



RĪGAS CELTniecības KOLEDŽA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības programmas akreditācijai

Akreditējamā programma Būvdarbi,

kvalifikācija

Apdares darbu tehnikas

2020

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķis	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	6
4.1. Mācību saturs – RCK profesionālās izglītības īstenotās programmas	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	22
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	25
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	28
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	30
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	32
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	33
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	34
4.5. Iestādes vide	35
4.5.1. Mikroklimate.....	35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	39
4.6. Iestādes resursi.....	40
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	40
4.6.2. Personālrresursi	41
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	43
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana	43
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	44
4.7.3. RCK sadarbība ar citām institūcijām	46
5. Citi sasniegumi	46
6. Turpmākā attīstība	48

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1872. gadā pirmo mācību gadu uzsāka jaunā Rīgas Vācu amatnieku biedrības skola, kas vēlākajos gados tapa par Rīgas pilsētas Amatnieku skolu (1912.), par Rīgas pilsētas Amatnieku skolu-tehnikumu (1926.), Rīgas Būvniecības tehnikumu (1946.), no 1957. gada pazīstams kā Rīgas Celtniecības tehnikums. Ar Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas 1995. gada 19. decembra rīkojumu Nr.575 Rīgas Celtniecības tehnikums pārdēvēts par Rīgas Celtniecības koledžu.

Rīgas Celtniecības koledža (turpmāk – RCK vai koledža) ir valsts dibināta Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, un personām pēc pamatskolas izglītības ieguves nodrošina iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību un trešo kvalifikācijas līmeni. RCK juridiskā adrese ir Gaiziņa ielā 3, Rīgā.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir LR Satversme, Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, saistoši normatīvie dokumenti, kā arī RCK nolikums.

Rīgas Celtniecības koledžai ir sava simbolika - karogs un logo, konti Valsts kasē. RCK ir tiesīga lietot zīmogu ar papildinātā mazā valsts ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”.

RCK īsteno licencētas un akreditētas profesionālās vidējās izglītības programmas, tās saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju vai citām institūcijām likumdošanā noteiktajā kārtībā.

RCK piedāvā apgūt piecas vidējās profesionālās izglītības programmas un četras augstākās 1.līmeņa profesionālās izglītības programmas.

2019./2020.mācību gada septembrī četrās 3.līmeņa profesionālajās vidējās izglītības programmās koledžā mācības uzsāka 468 izglītojamie.

Visas īstenotās izglītības programmas realizē kvalificēti pedagogi. RCK strādā 136 darbinieki, to skaitā, 85 akadēmiskais un pedagogiskais personāls, no kuriem 47 strādā RCK vidusskolā.

Skolas infrastruktūras, materiāltehnisko līdzekļu uzlabojumu attīstību nodrošina skolā īstenotie Eiropas struktūrfondu līdzfinansētie projekti.

Papildus profesionālās izglītības apguvei RCK izglītojamajiem piedāvā:

- dienesta viesnīcu (Graudu ielā 63),
- ēdināšanu (koledžas ēkā),

- medpunkta pakalpojumus,
- interešu izglītības programmas – koris „Spāre”, tautiskās dejas (TDA „Austri”), sporta sekcijas (SK „AMI”), darbošanās audzēkņu pašpārvaldē.

2. Izglītības iestādes pamatmērķis

Vīzija – starptautiski atpazīstama, moderna un prestiža profesionālas vidējās un augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde, līdz 2020. gadam – vadošā 1. līmeņa augstākās un profesionālās izglītības mācību iestāde būvniecības un arhitektūras speciālistu, kā arī profesionālu kultūras mantojuma restauratoru sagatavošanā Baltijas valstīs.

Misija – izveidot modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu sistēmu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamās kompetences, uzņēmējspējas un radošuma attīstību vidējā un augstākajā profesionālās izglītības līmenī. Nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju un kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs.

RCK profesionālās vidējās izglītības pamatmērķis – ir veidot un uzturēt izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts profesionālās izglītības standartā un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu, nodrošinot profesionālās izglītības piedāvājumu izglītojamajiem pēc pamatizglītības.

RCK pārskata gada galvenie uzdevumi:

1. Īstenot profesionālās vidējās izglītības Būvniecības, Būvdarbu, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju, Arhitektūras un Restaurācijas programmas.
2. Pielietot jaunas, mūsdienu prasībām atbilstošas mācību metodes, izmantojot modernās tehnoloģijas.
3. Turpināt iesaistīt RCK audzēkņus darba vidē balstītās mācībās, Īstenot darba vidē balstītu izglītības apguvi Ēku būvtehnika, Apdares darbu tehnika, Arhitektūras tehnika un Inženierkomunikāciju tehnika kvalifikācijai, iesaistot audzēkņus darba vidē balstītās mācībā sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju, īstenojot ESF finansētu projektu “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”
4. Attīstīt audzēkņu profesionālās, sociālās un komunikatīvās prasmes izglītības programmu nodaļās un vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, nodrošinot audzēkņu iesaistīšanos novada, republikas mēroga pasākumos.

5. Nodrošināt daudzveidīgu atbalstu, īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", sniedzot individuālu atbalstu tiem audzēkņiem, kuriem tiek identificēts kāds no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem. Projekta mērķis ir arī mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības, neiegūstot izglītību.
7. Veicināt profesionālās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveidi.
8. Kultūrizglītības īstenošanai RCK turpināt īstenot Latvijas simtgades iniciatīvas projektu "Latvijas skolas soma", sniedzot ikvienam audzēknim iespēju izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.
9. Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences, apmeklējot kursus.
10. Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.
11. Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.
5. Veikt saimniecisko un citu darbību, kas nav pretrunā ar normatīvajiem aktiem un koledžas darbības pamatvirzieniem.

Lai sekmīgi īstenotu vīziju, pildītu misiju un sasniegtu mērķi, RCK profesionālā vidusskola īsteno un pilnveido izglītības procesu – notiek pedagoģiskā personālā profesionālā pilnveide, tiek īstenots sadarbības process starp vidusskolu un augstāko izglītību, sadarbība ar starptautiskajiem partneriem, tikšanās ar darba devējiem, absolventiem, rīkotas mācību ekskursijas uz objektiem.

RCK ir izstrādāta un apstiprināta attīstības stratēģija 2015.–2020.gadam, Ir uzsākta jaunas RCK attīstības stratēģijas 2021. – 2027.gadam izstrāde kas ir vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā atspoguļoti attīstības mērķi, plānotie pasākumi un to īstenošanai nepieciešamais finansējums (ar dokumentu var iepazīties mājas lapā www.rck.lv). RCK profesionālās vidusskolas attīstības stratēģija ir neatņemama kopējās RCK stratēģijas sastāvdaļa. RCK turpina strādāt ar vidusskolas absolventiem, kas ir potenciālie koledžas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studenti radniecīgās izglītības programmās, lai nodrošinātu izglītības turpināšanas pēctecību.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2013.gadā Rīgas Celtniecības koledžai tika pievienota Rīgas Būvniecības vidusskola, kurā tika īstenota programmas Būvdarbi kvalifikācija Apdares darbu tehniķis. Līdz ar to šīs programmas īstenošana RCK tika uzsākta 2013./2014.māc.gadā, bet audzēkņi tika uzņemti šai programmā tikai 2018./2019.māc.gadā. Līdz ar to nav ieteikumu, kuru izpildi vērtēt.

