un izskaidro būtību. Audzēkņi parakstās, ka tos ievēros. Arī turpmāk regulāri tiek atgādināts, lai veidotos sadarbība un savstarpējā cieņa, ka jāievēro iekšējās kārtības noteikumi.

RCK ir izveidojusies sadarbība ar Valsts policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos.

RCK ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Vardarbības pret izglītojamo novēršanai RCK ievēro Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas 2008.gada 8.oktobra metodiskos ieteikumus "Izglītības iestādes, sociālā dienesta, bāriņtiesas un citu iestāžu kompetence starpinstitucionālajā sadarbībā, veicot preventīvo darbu un risinot vardarbības gadījumus pret bērnu".

RCK ir ieviesta elektronisko karšu, durvju atbloķēšanas sistēma, katram izglītojamajam un darbiniekam tā kalpo kā ieejas atslēga koledžas ēkā. Papildus RCK ikdienā ir ēkas un teritorijas uzraugs, kurš rūpējas par audzēkņu drošību un kārtību.

RCK ir kārtība, kādā atbildīgais par mācību telpu informē par tajās konstatētajiem tehniskajiem defektiem. Katram pedagogam ar rīkojumu noteikta atbildība par lietošanā nodotajām materiālajām vērtībām. Ja nepieciešama iekārtu tehniskā apkope vai nepieciešams iegādāties kādas materiālās vērtības mācību procesa nodrošināšanai, tiek rakstīts iesniegums ar pamatojumu, kurš tiek iesniegts saimniecības darbu vadītājam un reģistrēts sistēmā.

Pirms katra mācību gada sākuma administrācija, tehniskais personāls u.c. veic telpu monitoringu, t.i., apskata un izvērtē visas izglītības iestādes telpas, to atbilstību drošības un sanitārajām prasībām, kā arī novērtē kārtību un tīrību telpu izmantošanai mācību procesam, mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma tehnisko stāvokli un atbilstību mācību telpas un tehniskā bāzes izmantošanas mērķim. Tikai tad, ja rezultāti ir atbilstoši visām drošības un sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek atļauts telpas izmantot mācību vajadzībām.

RCK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām. Sacensību laikā medicīnas māsa nodrošina pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Visi izglītojamie tiek apdrošināti mācību prakses laikā. Obligātās veselības pārbaudes notiek regulāri, likumā noteiktajos termiņos. Izglītības iestādē tiek noteiktajā kārtībā veiktas LR Veselības ministrijas Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes.

Turpmāko attīstība:

1. Uzlabot elektronisko ieejas karšu darbības sistēmu.

2. Uzlabot pasākumus, kas nodrošinātu izglītojamo drošību un kārtību koledžā.

Vērtējums – LABI

3.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas Celtniecības koledžā izglītojamie aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā. Pastāv trīs pašpārvaldes – studentu, audzēkņu un dienesta viesnīcas pašpārvalde. Pašpārvaldes rīko dažādus pasākumus, līdzdarbojas stipendiju komisijā, labdarības pasākumos, iesaistās koledžas izglītības un saimniecisko jautājumu ierosināšanā un risināšanā.

RCK audzināšanas darba mērķis ir vispusīgas, garīgi bagātas, profesionāli izglītotas, pilsoniski aktīvas, fiziski veselas, kulturālas un patstāvīgas personas veidošana. Galvenie audzināšanas uzdevumi:

- rosināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsti un Eiropas Savienībā notiekošajiem demokrātiskiem procesiem, un vēlmi tajos līdzdarboties;
- aktualizēt audzēkņu pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- veicināt audzēkņu pozitīvu attieksmi pret līdzcilvēkiem, mācību iestādi, sabiedrību un valsti kopumā;
- attīstīt pilnvērtīgu tikumisku un veselīgu sabiedrības locekli ar vēlmi veidot sekmīgu karjeru un ģimeni, rūpēties par savu attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

RCK saskaņā ar darba plānu tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo patriotismu un piederības apziņu koledžai, Latvijas valstij. Izglītojamie piedalās lāpu gājienā Lāčplēša dienā, barikāžu atceres dienas piemiņas pasākumos u.c. Izglītojamie iesaistās sporta aktivitātēs, veicinot izpratni par veselīgu dzīves veidu. Izglītojamie gūst starpkultūru pieredzi, iesaistoties Eiropas Savienības īstenotajos projektos.

Izglītojamo pašpārvaldē tiek izskatīti aktualizētie vai no jauna izstrādātie iekšējie kārtības noteikumi, sniedzot savus ieteikumus to pilnveidošanā. Izglītojamie par augstiem sasniegumiem mācībās saņem atzinības rakstu no direktores Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltītajā pasākumā, izglītojamie par aktīvu sabiedrisko darbu saņem pateicības Ziemassvētku koncertā, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un pozitīvu uzvedību.

Izglītojamie raksta paskaidrojumu par veikto pārkāpumu. Priekšmetu pedagogi informē grupas audzinātājus. Tiek veiktas individuālas pārrunas. Nepieciešamības

gadījumā tiek sastādīts akts un informēti vecāki. Pārkāpumi tiek izskatīti mazā pedagogiskā sēdē.

Visu pasākumu norise tiek analizēta RCK grupu audzinātāju sanāksmēs, metodiskajās komisijās un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

Audzēkņu un studentu pašpārvalde organizē visus skolas pasākumus. Tajā tiek iesaistīti visi audzēkņi.

RCK darbojas divi pašdarbības kolektīvi, kur audzēkņiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku, - tautisko deju kolektīvs "Austris" un koris "Spāre". Tautisko deju kolektīvs piedalās dažādos pasākumos Latvijā un ārpus tās un gūst godalgotas vietas. Tāpat ļoti aktīvi darbojas koris "Spāre". Sporta nodarbības notiek sporta zālē, kā arī trenāžieru zālē. Mācību programma ietver sporta spēles, vieglatlētiku, kā arī spēka attīstīšanu. Visu mācību gadu notiek RCK iekšējās sporta sacensības un turnīri starp mācību grupu komandām ar apbalvošanu katrā sporta veidā un kopvērtējumā. Labākie sportisti tiek ieskaitīti Koledžas izlasē un gatavoti AMI sporta sacensībām 12 sporta veidos, kas notiek dažādās pilsētās valsts teritorijā. Sporta veidi ir vieglatlētika, šautriņu mešana mērķī, galda teniss, basketbols, svaru bumbu celšana, dambrete, volejbols, handbols, roku cīņa, badmintons, minifutbols, kross. Pēdējo gadu laikā RCK izlase ir bieži uzvarējusi kopvērtējumā un ieguvusi pirmās godalgotās vietas.