4.Rīgas Celtniecības koledžas sniegums un tā vērtējums ar kvalitātes līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1.Mācību saturs – RCK profesionālās izglītības īstenotās programmas

Profesionālās vidējās izglītības programmas (turpmāk tekstā–izglītības programmas) izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences. Izglītības programmu izveidi reglamentē: Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Profesiju standarti, MK noteikumi, IZM iekšējie noteikumi.

2019./2020.m.g. RCK īstenoja šādas profesionālās vidējās izglītības programmas, kas nodrošina iespēju iegūt 3.līmeņa profesionālo kvalifikāciju (īstenošanas ilgums 4 gadi, 5768 stundas):

Profesionālās vidējās izglītības programmas

4.1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2017. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2018. gada 1. janvārī	Izglītojamo skaits 2019. gada 1. janvārī
			Nr.	Datums					
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	33 581 01 1	P-12334	01.09.2015.	17.12.2021.	167	178	182	196
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	33 582 02 1	P-17110	24.07.2018.	17.12.2021.	136	122	85	75
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33 582 01 1	P-12097	17.07.2015.	17.12.2020.	-	-	25	40
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	33 582 03 1	P-17111	24.07.2018.	17.12.2021.	83	89	73	78

Restaurācija	Restauratora asistents	33 211 03 1	P-14169	07.07.2016.	23.09.2019.	18	33	46	55
--------------	------------------------	-------------	---------	-------------	-------------	----	----	----	----

Visu RCK īstenoto profesionālo izglītības programmu īstenošana notiek valsts valodā.

Profesionālo izglītības programmu izstrādei RCK tiek izveidotas darba grupas, kurās iesaistās attiecīgo nozaru speciālisti, asociāciju pārstāvji. Sadarbībā ar darba devējiem un Saldus tehnikumu, un Daugavpils Būvniecības tehnikuma ekspertiem izstrādātas moduļu programmas – Būvniecība un Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija un Apdares darbu tehnikas. RCK speciālisti iesaistīti arī Restaurācijas programmas restauratora asistenta kvalifikācijas standarta izstrādē.

Apdares darbu tehnikas – 2018./2019.māc.gadā un 2019./2020. māc. gadā tika īstenota kā profesionālās vidējās izglītības programma, bet RCK pedagogi ir iesaistīti modulārās programmas izstrādē un 2020./2021. māc.gadā tiks uzsākta tās īstenošana. Programmas īstenošana paredzēta ciešā sadarbībā ar darba devējiem, ņemot vērā koledžas pieredzi citu kvalifikāciju īstenošanā.

Kvalifikācijas Apdares darbu tehnikas mācību priekšmetu programmas ir izstrādātas sadarbībā ar darba devējiem, apspriestas un saskaņotas metodiskajās komisijās, var tikt aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

Profesionālās vidējās izglītības programma

4.2.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (2019. gada 1. janvārī, I kurss)	Apguvuši programmu		Atskaitīti programmas īstenošanas laikā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
Būvdarbi	Apdares darbu tehnikas	33582 01 1	4 gadi	40	-	-	

Būvniecības jomā pieprasījums darba tirgū pēc kvalificētiem speciālistiem pieaug. Mācību programmas apguves posmā notiek liela audzēkņu plūsma. Daļa audzēkņu pārtrauc izglītības apguvi sociāli ekonomisko apstākļu dēļ. Vērojums, ka darba gaitas uzsāk jau pirmajosursos, bet pirms neilga laika tas notika 3. vai 4. kursa laikā. Jo agrāk uzsāktas

darba gaita, jo grūtāk tās apvienot ar mācību darbu. Rodas kavējumi un līdz ar to nepietiekami vērtējumi, un skola tiek pamesta. Daļa audzēkņu viļas arī izvēlētajā profesijā.

Problēma arī ir būvniecības nozarē, kur nav noteiktas minimālās kvalifikācijas prasības darbaspēkam, kurš tiek nodarbināts būvdarbos. Jauniešiem ir zema motivācija iegūt kvalifikāciju apliecināšu dokumentu, jo būvniecības nozarē var strādāt arī bez tā.

Mācību procesu izglītības programmu Būvdarbi realizēšanu reglamentē mācību plāns, mācību procesa grafiks un mācību priekšmetu programmas. Mācību plāns nosaka apgūstamos priekšmetus, to formas, apjomu, sadalījumu pa semestriem un secību. Mācību priekšmetu programmas norāda stundu, praktisko mācību un prakšu tēmas un tematus. Audzēkņu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību satura izstrādē tiek ņemtas vērā konkrētās profesijas standarta prasības.

Mācību priekšmetu stundu saraksts programmā Būvzinības ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Stundu saraksts tiek izveidots vienam mēnesim.. Mēneša beigās tas tiek izvietots ekrānā koledžas pirmajā stāvā, ir pieejams skolas mājas lapā www.rck.lv un e-klases dienasgrāmatā. Viena stunda ilgst 40 minūtes. Izglītojamie mācās 5 dienas nedēļā, ievērojot stundu sarakstu. Ja nepieciešams, tiek veiktas izmaiņas. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti savlaicīgi. Izmaiņas tiek atspoguļotas stundu sarakstā, gan mājas lapā, gan e-klases dienasgrāmatā.. Ar 2019./2020.mācību gada septembri RCK vidusskolas grupu sekmju, kavējumu uzskaiti u.c. pilnībā veic e-klases sistēmā.

Pēc normatīvo aktu prasībām tiek plānots individuālā darba grafiks, kas ir pieejams koledžas informatīvajā ekrānā un e-vidē.

Mācību priekšmetus izglītojamie apgūst teorētiskajās nodarbībās, praktiskajās nodarbībās, praksēs un patstāvīgajās mācībās. Tiek organizētas arī darba vidē balstītas praktiskās mācības.

Mācību plāna un mācību programmu izveidē ir ievērota pēctecība. Tēmu apguvei paredzētais laiks ir iestrādāts priekšmetu un praktisko mācību programmās. Praktisko mācību programmas pēctecīgi tiek apgūtas pēc teorētiskā materiāla apguves.

Rīgas Celtniecības koledža pamatā nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. RCK bibliotēkā ir pieejama mācību literatūra gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Bibliotēkā ir literatūra, kuru iespējams abonēt līdzņemšanai, gan lasīt tikai lasītavā. Lasītavā ir iespējams izmantot datorus ar interneta pieslēgumu, nepieciešamos materiālus kopēt, ieskanēt u.c.

Praktisko mācību stundām tiek nodrošināti visi nepieciešamie materiāli atbilstoši prakses uzdevumam, materiālu sarakstam un aprēķinātajai tāmei.

Katra priekšmeta pedagogs izvēlas stundai atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodes un pārbaudes veidus, vērtējumu. RCK ir izstrādāta Vērtēšanas kārtība, kas nosaka vērtējuma izlikšanas metodiku.

Uzsākot mācību gadu, vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogi veic diagnostikas darbus. Apdares darbu tehniķu grupās diagnosticējošo darbu rezultāti liecina, ka audzēkņiem ir ļoti nenoturīgas zināšanas, lieli robeži pamazināšanās. Pedagogiem jāveic mācību darba korekcija.

Katram grupas audzinātājam ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurā plānotas gan tematiskās klases stundas, gan individuālais darbs ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Regulāri notiek grupu audzinātāju sanāksmes, kur tiek izskatīti aktuāli jautājumi, kas saistīti ar audzināšanas jomu. Tāpat koledžā notiek tematiski pasākumi, kas veicina izglītojamajos piederības sajūtu koledžai, patriotisma un kultūridentitātes veidošanos. RCK kā tradīcija iedibināta reizi mēnesī audzināšanas stundās rīkot tikšanos ar darba devējiem vai skolas beidzējiem.

Mācību priekšmetu programmas Apdares darbu tehniķis kvalifikācijai tiek aktualizētas regulāri, ņemot vērā darba devēju prasības, izmaiņas profesiju standartos, pārmaiņas būvniecības nozarē.

Sekmīgai profesionālo vidējo izglītības programmu realizācijai RCK darbojas vispārizglītojošo priekšmetu un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuru uzdevums ir sekot izglītības programmu īstenošanai, mācību plāna izpildei, aktualizēt un izstrādāt mācību priekšmetu programmas, iesaistīties kvalifikācijas eksāmenu izstrādē, dalīties pieredzē par profesionālās pilnveides kursos apgūto, analizēt izglītojamo mācību sasniegumus. Mācību priekšmetu programmu izveidē un aktualizācijā vistiešāk iesaistīti vispārizglītojošo priekšmetu un profesionālo priekšmetu pedagogi, un praksi vadītāji, kā arī metodiķis, kurš uzrauga programmas satura atbilstību nozares attīstības noteikumiem.

Akreditējamās programmas Būvdarbi kvalifikācijai Apdares darbu tehniķis izglītības programma tiek nodrošināta ar nepieciešamo aprīkojumu un iekārtām, kas nodrošina prasmju apguvi atbilstoši profesiju standarta izvirzītām prasībām. Būvdarbi programmas īstenošanā piedalās 24 pedagogi – 4 vispārizglītojošo priekšmetu un 20 profesionālo priekšmetu pedagogi.

RCK notiek aktīvs audzināšanas darbs. RCK tiek izstrādāts ikmēneša audzināšanas darba plāns, kur tiek iekļautas vispusīgas un pēctecīgas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Audzināšanas darbu grupā plāno un organizē grupas audzinātājs, kurš izstrādā grupas audzinātāja programmu, tajā ietverot

klases stundu tematiku, audzēkņu izpēti jautājumus, pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbību, ārpusstundu aktivitātes. Grupu audzinātāji pievērš īpašu uzmanību 1.kursa audzēkņu adaptācijai un karjeras attīstīšanas pasākumiem tālākajā izglītošanās gaitā. Katru mēnesi notiek grupu audzinātāju sanāksmes, kur tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes, risinātas problēmas, sniegts atbalsts audzēkņiem un pievērsta uzmanība nākamā mēneša aktualitātēm. Katru nedēļu notiek klases stunda grupā atbilstoši darba plāna tēmai, piemēram, “Atkarība un spēja tām pretoties”, “Valsts svētki, atceres dienas un pilsoniskā identitāte”, “Darba tirgus piedāvājums un konkurētspēja darba tirgū” u.c. Audzinātāji ar grupām piedalās dažādos mācību, izglītojošos, sporta pasākumos, diskutē ar audzēkņiem par sabiedrībā notiekošo, veic dažādas instruktāžas, dodas ekskursijās u.c.

2019./2020. RCK iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" realizācijā. Apdares darbu tehniku grupu 10 audzēkņiem, kuriem tika identificēti kāds no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem, tika sniegts individuāls atbalsts konsultāciju veidā matemātikā, fizikā, kā arī latviešu valodā. Projekta mērķis ir arī mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības, neiegūstot izglītību.

Kritērijs - Iestādes īstenotās izglītības programmas

Secinājumi:

1. Mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu tematiskā satura pēctecība ļauj sasniegt profesiju standartos noteiktos rādītājus.
2. Darba vidē balstītu mācību īstenošana būtiski tuvina mācību procesu reālai darba videi, kas, savukārt, veicina praktisko kompetenču apguvi.
3. Izglītības programmu īstenošanas plānošana ļauj sasniegt profesijas standartā noteiktos mērķus.
4. Laba sadarbība ar nozaru ekspertiem programmu ieviešanas procesā.
5. Izglītojamie jau prakses laikā atrod darbu atbilstoši specialitātei, programmas ir pieprasītas darba tirgū

Turpmāka attīstība:

1. Aktīvi iesaistīties modulāro programmu ieviešanā.
2. Pilnveidot mācību saturu atbilstoši mūsdienu izglītības un darba tirgus prasībām.
3. Turpināt nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.
4. Stiprināt attiecības ar darba devējiem, nodrošinot darba vidē balstītu praktisko nodarbību attīstību.

5. Panākt mācību motivācijas paaugstināšanos. 6. Uzlabot vērtēšanas metodes un kvalitāti, īstenojot individuālo un diferencēto pieeju mācību procesā.	
Vērtējums kritērijā: <i>Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas</i>	Labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kopš 2014./15.mācību gada RCK mācību procesa fiksēšanai tika izmantots elektroniskais žurnāls Mykoob, bet kopš 2019./2020.m.g. janvāra tiek izmantots e-klases elektroniskais žurnāls. Pedagogi to aizpilda katru dienu atbilstoši prasībām – reģistrē žurnālā nodarbību, ieraksta mācību vielu, savlaicīgi ieraksta vērtējumus, reģistrē audzēkņu apmeklētību u.c. Darbs elektroniskajā žurnālā optimizē pedagogu darbu, nodrošina izglītojamajiem un vecākiem informāciju par mācību sasniegumiem, uzdoto un mājas darbiem.

Lai veiksmīgi notiktu informācijas aprīte, RCK darbojas piecas metodiskās komisijas – divas vispārīzglītojošo priekšmetu un trīs profesionālo priekšmetu komisijas. Profesionālo priekšmetu metodiskās komisijas cieši sadarbojas ar nozares pārstāvjiem. Reizi mēnesī notiek metodisko komisiju sanāksmes, kur pedagogi analizē paveikto un vienojas par turpmāko darbu. Arī pedagogiskās padomes sēdes notiek 3 reizes gadā (mācību gadu uzsākot, 1. un 2.semestra noslēgumā), kur MK vadītāji sniedz pārskatus par komisijas darbu, analizē paveikto, koledžas administrācija informē pedagogus par veicamajiem uzdevumiem un aktualitātēm. Informācijas aprīte notiek arī individuālās sarunās, e-pastā, e-klases sistēmā. Sevišķi aktuālu jautājumu risināšanai tiek izmantotas sms vai whatsapp.