Informācija par pasākumiem savlaicīgi tiek izvietota uz RCK informācijas stenda, kā arī ievietota RCK mājaslapā. Arī grupu audzinātāji informē audzēkņus par pasākumiem un aktivizē iesaistīties. Visu pasākumu norise tiek analizēta RCK grupu audzinātāju sanāksmēs, metodiskajās komisiju sanāksmēs un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

RCK lepojas jomas *Atbalsts izglītojamiem kritērijā Atbalsts personības veidošanā:*

- ar audzēkņu pašpārvaldes organizētajiem pasākumiem;
- ar audzēkņu iegūtajām godalgotajām vietām AMI sporta spēlēs;
- ar TDK "Austris" sasniegumiem.

Turpmākā attīstība: intensīvāk iesaistīt problēmjauniešus ārpus stundu aktivitātēs, lai veidotu viņos apziņu, ka daudz kas dzīvē ir sasniedzams ar pašu spēkiem un vēlmi darboties.

Vērtējums - LABI

3.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves no 2015. līdz 2018. gadam

3.7.tabula

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē/jomā	Kopā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
Ēku būvtehniķis	26	5	31	29	4	
Arhitektūras tehniķis	14	13	27	65	5	
Inženierkomunikāciju tehniķis	15	4	19	15	1	

2017./2018. mācību gadā sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem tika organizēti dažādi pasākumi:

- izglītojošas lekcijas ;
- izglītības iespēju izpēte – izglītības izstādes ‘Skola 2018’ un 2 augstskolu apmeklējumi;
- mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem;
- tikšanās ar darba devējiem – ‘‘Būvnieku dienas’’;
- dalība dažāda līmeņa profesionālajos konkursos un to organizēšana;
- izglītojamo vizītes vispārizglītojošajās skolās, lai skolēnus iepazīstinātu ar iespējām iegūt profesionālo izglītību RCK;
- organizētas Atvērto durvju dienas;
- profesionālo prasmju darbnīcas;
- dalība nozares izstādēs;
- popularizēti absolventu veiksmes stāsti;
- īstenotas tematiskās audzinātāja stundas – ‘‘Karjeras iespējas’’;
- pilnveidotas audzēkņu sociālās prasmes;
- analizēti un izvērtēti audzēkņu mācību sasniegumi;
- īstenota sadarbība ar audzēkņu vecākiem.

Rīgas Celtniecības koledža rūpējas par savu izglītojamo tālākizglītību, piedāvājot iegūt 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Izglītojamiem ir arī brīva izvēle un iespējas turpināt izglītību citās augstskolās gan Latvijā, gan ārzemēs.

Kvalifikācijas prakses laikā izglītojamie gūst priekšstatu par darba vietām. Sadarbība ar darba devējiem ir regulāra.

Koledžas izglītojamie kopā ar pedagogiem katru gadu piedalās Karjeras dienu pasākumos, kur tiek sniegta informācija vispārizglītojošo skolu audzēkņiem par mācību un studiju iespējām Rīgas Celtniecības koledžā.

RCK regulāri piedalās izstādē “Skola” Ķīpsalā. Koledžā tiek rīkotas Informācijas dienas, Atvērto durvju diena.

Karjeras dienu ietvaros izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji dodas izbraukumos uz novadu skolām, lai prezentētu koledžā apgūstamās specialitātes.

Koledžā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par dažādu izglītības programmu izvēles iespējām, informācija par darba tirgu, tajā skaitā, arī e-formā, gan potenciālajiem izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Tiek apkopota informācija par absolventu profesionālā darba gaitām, organizētas tikšanās ar absolventiem.

Tiek organizētas izlaidumu grupu tikšanās ar potenciālajiem darba devējiem.

Rīgas Celtniecības koledža regulāri piedalās izglītības nozares izstādēs u.c. pasākumos izglītošanās iespēju popularizēšanai.

Tīmekļa vietnes saturs tiek aktualizēts atbilstoši reālajai situācijai, ietverot izglītības programmu aprakstu un tālākizglītības iespējas.

Rīgas Celtniecības koledža interesējas par savu absolventu gaitām un lepojas ar absolventu panākumiem darba vietās un turpmākajās izglītības iestādēs.

Iepriecina tas, ka mūsu absolventi ir aktīvi darba tirgū un meklē sev labāko risinājumu konkrētajā situācijā.

RCK lepojas jomas *Atbalsts izglītojamiem* kritērijā *Atbalsts karjeras izglītībā*:

- darbs, kas ieguldīts karjeras izglītībā, ir vainagojies panākumiem.
- jaunuzņemto audzēkņu skaits palielinājies.

Turpmāko attīstība:

1. Organizēt tikšanos ar RCK beigušiem audzēkņiem.
2. Mudināt RCK vidusskolas audzēkņus turpināt izglītību RCK augstākajā izglītībā.

Vērtējums – ĻOTI LABS

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Rīgas Celtniecības koledžā mācību darba diferenciacijai tiek pievērsta liela uzmanība, jo izglītojamie pēc pamatskolas beigšanas atnāk ar dažādām pamatzināšanām,

par to liecina diagnosticējošo darbu rezultāti. Lai palīdzētu izglītojamiem apgūt mācību priekšmetu standartā paredzēto vielu, pedagogi:

- veic individuālo darbu atbilstoši apstiprinātam grafikam,
- mācību stundās izmanto diferencēto mācīšanas pieeju,
- kopā ar izglītojamo izstrādā individuālo mācību plānu vajadzīgās tēmas vai tēmu apguvei un strādā ar viņiem individuālā darba laikā.