Lai informētu vecākus par RCK mācību procesu un aktualitātēm, tiek reizi gadā rīkota vecāku kopsapulce un tikšanās ar priekšmetu skolotājiem. Pārsvarā ar vecākiem komunikācija notiek klātienē dažādu problēmu risināšanai, kā arī telefoniski un elektroniski, un nepieciešamības gadījumā arī rakstiski, nosūtot ierakstītas vēstules. Ārkārtas situācijas laikā saziņa galvenokārt notika elektroniskajā vidē, kā arī telefonsarunās.

Darba devēji piedalās profesionālās kvalifikācijas eksāmenos kā komisijas locekļi un pārrunā ar pedagogiem nozarē aktuālus jautājumus. Pedagogi iegūto informāciju apspriež MK sanāsmēs un ņem vērā darba devēju ieteikumus mācību kvalitātes uzlabošanai, aktuālu jautājumu iekļaušanai mācību saturā. Izglītojamie gūst informāciju prakses laikā, savstarpēji daloties prakses pieredzē.

Visas prakses notiek saskaņā ar RCK apstiprināto mācību procesa grafiku, kuru izstrādā, pamatojoties uz katras izglītības programmas mācību plānu. Mācību prakses RCK notiek skolas darbnīcās, izņemot kvalifikācijas praksi, kas notiek ārpus skolas. Pirms prakses izglītojamais informē par mācību prakses uzdevumiem. Prakses uzdevumi tiek izveidoti atbilstoši prakses programmai. Atbilstoši prakses uzdevumam tiek sastādīts materiālu saraksts un sagatavota tāme. Lai realizētu praktisko mācību uzdevumu, prakses pedagogs veic materiālu iegādi un sagatavo darbnīcu prakses norisei. Mācību prakse tiek organizēta tā, lai tiktu izpildīta prakses programma.

Kvalifikācijas prakse notiek 8.mācību semestrī un tiek īstenota uzņēmumos. Pirms prakses audzēkņi tiek iepazīstināti ar Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas prakses organizēšanas kārtību un Ministru kabineta 2012.gada 20.novembra noteikumiem Nr.785 “Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība”.

Saskaņā ar 2018.gada 1.marta iekšējiem noteikumiem Nr.1 “Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas prakses organizēšanas kārtība” pirms kvalifikācijas prakses Prakses daļas vadītāja I.Pūre audzēkņiem izsniedz prakses programmu, praktikanta raksturojuma veidlapu un prakses dienasgrāmatu, kurā tiek atspoguļota prakses norise un fiksēts prakses darba vērtējums, un izskaidro dokumentu aizpildīšanas kārtību. Izglītojamie parakstās par prakses norises instruktažu un prakses dokumentu saņemšanu. Tiek slēgts trīspusējs līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un prakses devēju.

Izglītojamie par kvalifikācijas prakses organizāciju, dokumentu noformēšanu un drošības jautājumiem tiek informēti speciāli organizētā grupas sapulcē, kurā prakses vadītājs iepazīstina audzēkņus ar:

- prakses vadītājiem(u), komunikācijas iespējām;
- prakses norises kārtību un programmu;
- dokumentācijas prasībām un paraugiem;
- darba drošības prasībām;
- prakses izpildes kontroles mehānismu;
- prakses vērtēšanu;
- rīcību neparedzētos gadījumos (piemēram, saslimšanu, prakses vietas maiņu u.c.).

Par kvalifikācijas prakses īstenošanu atbild profesionālo priekšmetu skolotājs atbilstoši tarififikācijai. Reizi nedēļā, t.i., katru otrdienu no plkst.15.15 līdz 18.00 prakšu vadītājiem ir konsultācijas, kad audzēkņi iesniedz prakšu atskaides, saņemot par paveikto novērtējumu “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts). Prakses vadītājs regulāri sazinās ar darba

devēju, kur norit prakse. Prakses noslēgumā audzēknis saņem no darba devēja prakses novērtējumu un raksturojumu, kas tiek iesniegts prakses vadītājam.

RCK ir plašs sadarbības partneru klāsts būvniecības nozarēs, kas piedāvā audzēkņiem prakses vietas. Par tām informē prakses daļas vadītāja I.Pūre, kā arī profesionālo priekšmetu prakses vadītāji pedagogi, gan audzēkņi paši izvēlas tās Rīgā vai tuvāk savai dzīvesvietai.

ESF projekta “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītas mācības un mācību prakse uzņēmumos” ietvaros 4. kursa audzēkņi iziet praksi uzņēmumos. Darba vidē balstītas mācības RCK izglītojamiem ir notiek dažādos birojos, būvuzņēmumos. Par izglītojamo iesaisti darba vidē balstītās mācībās sadarbībā ar nozares uzņēmējiem būvuzņēmums “Restaurators” ieguva atzinību un balvu kā labākais Rīgas reģiona labākais darba vidē balstītu mācību uzņēmums. Lieliska sadarbība DVB mācību apgūšanā ir izveidojusies ar SIA “Ado birojs”. RCK vadība un profesionālo priekšmetu skolotāji apmeklēja Daugavpils Būvniecības tehnikumu, Saldus tehnikumu un Liepājas Valsts tehnikumu, lai tuvāk iepazītos ar modulāro programmu saturu, mācību plāniem un ieviešanu dzīvē.

RCK vidusskolā ir izveidotas vispārējo un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas (iesaistīti visi priekšmetu pedagogi), kas veic metodisko darbu. Reizi mēnesī notiek metodisko komisiju sanāksmes, kurās tiek izskatīti ar izglītības procesu saistīti aktuāli jautājumi, analizēti darba rezultāti, izvirzīti darba mērķi un plānoti uzdevumi gan komisijai kopumā, gan saistība ar konkrētām izglītības programmām, apspriestas aktualitātes nozarē, izstrādātas un aktualizētas mācību priekšmetu programmas, izstrādāti ieteikumi izglītības programmu mācību plānu aktualizēšanai, apspriesti un virzīti ieteikumi jaunu izglītības programmu veidošanai, izvērtēti un ieteikti izglītības programmu materiālās bāzes uzlabošanas priekšlikumi, saskaņoti sesiju eksāmenu materiāli, izstrādātas un saskaņotas kvalifikācijas eksāmenu programmas, plānoti karjeras pasākumi, analizēta un izvērtēta izglītojamo sekmība un kavējumi.

RCK profesionālo priekšmetu pedagogi iesaistījušies darba grupās modulāro programmu izstrādē – modulārās izglītības programmas “Apdares darbu tehniķis” kvalifikācija apdares darbu tehniķis, Ēku būvtehniķis, Inženierkomunikāciju tehniķis izstrādē.

Realizējot profesionālās izglītības programmas, pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina audzēkņu iesaistīšanos mācību procesā, veicina domāšanas procesu, attīstīta sadarbības prasmes, sekmē iegūto zināšanu pielietošanu praksē, rosina meklējumdarbību un līdzdarbību mācību procesā (ilustratīvās metodes, darbs ar tekstu, tabulu un shēmu

veidošana, domu kartes, pārrunas, diskusijas, darbs mazās grupās, situāciju analīze, projekta darbs, problēmu risināšana, radoši semināri, pašanalīze, prezentācijas, prāta vētra, kooperatīvā mācīšanās u.c.). Mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, attiecīgās nozares tehnoloģijas, iekārtas un materiālus. Tehnoloģiju izmantošana daļai pedagogu vēl sagādā grūtības. Bet skolas administrācija veicina jaunāko tehnoloģiju apgušanas iespējas.

Pedagogi regulāri veido un papildina savu mācāmo priekšmetu metodiskos materiālus saskaņā ar priekšmeta programmā paredzēto un izstrādā darba uzdevumus ar vērtēšanas kritērijiem.

Praktiskajās mācībās pamatā tiek izmantotas praktiskas darbības ar attiecīgās nozares tehnoloģijām, iekārtām, instrumentiem un materiāliem. Tiek daudzveidīgi izmantoti mācību materiāli un e-vidē pieejamie resursi.

Vispārizglītojošo priekšmetu skolotājiem plaši ir pieejami e-vidē izstrādātie mācību līdzekļi. Pedagogi plaši izmanto uzdevumi.lv, kā arī citus. Profesionālo priekšmetu skolotājiem šo iespēju ir daudz mazāk. Tiek izstrādāti savi mācību materiāli.

Mācību priekšmetu programmu īstenošana nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Katrai audzēkņu grupai ir piesaistīts audzinātājs. Audzinātājs izvēlas klases stundu saturu, bet visbiežāk tas ir saistīts ar aktualitātēm mācību iestādē, valsts svētkiem, audzinošiem pasākumiem, piemēram, stāsta par dažādām atkarībām un to sekām, kā arī dažādiem pārkāpumiem (ieskaitot virtuālo vidi) un to sekām, izvērtē audzēkņu sekmību un nesekmības cēloņus. Audzināšanas darbā tiek iesaistīti arī citi speciālisti, piemēram, pieaicināti policijas pārstāvji. Tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, psihologiem, un tiek diskutēts ne tikai par tiesībām, bet arī par pienākumiem un atbildību. 2019./2020. gadā reizi mēnesī tika uzsāktas tikšanās ar bijušajiem audzēkņiem, ar darba devējiem. Audzēkņi izrādīja lielu interese. Diemžēl ārkārtas situācijas dēļ šīs tikšanās nekluva par skolas tradīciju.

RCK grupu audzinātāji cieši sadarbojas gan ar vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem, gan profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem. Grupas audzinātājam ir iespēja kontrolēt, kā audzēkņi apmeklē mācību nodarbības, sekot līdzi audzēkņu sekmībai vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, pavadīt mācību ekskursijās un kopā ar audzēkņiem piedalīties gan RCK, gan ārpus organizētās aktivitātēs. Labs atbalsts grupu audzinātājiem ir projekts “Skolas soma”. Šī projekta ietvaros audzēkņi apmeklēja teātra izrādes, muzejus, izstādes, kino lektorijus.

Kvalifikācijas Apdares darbu tehniķu grupu audzēkņu kolektīvs nav viennozīmīgs. Tādēļ pedagogiem nākas risināt dažādus audzināšanas jautājumus – notiek audzinošas

pārrunas ar audzēkņiem par attieksmi pret mācību darbu, disciplīnas (arī savlaicīgas stundu apmeklētības), ētikas, uzvedības kultūras, iekšējās kārtības jautājumos u.c. Liels atbalsts 2019./2020.m.g. bija projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001), kas ļāva savlaicīgi apzināt priekšlaicīgi mācības pārtraukšanai pakļautos audzēkņus, bet arī palīdzēja izstrādāt atbalsta sistēmu problēmu samazināšanai un novēršanai.

2.1. Kritērijs - *Mācīšanas kvalitāte*

Lepojamies: 1. Pedagogu darbs modulāro izglītības programmu izstrādē veicina pedagogu profesionālo izaugsmi. 2. Pedagogi radoši organizē mācību stundu norisi un prasmīgi motivē izglītojamos gatavoties un ar teicamiem panākumiem piedalīties RCK, valsts mēroga profesionālajos konkursos. 3. Pedagogi veiksmīgi papildina mācību materiālo bāzi. 4. Darba devēju apmierinātība ar izglītojamo profesionālajām prasmēm un zināšanām liecina, ka RCK īstenotais mācību process nodrošina labu izglītības ieguves procesa rezultātu sasniegšanu.	
Turpmākā attīstība: 1. Veicināt mūsdienīgu, radošu un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, sevišķi eksaktajos mācību priekšmetos, lai rosinātu interesi un lielāku izpratni nolūkā uzlabot sekmību šajos mācību priekšmetos. 2. Izmantot iespējas, ko sniedz modulārā izglītība, mācību metožu dažādošanā. 3. Izvērst kompetenču pieejas veidošanu visos mācību priekšmetos atbilstoši valsts izglītības procesa vadlīnijām.	
Vērtējums kritērijā <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	Labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katru gadu, uzsākot mācības, audzēkņi tiek informēti par - mācību saturu, grafiku, nodarbību laikiem, iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību darba organizāciju, prakses iespējām, darba drošības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem, pedagogiem, mācību literatūras un avotu izmantošanas iespējām. To veic grupu audzinātāji klases stundās, bet vispārizglītojošo un profesionālo priekšmetu pedagogi sniedz detalizētāku skaidrojumu par mācību gadā plānotajiem pārbaudes darbiem. Audzēkņi tiek savlaicīgi informēti par gada laikā plānotajiem valsts un skolas pārbaudes darbiem.

Pārbaudes darbu grafiks mēnesi pirms pārbaudes darbiem tiek ievietots e-klases jaunumu sadaļā, nosūtīts e-klases e-pastā, kā arī ievietots RCK mājaslapā www.rck.lv. Arī vecāki tiek iepazīstināti ar prasībām, kas izvirzītas mācību satura apguvei.

RCK profesionālajā vidusskolā mācību process notiek klātienē, nepārsniedzot astoņas mācību stundas dienā un kontaktstundu skaitu nedēļā, kā nosaka mācību plāns. 2019./2020. gada pavasarī valstī noteiktā ārkārtas stāvokļa dēļ mācību process tika realizēts attālināti. Koledžas pedagogi un audzēkņi tam nebija sagatavoti. Ļoti īsā laikā bija jāpielāgojas situācijai. Tika meklēta izeja – pedagogi apguva darbu ZOOM platformā, izmantoja saziņai e-klases piedāvātos rīkus – soma.lv, uzdevumi.lv u.c.

RCK audzēkņiem ir pieejama plaša bibliotēka ar lasītavu, sporta zāle un treniņu zāle, bezvadu internets, svinību zāle pašdarbības pulciņiem. Audzēkņi labprāt iesaistās sporta aktivitātes, kā arī aktīvi izmanto komunikāciju līdzekļus mācību un brīvā laika vajadzībām.