Pedagogi strādā papildus ar izglītojamajiem, kuri ir talantīgi un motivēti augstiem sasniegumiem, izglītojamie tiek sagatavoti dalībai konkursos, olimpiādēs, izstādēs, projektos, reģionā. Par dalību konkursos audzēkņi tiek materiāli stimulēti atbilstoši stipendiju nolikumam.

Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā notiek darbs arī ar talantīgajiem izglītojamajiem.

RCK tiek organizēts darbs ar talantīgiem audzēkņiem vispārizglītojošos priekšmetos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. 2017. gada pavasarī restauratoru asistentu 1. un 2. kursa audzēkņi praktisko mācību pedagoga un mākslas priekšmetu pedagogiem darbojās izstādes "Govju parāde" materiālu sagatavošanā. Audzēkņi ārpus stundām daudz laika tam veltīja.

Liela pedagogu uzmanība tiek pievērsta audzēkņiem ar dažādām problēmām mācībās un uzvedībā. RCK ar katru gadu izglītojamo kontingents kļūst arvien dažādāks. Koledžā iestājas audzēkņi ar dažādu pamatskolas zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem, dažādām tautībām un latviešu valodas zināšanām, kā arī dažādām veselības, sociālajām un materiālajām problēmām. Katrā grupā ir apzināti to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi un audzinātāji individuāli strādā ar šiem izglītojamiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt audzēknim mācīšanās procesā.

Pedagogi regulāri dalās savā pieredzē gan metodiskajās komisijās, gan individuālas sarunās, gan apmeklējot atklātās stundas un veicot savstarpējo stundu vērošanu. Metodiskajās komisijās tiek analizētas audzēkņu sekmes un meklēti risinājumi to uzlabošanai, kā arī dalās pieredzē par darbu ar audzēkņiem, kuriem ir uzvedības traucējumi un kuri nav motivēti mācību darbam.

Lielākā daļa pedagogu novada konsultācijas vairāk nekā ir paredzēts, jo katrs no pedagogiem ir ieinteresēts, lai izglītojamais apgūtu mācību saturu pietiekami labā līmenī un spētu nokārtot valsts noteiktos pārbaudījumus, kā arī iegūt diplomu par vidējo profesionālo izglītību.

RCK lepojas jomas *Atbalsts izglītojamiem kritērijā Atbalsts mācību darba diferenciacijai:*

- individuālā darba nodrošināšanu;
- darbu ar talantīgajiem audzēkņiem un viņu panākumiem profesionālajos konkursos un skatēs.

Turpmākā attīstība:

1. Pedagogu papildu darbu gan ar talantīgajiem audzēkņiem, gan ar audzēkņiem ar mācību grūtībām novērtēšanas
2. Atbalsta materiāla izstrāde pedagogiem darbam ar audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās un uzvedībā, iesaistot metodiskās komisijas un administrāciju.

Vērtējums –LABI

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

2017./2018. mācību gadā RCK mācījās 2 izglītojamie ar redzes un dzirdes traucējumiem. Mācību gada sākuma tiek apzināti audzēkņi, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Arī uzņemot audzēkņus, jau tiek noskaidrots, kuriem būs mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti. Uzraudzību par to veic skolas medmāsa.

Izglītības iestādē nav atsevišķa izglītības programma, kas pieejama izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Visi uzņemtie izglītojamie tiek integrēti vidējās profesionālās izglītības programmās. Audzēkņiem, kuriem ir nepieciešams, mācību stundās tiek nodrošināti datori ar NOTEPAD programmu, arī pedagogi sniedz individuālu atbalstu.

Gan koledžā, gan dienesta viesnīcā ir ratiņkrēsla pacelājs, lifts, pielāgotas koplietošanas telpas, uzbrauktuve, autostāvvietas invalīdiem.

RCK lepojas jomas *Atbalsts izglītojamiem kritērijā Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām* ar to, ka RCK ir nodrošināta iespēja profesionālās izglītības programmas apgūt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām;
2. Audzināšanas stundās iesaistīt tēmas par toleranci un palīdzību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestājoties Rīgas Celtniecības koledžā, starp vecākiem, koledžu un izglītojamo tiek noslēgts trīspusējs līgums, un tas ir pirmais solis sadarbībai ar vecākiem.

Rīgas Celtniecības koledžā notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni. Tiek organizētas skolas un grupas vecāku sapulces atbilstoši audzināšanas darba plānam.

Koledža savlaicīgi informē par izglītojamo sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Tā kā vecākiem tiek piešķirta Mykoob sistēmas parole, tad katrs vecāks var sekot Mykoob žurnālā sava bērna kavējumiem un sekmēm.

Vecāki informāciju var iegūt arī sapulcēs, grupas sanāksmēs, koledžas padomes sēdēs, tīmekļa vietnē. Vecāki var izteikt priekšlikumus, kurus analizē un secinājumus izmanto turpmākā koledžas darbībā.

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un koledžu ir pats izglītojamais, tad – grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājs.

Regulāri ar audzēkņu vecākiem sadarbojas grupu audzinātāji, notiek individuālas pārrunas par vecākus interesējošiem jautājumiem.

Semestra beigās nesekmīgo izglītojamo vecākiem tiek nosūtītas vēstules, kurās informējam par mācību rezultātiem, kavējumiem un termiņu, līdz kuram vērtējumi jāuzlabo.

Koledža veicina vecāku izglītošanu par mācību un audzināšanas darba jautājumiem.

RCK lepojas jomas *Atbalsts izglītojamiem kritērijā Sadarbība ar izglītojamā ģimeni* – veiksmīgu sadarbību ar vecākiem.

Turpmāka attīstība:

1. Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, organizējot vecāku dienas un individuālas tikšanās ar grupu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem;
2. Rosināt vecākus regulāri sekot audzēkņa sekmēm Mykoob sistēmā.

Vērtējuma līmenis – ĻOTI LABI

3.5. Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Viss koledžas personāls mērķtiecīgi strādā pie RCK tēla veidošanas un iesaista šajā darbā izglītojamos. Kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā

Rīgas Celtniecības koledžā tradicionāli organizējamie pasākumi:

1. Zinību diena .
2. Sporta diena BJC “Laimīte” .

3. Jaunu dalībnieku uzņemšana JDK "Austris" un JK "Spāre" .
4. RCK JDK "Austris" koncerts Ābolu tirgū Rātslaukumā .
5. Ekskursiju diena - sept., oktobr. (katrai māc. grupai individ.)
6. Skolotāju diena (Audzēkņu un Studentu pašpārvaldes aktivitātes) .
7. Ekskursija skolotājiem "Kultūrvēst. mantojums Daugavas lokos".
8. AMI Sporta kluba 28.sporta spēles - visu māc. gadu (pēc ikmēneša grafika)
9. RCK audzēkņu dalība RDLA projektā par veselīga dzīvesveida pamatiem.
10. DV dzīvojošo studentu, audzēkņu kopsapulce .
11. Pirmo kursu audzēkņu uzņemšana vidusskolas saimē (pa specialitātēm) .
12. RCK vidusskolas audzēkņu vecāku kopsapulce .
13. RCK JK "Spāre" draudzības koncerts RMMT .
14. Dalība Lāčplēša dienas atceres notikumos (ziedu nolikšana Brāļu kapos, Lāpu gājiens, sveču iedegšana Daugavmalā) SP, AP ..
15. Latvijas Republikas proklamēšanas 99. gadadienai veltīts svinīgais sarīkojums
RCK
16. SP un AP pārstāvju dalība Karjeras dienu pasākumā Iecavas vidusskolā .
17. Labdarības akcija dzīvnieku patversmē "Līči" .
18. Donoru diena Rīgas Celtniecības koledžā .
19. Konkurss dienesta viesnīcā „Par sakoptāko istabu Ziemassvētku rotā” .
20. Fotografēšanās koledžas gadagrāmatai „RCK-2018” .
21. RCK JDK „Austris” Ziemassv. ieskaņas koncerts Aizkrauklē .
22. RCK JK "Spāre" Ziemassv. ieskaņas koncerts Rīgas sv. Jēzus baznīcā .
23. Ziemassvētku sarīkojums koledžā (SP, AP) .
24. Vecgada sarīkojums koledžas skolotājiem, darbiniekiem .
25. Kursi skolotājiem "Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji" .
26. Žetonu vakars RCK vidusskolas IV kursu audzēkņiem .
27. Janvāra Barikāžu aizstāvju atceres diena .
28. RCK JDK "Austris" 60 gadu jubilejas koncerts VEF KP .
29. RCK dalība 24. Starptautiskajā izstādē „Skola – 2018” Ķīpsalā .
30. Būvnieku padomes organizētā Karjeras diena koledžā .
31. Atvērto Durvju diena koledžā .
32. Informācijas dienas koledžā .
33. Talkas dienas Rīgas Celtniecības koledžā un Dienesta viesnīcā .
34. LNO mākslinieku koncerts RCK talkas dalībniekiem .

35. RCK basketbolistu komandas piedalīšanās Baltijas valstu 58. Starptautiskajās sporta spēlēs Tallinā (Igaunija) .
36. RCK mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu piedalīšanās VISC Radošajā pasākumā „Radi, rādi, raidi! 2018” Vecbebru tehnikumā .
37. Gada noslēguma pasākums “RCK lepnums 2018” .
38. RCK mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu piedalīšanās 18. Baltijas Studentu Dziesmu un deju svētkos “GAUDEAMUS 2018” Tartu (Igaunijā) .
39. RCK profesionālās vidusskolas izlaidums .
40. RCK JDK “Austrija” piedalīšanās XXVI Vispārējos latviešu Dziesmu un deju svētkos.

Rīgas Celtniecības koledža veiksmīgi plāno un īsteno izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, koledžas darbinieku ieteikumus. To sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu un Studentu pašpārvalde. Pēc katra pasākuma tiek veikta analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot turpmāko darbu.

Koledžas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

2017.gada 2.martā aktualizēti un apstiprināti iekšējie noteikumi Nr.5 “Ētikas kodekss” ar mērķi veicināt un pilnveidot RCK izglītojamo, pedagogu un darbinieku kopības garu, veidot labvēlīgu, atbildīgu un atvērtu kolektīvu. Ētikas kodeksa pamatā ir savstarpējās cieņas principu ievērošana visiem kolektīva locekļiem neatkarīgi no tā, kādā statusā katrs no tiem atrodas. Ētikas kodeksa uzdevums ir rosināt izglītojamos, pedagogus un darbiniekus būt godprātīgiem, korektiem, ar cieņas pilnu attieksmi vienam pret otru un Koledžu, pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā. Tas atrodas pie RCK personāla speciālista, direktores vietnieces audzināšanas darbā un RCK mājaslapā. Ar direktora rīkojumu ir izveidota Ētikas komisija, kas, pamatojoties uz Ētikas kodeksu, izskata tā neievērošanas gadījumus

Konfliktsituācijas tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, izskaidrojot gan izglītojamajiem, gan pedagogiem situācijas būtību, veicinot cieņu vienam pret otru un personālu. Izglītojamajiem ir iespēja vērsties pie grupas audzinātāja, mācību daļas vadītājas, direktores vietniekiem vai direktores ar priekšlikumiem un ierosinājumiem mācību procesa īstenošanai, vides labiekārtošanai un citiem aktuāliem jautājumiem.

Visi RCK darbinieki tiek aicināti piedalīties un iesaistīties koledžas rīkotajos pasākumos, mācību un izglītojošajās ekskursijās, starptautiskajos projektos, pamatojoties uz kopīgi izstrādātajiem kritērijiem.

RCK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un pamatā tos ievēro. Noteikumi ir izvietoti izglītības iestādes informācijas stendā un personāldaļā, publicēti RCK mājaslapā.

RCK vadība vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta. Darbinieki apzinās savu lomu izglītības iestādes darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus darba uzlabošanai pedagogiskās padomes sēdēs, struktūrvienību sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu. Pedagogu un grupu audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem. Administrācija, metodisko komisiju vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jaunažiem pedagogiem.

RCK sekmē pozitīvas sadarbības vides veidošanos, darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamiem, un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus viņu vidū.