Mācīšanās kvalitāti diezgan stipri ietekmē audzēkņu kavējumi. RCK ir pietiekami daudz audzēkņu, kuri ir pakļauti mācību pārtraukšanas riskam sociāli ekonomisko apstākļu dēļ. Un šie apstākļi pēdējos gados diemžēl ir dominējošais iemesls, kādēļ mācības tiek pārtrauktas. Grupu audzinātāji seko līdzi audzēkņa kavējumiem elektroniskajā žurnālā e-klase. Kavējumu zīmes tiek ievadītas elektroniskajā žurnālā, kura apkopojumā ir redzams, cik audzēknis ir kavējis attaisnotu iemeslu dēļ un cik ir neattaisnoto kavējumu. Lielākā daļa izglītojamo tomēr bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību procesu, jo kavējumi ir arī viens no kritērijiem paaugstinātās stipendijas saņemšanai. Izglītojamam ir jāpaziņo neierašanās iemesls grupas audzinātājam. Arī vecāki tiek savlaicīgi informēti par kavējumiem. Regulāri mēneša beigās audzināšanas stundās tiek veikta kavējumu analīze, kā arī mazajās pedagoģiskajās sēdēs, ja grupas audzinātājs ir rakstiski lūdzis palīdzību. Kopīgi tiek meklēti risinājumi. Ja neizdodas tomēr audzēkni atgriezt mācību procesā, tiek pieņemts lēmums par atskaitīšanu.

Tiek veikti dažādi pasākumi mācību nodarbību kavējumu novēršanai:

- grupas audzinātāja pārrunas ar audzēkni;
- sadarbība ar vecākiem;
- administrācijas pārrunas ar audzēkni;
- audzinošu pasākumu organizēšana grupās;
- vienotu prasību uzturēšana mācību vietā atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem;
- audzēkņus motivējošu mācību organizēšana.

Tiek organizēti dažādi atbalsta pasākumi kavējumu novēršanai: audzēkņiem, kuri dzīvo dienesta viesnīcā, audzinātājam tiek lūgta palīdzība no rītiem savlaicīgi pamodināt un sekot, lai audzēknis mācību nodarbību laikā neatrastos dienesta viesnīcā. Grupas audzinātājs apmeklē mācību nodarbības un seko, lai audzēkņi atrastos auditorijā, ja tas nenotiek, tad zvina audzēknim, lai noskaidrotu nodarbības neapmeklēšanas iemeslus, ja nepieciešams informē vecākus. Mācību priekšmetu pedagogi katru nodarbību fiksē audzēkņa kavējumus elektroniskajā žurnālā, kur tos var redzēt visas mācību procesā iesaistītās puses, ieskaitot vecākus.

Informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, izaugsmes dinamiku regulāri sniedz mācību priekšmetu skolotāji elektroniskajā žurnālā e-klase, izliekot ikdienas vērtējumus, labotos vērtējumus, mēneša atestācijas, eksāmena vērtējumus, vērtējumus liecībās un galīgos vērtējumus. Izaugsmes dinamikai seko arī audzinātāji, kuri veido mēneša atestācijas formas- kopsavilkumus, ar kuriem iepazīstina audzēkņus un vecākus. Katra mācību gada beigās pedagogi veido pārskata diagrammas savos mācību priekšmetos par audzēkņu sasniegumiem un iesniedz MK vadītājam. Vispārizglītojošos mācību priekšmetos izstrādāti diagnosticējošie darbi, kuri tiek izvērtēti pēc apguves līmeņiem, tālāk ir ieskaites darbi semestra vai mācību gada noslēgumā, kuri tiek izvērtēti metodiskajās komisijās. Var redzēt izaugsmes dinamiku gan atsevišķiem izglītojamajiem, gan grupai. Sekmes koledžas līmenī tiek analizētas metodisko komisiju sēdēs un pedagogiskās padomes sēdēs.

RCK ir izkoptas tradīcijas, kuru īstenošanā un norisē tiek iesaisti visi koledžas izglītojamie, tā veicinot piederības apziņu savai mācību iestādei. Tiek rīkoti dažādi pasākumi, kā Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas valsts svētki un piemiņas dienas, Ziemassvētki, Lieldienas, Atvērto durvju dienas, Karjeras dienas, izlaidums. RCK koris "Spāre" un TAD "Austris" ar labiem panākumiem piedalās arī reģionālajos, valsts un starptautiskajos konkursos.

Pašvērtēšanas sistēmas veidošana notiek mācību nodarbībās. Tādējādi pedagogs veicina audzēkņa domāšanas veidošanos sevis izzināšanā, patstāvību, veido pozitīvu attieksmi pret mācībām, motivē veidot pašanalīzi un tiekties pēc augstākiem rezultātiem.

Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte

Secinājumi:

1. Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība starp audzēkni, grupu audzinātāju un mācību daļu, jo problēmas, ja tādas rodas, tiek risinātas kopā;
2. Audzēkņi iesaistās daudzveidīgos ar profesijas apguvi saistītos pasākumos, tādējādi pilnveidojot savu profesionalitāti.

Turpmākā attīstība:	
1. Meklēt risinājumus mācību procesa un darba vides uzlabošanā, lai mazinātu audzēkņu iemeslus mācību iestādes neapmeklēšanai. 2. Nodrošināt plašākas iespējas savas izaugsmes potenciāla palielināšanai karjeras attīstībā RCK . 3. Turpināt iesaistīt audzēkņus daudzveidīgos ar profesiju saistītos pasākumos, radīt interesi par profesiju, karjeras veidošanu tajā.	
Vērtējums kritērijā <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	Labi

4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2016./2017.mācību gadā aktualizētā „Mācību vērtēšanas kārtība RCK vidusskolā” nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru RCK vidusskolā, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts vispārējās vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības standarta prasībām. Kārtība publicēta RCK mājaslapā un e-klases jaunumu sadaļā, kur pieejama gan audzēkņiem , gan viņu vecākiem. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai .

Tēmu noslēgumu darbi tiek vērtēti pēc e-klase pieejamās ieskautes darbu vērtēšanas sistēmas. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek vērtēti atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas regulē vērtēšanu. Lielākā daļa pedagogu veic regulāru vērtējumu uzskaiti e-klases elektroniskajā žurnālā. Regularitāte ir noteikta „Mācību vērtēšanas kārtība RCK vidusskolā”. Vērtējumu uzskaiti tiek regulāri kontrolēta.

Informācijas apriete starp pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem notiek e- vidē, veicot saraksti par aktuāliem jautājumiem saistībā ar mācību procesa norisi, telefoniski, tiekoties ar pedagogiem klātienē. Vecāki ar audzēkņu sasniegumiem iepazīstas, tiekoties ar pedagogiem, apmeklējot skolu.

Informācijas apriete starp pedagogiem, izglītojamajiem un darba devējiem notiek praktisko mācību uzņēmumā ietvaros.