Kolektīvā izveidojušās labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis. Izglītojamie zina izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Lielākai daļai no skolotājiem ir vienotas prasības izglītojamo uzvedībai stundās.

RCK veicina izglītojamus, viņu vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot RCK tēlu sabiedrībā – informējot par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot pasākumus, no kuriem daļai ir senas tradīcijas.

RCK ir radīti apstākļi, lai izglītojamie justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Ikviens darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamā un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar direktora vietniekiem, nepieciešamības gadījumā iesaistoties izglītības iestādes administrācijai, pašvaldības policijai u.c.

Izglītības iestādes vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas un demokrātiskas. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem.

Izglītojamie no riska grupām

3.8.tabula

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
0	11	0	0	0	0

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības.

RCK var iestāties un mācīties jebkurš izglītojamais, kuram ir pamatskolas izglītība un vēlme apgūt kādu no piedāvātajām izglītības.

RCK viens redzes, viens dzirdes un 9 izglītojamie ar citiem funkcionāliem traucējumiem .

RCK lepojas jomas *Iestādes vide* kritērijā *Mikroklimats*.

RCK lepojas ar mikroklimatu, kāds valda izglītības iestādē. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbu pie koledžas labā tēla veidošanas;
2. Turpināt koledžas tradīciju izkopšanu;
3. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.

Vērtējums – LABI

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

RCK galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, Rīgas centrā, pie Centrālās dzelzceļa stacijas un Autoostas, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu.

RCK apsaimniekošanā ir 2 ēkas: Gaiziņa ielā 3, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss), Graudu ielā 63, Rīgā (dienesta viesnīca.)

RCK teritorija ir iežogota. Izglītojamajiem, darbiniekiem un viesiem ir pieejamas stāvvietas transporta līdzeklim.

RCK atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām iekārtoti kabineti, palīgtelpas, praktisko mācību darbnīcas. Ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas pirmās palīdzības aptieciņu un ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Mācību telpas ir funkcionālas, siltas un estētiski noformētas. Fiziskās vides uzlabošanai tika piesaistīts ERAF finansējums, īstenojot projektu „RCK bibliotēkas un studiju telpu modernizēšana, rekonstruēšana un izglītības pieejamības nodrošināšana arī personām ar funkcionāliem traucējumiem” un KPFI finansējums projektam „Energoefektivitātes paaugstināšana RCK ēkās, izmantojot videi draudzīgus būvniecības materiālus

Liels darbs un līdzekļi tika ieguldīti dienesta viesnīcas ēkas siltināšanā, iekštelpu remontā. 2018.gadā tika pabeigts dušas telpu remonts. Ja veicamie darbi atbilst prakses uzdevumam, tad arī izglītojamie prakses laikā piedalās remontdarbos. Dienesta viesnīcā dzīvojošie jaunieši seko telpu tīrībai, sakopj savas istabiņas un koplietošanas telpas.

Liels darbs un līdzekļi ieguldīti koledžas gaiteņu remontā. Gaiteņu noformēšanā tika iesaistīta pedagogu mākslinieciskā padome, kas rūpējas par krāsu gammu gaiteņos, par estētisko noformējumu pēc remonta.

Arī kontroles institūcijas koledžā veic kārtējās pārbaudes. Lai novērstu konstatētos trūkumus, tiek izveidots trūkumu novēršanas plāns, kā izpildi kontrolē saimniecības daļas vadītājs.

Reizi gadā RCK tiek organizēta talka.

Atzinumi darbības turpināšanai

3.9.tabula

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Rīgas Celtniecības koledža	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	22.01.2018.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	14.02.2019.

Turpmākā attīstība: pilnveidot un uzlabot izglītojamo mācību un atpūtas vidi. Turpināt darbu pie pedagogu darba vides uzlabošanas.

Vērtējums –LABI

3.6. Iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Profesionālo izglītības programmu īstenošanai tiek nodrošinātas visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi. Mācību darbnīcās nepieciešamais inventārs un iekārtas regulāri tiek atjaunots.

Telpu izmantojums ir pārdomāts, atbilstošs priekšmeta specifikai. Regulāri tiek mācību auditorijas nodrošinātas ar materiāli tehniskiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai. Visām specialitātēm un programmām ir sākotnēji nepieciešamā materiāli tehniskā bāze. Pakāpeniski atbilstoši materiālajiem resursiem tā tiek papildināta. Katrai mācību auditorijai ir noteikts atbildīgais pedagogs.

Interesu izglītības un ārpusstundu pasākumu īstenošanai izmanto aktu zāli, sporta zāli, trenāžieru zāli un citas izglītības iestādes telpas un aprīkojumus.

Izglītības iestāde organizē ārpus izglītības iestādes notiekošās mācības prakšu veidā, t.i., praktiskās mācības darba vidē kvalifikācijas prakses laikā 4.kursā. Prakšu uzņēmumus izglītojamie piemeklē paši vai to izdara RCK Prakses daļas vadītāja vai pedagogs – prakses vadītājs. No 2017./2018.mācību gada koledža iesaistījusies darba vidē balstītās mācībās, un šajā mācību gadā jau ir uzsākta dažu izglītības programmu izglītojamo iesaiste caur šo projektu darba vidē balstītajās praktiskajās mācībās.

Galvenā bibliotēkas funkcija – nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem, kas atbilst koledžas profilam. No 2009.g. bibliotēka atrodas jaunās, izremontētās telpās. Telpu kopējā platība ir 300m², kur izvietota lasītava, abonements, 2 krātuves, konferenču zāle, telpa darbiniekiem. Kopējais lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā – 50. Bibliotēkā iespējams rīkot seminārus, tikšanās, konferenču zālē-mācību stundas. Pedagogi bibliotēkā var lietot projektoru. Studentiem un audzēkņiem ir iespēja brīvi apskatīt un iepazīties ar bibliotēkas bagātīgo un kvalitatīvo krājumu, kas regulāri tiek papildināts, novecojušās grāmatas norakstītas.

Koledža regulāri tiek veikta materiāltechnisko līdzekļu uzskaitē. Ir nozīmētas atbildīgās personas par materiāltechniskajiem resursiem, kas veic arī to uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltechnisko līdzekļu uzskaiti. Katras mācību programmas nodrošināšanai nepieciešamie materiāltechniskie līdzekļi tiek regulāri pārskatīti un papildināti.

RCK tiek modernizētas praktisko mācību darbnīcas. Tiek iegādāti nepieciešamie materiāli un nodrošinātas modernas iekārtas.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt telpu remontus un telpu labiekārtošanu atbilstoši telpas mērķim un mācību specifikai.
2. Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām un metodiskajiem materiāliem, dodot iespēju katram audzēknim apgūt nozarei un specialitātei atbilstošas kompetences.

Vērtējums – LABI

3.6.2. Personālrresursi

Rīgas Celtniecības koledžā strādā 136 darbinieki, to skaitā 85 pedagogi, no kuriem 44 strādā RCK vidusskolā. Ziņas par darbiniekiem tiek uzglabātas personāldaļā.

Visiem RCK vidusskolas pedagogiem ir atbilstoša izglītība Latvijas Republikas Ministru kabineta 2018.gada 11. septembra Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību Nr. 569.

Personāls nodrošina kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības programmās. Izglītības iestādē pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai seko RCK personāla daļa, kura informē un stimulē pedagogus profesionāli tālākizglīties. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pieredzes apmaiņas seminārus, iesaistās dažādos projektos. Pedagogi pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci dažādās darbības jomās - aktualitātes nozarē, pedagoģija un psiholoģija, IT tehnoloģiju prasmju uzlabošana, svešvalodu prasmju pilnveidošana, audzināšanas jautājumi, skolvadības jautājumi. Arī mācību iestādē audzēkņu brīvdienu laikā pedagogiem tiek organizēti profesionālas pilnveides kursi.

RCK nodrošina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Gan paši pedagogi, gan administrācija regulāri seko līdzi profesionālas pilnveides pasākumu piedāvājumam, kas sekmētu koledžas pedagogu kompetenču paaugstināšanu. Pedagogi tiek atbrīvoti no mācību darba un norīkoti piedalīties būvniecības nozares konferencēs, semināros, meistarklasēs, stažēšanos nozares uzņēmumos, dalību darba devēju organizāciju rīkotajās mācībās un metodisko materiālu sagatavošanā savā mācību priekšmetā vai praktiskajās nodarbībās. Administrācija atbalsta pedagogu izglītošanos, veic mācību laikā stundu aizvietošanu, iespējamību robežās kursi tiek apmaksāti.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

3.10.tabula

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Restaurācija - 33211031	30	30

Rīgas Celtniecības koledžas (RCK) attīstības stratēģijā 2015.–2020.gadam ir cilvēkresursu attīstības rīcības un cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāns, kura mērķis ir īstenot tādu profesionālo vidējo un augstāko izglītību, kas cieši saistīta ar Latvijas tautsaimniecības attīstību un darba tirgus vajadzībām. Īstenot tādu cilvēkresursu attīstības programmu, kas motivēs sasaistīt izglītību un pētniecību un uzlabos mācību un

studiju kvalitāti. Tā īstenošanas rezultātā tiks Izveidota un ieviesta rezultātos balstīta personāla atalgojuma sistēma, kas ļaus izvērtēt mācībspēku darba kvalitāti un motivēs darbiniekus regulāri pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskos projektos. Darbinieki būs motivēti apgūt prasmes strādāt ar viņu profesionālo pienākumu izpildei nepieciešamajām jaunākajām informāciju tehnoloģijām un modernām mācību tehnoloģijām.

Personāla atlasī RCK plāno direktore sadarbībā ar attiecīgās jomas direktora vietnieku, struktūrvienības vadītājiem un personāla speciālistu. RCK ir izveidota Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija, kura novērtē pedagoga darba kvalitāti.

Trīs mūsu skolas pedagogi ir piedalījušies projektā „Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde” (T.Ruhmane – ēku būvtehniķis, M.Kempe – inženierkomunikāciju tehniķis, S.Jemša – apdares darbu tehniķis). Divi pedagogi iesaistījušies projektā par kvalifikācijas eksāmenu bāzes jautājumu un praktisko uzdevumu izstrādi (T.Ruhmane – būvniecība, M.Kempe – ūdens, gāzes un siltuma tehnoloģija).

RCK lepojas jomas Iestādes resursi kritērijā Personālresursi ar to, ka koledžā strādā pedagogi, kas paralēli pedagoģiskajam darbam pilnveidojas aktīvā darba vidē, kā arī aktīvi papildina savas zināšanas atbilstošās jomasursos un semināros.

Turpmākā attīstība:

1. Darbs pie jaunu kvalificētu speciālistu piesaistes;
2. Censties nodrošināt Cilvēkresursu attīstības plānā izvirzītos uzdevumus.

Vērtējums - LABI

3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana

Vīzija – RCK starptautiski atpazīstama, moderna un prestiža vidējās un augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde, līdz 2020.gadam – vadošā 1.līmeņa augstākās izglītības mācību iestāde būvniecības un arhitektūras speciālistu, kā arī profesionālu kultūras mantojuma restauratoru sagatavošanā Baltijas valstīs.

Misija – izveidot modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu sistēmu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamās kompetences, uzņēmējspējas un radošuma attīstību vidējā un augstākajā profesionālās izglītības līmenī.

Mērķis – nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju un kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs.

Raksturot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu

Lai nodrošinātu plānošanas dokumentu kvalitatīvu izstrādi un profesionālās izglītības mācību procesu RCK, ir izveidota iekšējās kontroles sistēma un kvalitātes vadības sistēma, kas paredz regulāri veikt pašvērtēšanu. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi koledžas darbinieki. Katru gadu RCK veido gada publisko pārskatu, bet RCK vidusskola - pašnovērtējuma ziņojumu. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi koledžas darbinieki.

Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu prasībām. RCK strādā pie investīciju un attīstības stratēģijas 2015.– 2020.gadam. RCK vadība regulāri izvērtē stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus. Iestādē ir personāla amata apraksti, kas ir neatņemama darba līguma sastāvdaļa. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir nodrošināta regulāra amatu aprakstu izvērtēšana un atjaunošana.

Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams RCK mājaslapā www.rck.lv. RCK darba organizācija notiek saskaņā ar „Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģiju” mērķiem un uzdevumiem. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts darba plāns, kurš aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu. Ikmēneša darba process tiek organizēts saskaņā ar mēneša darba plānu. Veidojot kārtējā mācību gada darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic metodiskās komisijas. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Darba plānu izskata un apspriež pedagogiskajā sanāksmē augusta beigās. Koledžas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kārtējam mācību gadam.

RCK darbojas kvalitātes vadības sistēma, kur viens no sistēmas elementiem ir pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kuras viena no galvenajām sastāvdaļām ir pedagoga pašvērtējums. Katra mācību gada beigās pedagogi izstrādā un iesniedz koledžas vadībai pedagoga darba pašvērtējumu. Pašvērtējumi tiek analizēti un izskatīti metodiskās padomes sēdēs. Pašvērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ieinteresētās puses ar attīstības plānošanas aktualitātēm un izmaiņām tiek iepazīstinātas RCK padomē, administrācijas sēdē, tālāk informācija tiek nodota metodiskai padomei un pedagogiskajās sēdēs.

RCK Iepojas jomas Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana kritērijā Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība:

- tiek izstrādāti darba plāni;
- tiek veikta regulāra koledžas darba analīze;
- vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar pedagogiem un darbiniekiem.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot iestādes darbu reglamentējošos dokumentus.
2. Sekot nozaru attīstībai un veikt korekcijas Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijā, ņemot vērā aktualitātes nozaru darba tirgū Latvijā un Eiropā.

Vērtējuma līmenis – LABI

3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Rīgas Celtniecības koledža sastāv no profesionālas vidusskolas, kas nodrošina personām pēc pamatskolas izglītības ieguves iegūt profesionālo vidējo izglītību, un koledžas, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina 1.līmeņa augstākās izglītības ieguvi. Rīgas Celtniecības koledžas darbību reglamentē Nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.

Ir izstrādāta RCK vadības struktūra, kā arī personāla vadības stratēģija. Tā aptver visas iestādes darbības jomas. Vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijai un Satversmei, kā arī ētikas normas, cilvēktiesību un humānisma principus, un aicina gan izglītojamos, gan skolas personālu ievērot to, pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Vadība strādā komandā. Direktors ir atbildīgs par skolas darbu kopumā, deleģē pienākumus, plāno un organizē darbu, veicina darbinieku profesionālo pilnveidi, nodrošina drošu izglītojamo un darbinieku veselību un dzīvību saudzējošu vidi, veicina tālākattīstību, rosina un vada nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar aktualitātēm un stratēģijām. Direktorei ir trīs vietnieki - direktora vietniece studiju un pētniecības darbā, direktora vietniece mācību darba un direktora vietniece audzināšanas darbā. Regulāri tiek precizēts un apstiprināts amata štatu saraksts. Katram darbiniekam noteikti pienākumi un atbildīgās jomas, kuras nepieciešamības gadījumā pārskata un precizē. Direktora vietnieku darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem darba virzieniem. Vadības atbildības jomas ir zināmas darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Katrs iestādes vadības loceklis veiksmīgi apgūst un pilda savus pienākumus, pilnveido vadības prasmes semināros unursos, savstarpēji dalās pieredzē. Vadība nodrošina regulāru

informācijas plūsmas apriti par pieņemtajiem lēmumiem, izpildi, aktualitātēm, izmantojot iekšējo e vidi.

Katru nedēļu tiek rīkotas vadības apspriedes, kur nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti citi speciālisti. Apspriedēs tiek aktualizēti un izdiskutēti jautājumi par budžeta izpildi, mācību procesa organizēšanu, mācību vides modernizēšanu, drošības jautājumu sakārtošanu un c.

Direktora vietniece mācību darbā sekmīgi koordinē metodiskās padomes darbu un pārrauga metodisko komisiju darbību, atbilstoši darba plāniem. Ik mēnesi tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība, kavējumi, tiek veikta analīze un plānots nepieciešamais atbalsts. Tiek organizēta sadarbība ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā uzsākta sadarbību ar pašvaldības institūcijām, bāriņtiesu. Jautājumi tiek plānoti pa semestriem izskatīšanai sanāksmēs, vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Būtisku un svarīgu jautājumu izlemšanā iesaistās koledžas Padome.

RCK darbojas audzēkņu un studentu pašpārvalde, pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas. Ar personāla pārvaldību nodarbojas RCK personāla. Visiem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem ir izstrādāti amatu apraksti. Amata aprakstos ir norādīti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība deleģē darbiniekiem papildus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts. Atbilstoši plānam notiek pedagoģiskās padomes un metodisko apvienību sēdes, kurās izskata izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesa plānotos, kārtējos un aktuālos jautājumus

3.7.3. RCK sadarbība ar citām institūcijām

RCK aktīvi īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām (Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centrs, Izglītības kvalitātes valsts dienests, Valsts izglītības attīstības aģentūra, Nodarbinātības valsts aģentūra u.c.)

RCK ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem par praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu īstenošanu ar Latvijas darba devēju konfederāciju, Latvijas Celtnieku arodbiedrību, nozaru ekspertu padomēm, Būvnieku asociāciju.

Izveidojusies laba sadarbība audzēkņu sagatavošanā profesionālajam konkursam Skills Latvija ar SIA Akvedukts, Grundfod un Rothenberg.

RCK iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, tā veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas 2017./2018.m.g. iesaistījās Erasmus + mobilitātē programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekta “Profesionālo iemaņu apguve starptautiskas prakses ietvaros” realizācijā Itālijā. Inženierkomunikāciju tehnika un ēku būvtehnika 20 audzēkņi un 2 pedagogi 3 nedēļu laikā pilnveidoja savas profesionālās kompetences Itālijas uzņēmumos.

RCK piedalās LDKK īstenotā ESF projekta “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” realizācijā. Projekta mērķis – palielināt profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu, kuri piedalās darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos.

Sadarbībā ar darba devējiem RCK prakšu pedagogi un vadītāji piedalījās Erasmus + projekta “Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanas darba vidē balstītām mācībām” realizācijā.