Izglītojamo novērtēšanā mācību prakses laikā uzņēmumā tiek iesaistīti darba devēji. Mācību prakses dienasgrāmatās tiek veikti ieraksti, un izglītojamā darbs novērtēts ar atzīmi. Pēc prakses pedagogs, prakses vadītājs apkopo datus un veic prakses norises izvērtējumu. Sadarbībā ar darba devējiem notiek mācību prakses uzdevumu izpildes analīze. Darba devēju sniegtās atsauksmes un raksturojumi palīdz izvērtēt un analizēt izglītības programmu

mācību kvalitāti, veidot stratēģiju turpmākai mācību procesa attīstībai. Arī kvalifikācijas eksāmena komisijā ir darba devēji, kuri ir noteicošie audzēkņu kompetenču izvērtēšanā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens norit saskaņā ar MK noteikumiem „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” un Valsts izglītības satura centra (VISC) noteikto, organizēto eksāmenu kārtību. Kvalifikācijas eksāmena satura izstrādē piedalās arī RCK pedagogi, kuri strādā darba grupā ar citām skolām un VISC atbildīgajiem speciālistiem. Eksāmena personālsastāvs atbilst normatīvo aktu prasībām. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) saturu katru mācību gadu apstiprina Valsts izglītības satura centrs. PKE teorētiskās un praktiskās daļas norisei ir atbilstoši aprīkotas telpas un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums.

Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par kvalifikācijas eksāmeniem un instruēti par to norisi un vērtēšanas kritērijiem. Pirms kvalifikācijas eksāmeniem tiek organizētas konsultācijas. Eksāmenu norise un komisijas sastāva izveide RCK vidusskolā notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Darba devēji labprāt sadarbojas ar koledžu kvalifikācijas eksāmenu norisē, piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisiju darbā.

Metodiskajās komisijās tiek sagatavoti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu teorētiskās un praktiskās daļas jautājumi (ja to neveic Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra organizētās darba grupas), uzdevumi. Profesionālo priekšmetu pedagogi sagatavo praktiskās daļas uzdevumus un kvalifikācijas eksāmenu norises kārtību, kas tiek izskatīta un saskaņota Valsts izglītības satura centrā. Kvalifikācijas eksāmenu norises grafiku veido Mācību daļa un apstiprina direktore.

PKE rezultātu analīzē piedalās darba devēji, kuri ir iesaistīti eksāmena norisē kā komisijas locekļi. PKE eksāmena rezultāti tiek katru gadu apkopoti un analizēti metodiskajās komisijās, administrācijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdē. Tiek lemts, kurus un kā rezultātus nepieciešams uzlabot.

Kritērijs - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Secinājumi:

1. Darba devēji vērtē izglītojamos arī kvalifikācijas prakses laikā un profesionālās kvalifikācijas eksāmenā.
2. Pedagogi piedalās PKE izstrādē.

Turpmākā attīstība:

1. Vērtēšanas sistēmas uzlabošana, lai veicinātu izglītojamo sistemātisku mācīšanos.
2. Ieviest elektronisku mācību procesa rezultātu bāzi.

3. Izvērtēt vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kas atbilstu izglītojamo attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. 4. Uzlabot darbu ar vērtēšanas kritēriju izstrādi. 5. Plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 6. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, kas tiek izmantota mācību procesa pilnveidei.	
Vērtējums kritērijā <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	Labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Katra mēneša beigās mācību priekšmetos, ja ir notikušas vismaz 16 mācību stundas, tiek izlikta atestācija(kas nosaka arī stipendijas apmēru). Semestra beigās grupu audzinātāji iesniedz direktores vietniecei mācību darbā grupu sekmju izrakstus. Informācija par audzēkņu mācību sasniegumiem ikdienas darbā pieejami e-klasē. Audzēkņu mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskas komisijas sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Katra mēneša noslēgumā tiek veikta izglītojamo atestācija, izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti sekmju lapās. Sekmes apkopo arī semestra un mācību gada noslēgumā.

Izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtējumi tiek atspoguļoti arī mācību priekšmetu eksāmenu protokolos, centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu protokolos un centralizēto eksāmenu sertifikātos.

Izglītojamo mācību sasniegumu analīze nosaka nepieciešamos papildus pasākumus pedagoģiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs. Katru gadu 1.kursu izglītojamiem tiek veikts vispārīzglītojošos mācību priekšmetos diagnosticējošais darbs. Apkopotie rezultāti liecina par zemu pamatzglītības zināšanu līmeni vispārīzglītojošos priekšmetos. Tas traucē apgūt turpmāko mācību vielu ne tikai vispārīzglītojošajos priekšmetos, bet arī profesionālajos priekšmetos. Problēmas izglītības iestādes izglītojamo ikdienas darbā rada vispārējās globalizācijas laikmets un audzēkņu nepietiekamā motivācija par mācību sasniegumu nepieciešamību tālākajā karjeras izveidē. Lai uzlabotu audzēkņu sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālas konsultācijas, veidota sadarbība ar audzēkņu vecākiem (gan tiešā veidā, gan ar grupu audzinātāju un administrācijas starpniecību) un iesaistīti darba devēji.

Kvalifikācijā Apdares darbu tehniķis ir iestājušies galvenokārt izglītojošie, kuri apguvuši mazākumtautību pamatzglītības programmu, un pat izglītojamie, kuri apguvuši speciālās programmas. Viņu valsts valodas zināšanas vairumam izglītojamo ir vājas vai pat

ļoti vājas, kas sagādā nopietnas problēmas mācību vielas apguvē, jo mācību viela tiek apgūta valsts valodā. Daļa izglītojamo vēlas papildināt savas latviešu valodas zināšanas, un viņiem tiek piedāvātas konsultācijas projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (8.3.4.0/16/I/001) ietvaros, kā arī papildus uzdevumi valodas apguvē. Bet ir daļa, kuri neizrāda interesi. Šie izglītojamie neregulāri apmeklē skolu, ir ļoti daudz mācību kavējumu. Un tas iespaido mācību rezultātus gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos, gan eksāmenos.

Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, analīze un izvērtēšana. Pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem, skolā tiek izvirzīti mācīšanas un mācīšanās uzdevumi nākamam mācību gadam ar mērķi uzlabot audzēkņu uzrādītos sasniegumus Valsts pārbaudes darbos. Valsts centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda līdzīgus vai nedaudz zemākus sasniegumus kā ikdienas darbā.

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un centralizētajos eksāmenos
2017./2018. – 2018./ 2019. –2019./2020. mācību gads**

3.3.tabula

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums ikdienas darbā /gadā/ballēs/			Kopvērtējums centralizētajos eksāmenos % izglītības iestādē		
	2018.	2019.	2020.	2018.	2019.	2020.
Latviešu valoda	6,68	6,66	6,9	45,47	37,59	44.00%
Matemātika	5,8	5,00	4,6	39,00	22,68	30.94%
Latvijas un pasaules vēsture	6,9	6,8	6,66	41,6	36,59	37.35%
Fizika	4,3	4,18	4,1		21,3	27.57%
Angļu valoda	6.6	6,8	6,0	63,7	51,47	66.06%

Veicot korelāciju analīzi starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, var konstatēt, ka audzēkņi, kuriem ir zemi vērtējumi starprezultātos (mēneša atestācijās, eksāmenos, semestra vērtējumos, gala vērtējumos), ir zems vērtējums arī attiecīgajos valsts noteiktajos obligātajos vispārīglītojošajos eksāmenos un profesionālajā kvalifikācijas eksāmenā. Mēdz būt situācijas, kad audzēkņi ar zemiem starprezultātiem, netiek pielaisti pie gala eksāmeniem, neiegūstot diplomu.