RCK lepojas jomas Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana kritērijā Iestādes sadarbība ar citām institūcijām: sadarbība ar nozaru uzņēmumiem.

Turpmākā attīstība: attīstīt sadarbību ar nozaru asociācijām.

Vērtējums- LABI

4.Citi sasniegumi

Rīgas Celtniecības koledža piedalās :

- ERASMUS +,
- daudzpusējas sadarbības projektā starp Vāciju, Baltkrieviju, Rumāniju Krieviju, Latviju “Construction of an open air museum of World War 1”.

Koledžas izglītojamie izlases komandas sastāvā regulāri piedalās Latvijas profesionālās izglītības sporta kluba (AMI SK) un citos republikas mērogā organizētos sporta pasākumos un sacensībās, iegūstot godalgotas vietas:

Latvijas Republikas Profesionālās izglītības 28. sporta spēlēs:

1.Vieglatlētika 7.vieta republikā RCK komandai.

2.Rudens kross 7.vieta republikā RCK komandai.

Individuāl-i Edijs Dzalbs, 1.vieta

3.Šautriņu mešana mērķī 7.vieta republikā RCK komandai.

4.Galda tenisā 11. vieta republikā RCK komandai.

Galda tenisā 3. vieta Rīgas reģionā RCK komandai

5.Volejbolā 4.vieta republikā RCK komandai

Volejbolā 2.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

6.Dambretē 13.vieta republikā RCK komandai

Dambretē 3.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

7. Armrestlingā (Roku cīņā) 2. vieta republikā RCK komandai

Individuāli Toms Maksimovs, 2.vieta.

8.Basketbols 4.vieta republikā RCK komandai

Basketbols 1.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

9.Svarbumbu celšana 6.vieta republikā RCK komandai

Individuāli Egils Ziediņš , 3.vieta; Toms Maksimovs,

3.vieta; Daniels Lavrinovičs, 3.vieta

10. Florbols 9.vieta republikā RCK komandai

Florbols 3.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

11.Svara stieņa spiešana guļus 1. vieta republikā RCK komandai

Individuāli Aleh Kudrjavcevs, 1.vieta,

Maksims Loginovs CL-35, 3.vieta

12. Badmintons 7.vieta republikā RCK komandai

13. Minifutbols 9.vieta republikā RCK komandai

Minifutbols 3. vieta Rīgas reģionā RCK komandai

RCK mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu un pulciņu sasniegumi. Paralēli mācībām un sporta nodarbībām darbojas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi:

- TDK “Austris” – vadītāja E.Treilone,
- Jauniešu koris “Spāre” – vadītājs Z.Redbergs

Jau no saviem dibināšanas pirmsākumiem visi kolektīvi aktīvi piedalās izglītības iestādes, valstī rīkotajos pasākumos, kā arī visa gada garumā regulāri koncertā gan Rīgā, gan visā Latvijā.

TDK "Austris" pirms trim gadiem tika izveidota studija, kas jau kļuvusi par 1.pakāpes laureātu Skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 2014.gada Baltijas studentu dziesmu un deju svētkos "Austra" pamatstudija ieguva augstāko vērtējumu – augstākās pakāpes laureāts.

Prakses meistarū D.Kopštāla un S.Jemšas vadībā izglītojamie tika sagatavoti veiksmīgam startam profesionālās meistarības konkursiem :

- apdares darbi. Tapešu līmēšana – 1.vieta,
- krāsošanas un dekoratīvās apdares konkurss – 1.vieta,
- "PROFS-2018. – 1. un 2.vieta,
- flīzēšanas un sienu sagatavošana krāsošanas un dekoratīvā apmetuma apdares darbiem – 2.vieta,
- sausā būve – 7. vieta.

Restauratoru asistentu kvalifikācijas 1. un 2.audzēknes piedalījās telpiskās vides objektu izstādē "Govju parāde".

RCK audzēkņi piedalījās kampaņā "Mācies būvniecību" Būvniecības dienu norisē. Latvijas Nacionālajā bibliotēkā tikās Latvijas skolu 9. un 12. klašu audzēkņi un būvniecības nozares speciālisti, kuri saistošā veidā audzēkņus informēja par karjeras iespējām būvniecībā.

5.Turpmākā attīstība

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības kvalitāti, kas atbilst mūsdienīgām darba tirgus prasībām, RCK īsteno attīstības stratēģiju, risinot šādus uzdevumus:

1. Profesionālas izglītības pievilcības veicināšana, karjeras izvēles pasākumu kompleksa īstenošana, pamatskolu absolventu piesaistīšanai:
 - a) RCK pedagogu profesionālo (nozares un pedagoģisko) kompetenču nepārtraukta paaugstināšana, izmantojot formālās, neformālās un citus mācīšanās veidus;
 - b) izglītības programmu pilnveidošana, modernizācija, atbilstoši nozares darba tirgus prasībām.
2. Virzieni, kuros būtu jāplāno tālāka attīstība:
 - a) pārdomātākā karjeras izvēles politika, lai uzņemtu vairāk absolventu un nezaudētu audzēkņu kontingentu;
 - b) pilnveidot modulāro mācību ieviešanu,
 - c) turpināt darbu pie darba vidē balstītu mācību ieviešanas;

- d) turpināt darbu pie mācību metožu daudzveidības – izzināt un aprobēt efektīvākās mācīšanās stratēģijas, kas balstītas mācīšanās procesu;
- e) veicināt izglītojamo un pedagogu sadarbību izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai;
- f) jāattīsta atbalsts talantīgajiem audzēkņiem;
- g) turpināt veicināt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos un piedalīšanos dažādos semināros un konkursos;
- h) turpināt attīstīt sadarbību ar darba devējiem un veidot jaunas sadarbības formas;
- i) aktīvi iesaistīties ES līdzekļu piesaistē;
- j) turpināt darbu ar e-žurnālu, pilnveidot saziņu ar vecākiem, izmantojot darba vidi Mykoob.lv
- k) turpināt darbu pie koledžas nodrošinājuma ar jaunākām informācijas tehnoloģijām.

Direktores p.i.

Sandra Sviķe

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(Vārds, uzvārds)

(Paraksts)