RCK kvalifikācijā *Apdares darbu tehnikas* uzņemto reflektantu vidējā atzīme ir – 4,6 balles. Ņemot vērā šo faktoru, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izaugsme iespējama, pirmkārt, lielu daļu brīvā laika veltot patstāvīgam darbam mācību priekšmetu satura apguvē, otrkārt, nozīme ir individuālā darba stundu apmeklējumiem, treškārt, pedagogiem mācību stundu norise jāorganizē tā, lai visi izglītojamie pēc iespējas pilnvērtīgi apgūtu mācību saturu.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Saskaņā ar izglītības programmu mācību plāniem RCK vidusskolas audzēkņi trešā kursa noslēgumā kārto centralizētos eksāmenus vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bet otrā kursa audzēkņi kārto izvēles centralizētos eksāmenus Latvijas un pasaules vēsturē vai fizikā.

2020.gadā, sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju, audzēkņiem bija iespēja izvēlēties, vai un kurus eksāmenus kārtot šogad, kurus pārcelt uz nākamo gadu. Obligātos centralizētos eksāmenus kārtoja visi 3. kursa audzēkņi, bet 2. kursa audzēkņi izlēma izvēles eksāmenu kārtot šogad, nevis pārcelt uz nākamo gadu..

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu pēc tipa, kopvērtējumu pēc urbanizācijas un kopvērtējumu valstī ir apmierinoši, bet jāņem vērā, ka profesionālajā izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

3.4.tabula

Eksāmeni	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2017./2018. – 44 2018./2019. – 37,59 2019./2020. – 44,00	2017./2018. – 42,1 2018./2019. – 39,4 2019./2020. – 42,2	2017./2018. – 42,1 2018./2019. – 39,4 2019./2020. – 42,2	2017./2018. – 52,6 2018./2019. – 49,9 2019./2020. – 45,9
Angļu val.	2017./2018. – 56,4 2018./2019. – 51,46 2019./2020. – 66,00	2017./2018. – 49,7 2018./2019. – 49,4 2019./2020. – 57,7	2017./2018. – 42,1 2018./2019. – 39,4 2019./2020. – 42,2	2017./2018. – 61,9 2018./2019. – 62,7 2019./2020 – 69,99
Matemātika	2017./2018. – 28,6 2018./2019. – 22,68 2019./2020. – 30,94	2017./2018. – 20,3 2018./2019. – 32,7 2019./2020. – 20,6	2017./2018. – 42,1 2018./2019. – 39,4 2019./2020. – 42,2	2017./2018. – 34,6 2018./2019. – 32,7 2019./2020. – 35,4
Latv. un pasaules vēst.	2017./2018. – 41,1 2018./2019. – 36,59 2019./2020. – 37,3	2017./2018. – 38 2018./2019. – 39,5 2019./2020. – 38,1	2017./2018. – 42,1 2018./2019. – 39,4 2019./2020. – 42,2	2017./2018. – 38 2018./2019. – 46 2019./2020 – 39,67
Fizika	2017./2018. – 25,7	2017./2018. – 38	2017./2018. – 42,1	2017./2018. – 38

	2018./2019. – 21,3 2019./2020. –27,56	2018./2019. – 46 2019./2020. –38	2018./2019. – 39,4 2019./2020. –42,2	2018./2019. – 46 2019./2020. –38
--	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------

Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, secināms, ka humanitārajos mācību priekšmetos tie ir tuvu valsts vidējam līmenim. Krietni zemāki tie ir fizikā un matemātikā. Fiziku izvēlējas kārtot 65 2. kursa audzēkņi.

Centralizēto eksāmenu rezultāti katra mācību gada sākumā tiek izanalizēti metodiskajās komisijās. Priekšmetu skolotāji ņem vērā iepriekšējā mācību gada analīzes rezultātus un pievērš neskaidrajiem jautājumiem lielāku uzmanību. Izvērtējot redzams, ka CE rezultāti ir nedaudz augstāki kā ikdienas darba rezultāti.

Kvalifikācijā Apdares darbu tehniķis CE eksāmenus pēc izvēles kārtoja 16 audzēkņi Latvijas un pasaules vēsturē vai fizikā. Fiziku izvēlējas kārtot tikai divi audzēkņi. Tas izskaidrojams ar to, ka šis ir tehnisks priekšmets, kuru grūti ir apgūt valodā, kura nav dzimtā. Pieci audzēkņi tika veselības problēmu dēļ atbrīvoti no eksāmenu kārtošanas.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

3.5.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	7,2	7,0	6,56	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	6,9	8,3	5,44	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	6,6	7,0	7,5	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Restaurācija	Restauratora asistents	-	-	7,7			
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	-	-	-	-	-	-

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits

3.6.tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās	Uz profesionālās kvalifikācijas
---------------------------------------	---	---	---------------------------------

	kvalifikācijas eksāmenam	kvalifikācijas eksāmenu	eksāmenu neieradušos skaits
Arhitektūras tehniķi	38	37	1
Ēku būvtehniķi	18	16	2
Inženierkomunikāciju tehniķi	13	13	
Restauratora asistents	11	11	

Profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētisko daļu izglītojamie kārto decembrī, bet praktisko daļu – jūnijā. No janvāra līdz jūnija vidum audzēkņi ir kvalifikācijas praksē izvēlētajos uzņēmumos. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu 2019./2020. gadā kārtoja 77 audzēkņi. 6 audzēkņi kvalifikāciju neieguva (2- Ēku būvtehniķis, 1- Restauratora asistents, 3- Arhitektūras tehniķis kvalifikācijas audzēkņi), jo eksāmenā ieguva vērtējumu zemāku par 5 ballēm. 7 balles un vairāk ieguva 40 audzēkņi, pieci no tiem izguva 10 balles.

Metodiskās apvienības sanāksmēs, analizējot iespējas visās kvalifikācijās sasniegt maksimāli augstus rezultātus, pārkāpjot vērtējuma robežu 7 balles, profesionālo priekšmetu pedagogi argumentē, ka praktiski pielietojamās prasmes izglītojamajiem ir labas, bet augstāku vērtējuma iegūšanu kavē tas, ka mācību laikā audzēkņi uzsāk darba gaitas izvēlētajā specialitātē, līdz ar to tiek kavētas teorētisko daļas apgūšanas process.

Tā kā kvalifikācijā Apdares darbu tehniķis uzņemšana notika 2018./2019.m.g. rudenī, šie audzēkņi vēl mācās otrajā kursā un kvalifikācijas eksāmenu kārtos tikai 2021./2022.m.g.

Gandrīz visās profesionālajās kvalifikācijās mācības pēc pamatizglītības uzsākušo skaits atšķiras no kvalifikāciju ieguvušo skaita. Vislielākais atskaitīto audzēkņu skaits ir Restauratora asistents, Apdares darbu tehniķis, Ēku būvtehniķis profesionālajās kvalifikācijās. Pamatā tas skaidrojams ar to, ka audzēkņi mācības ir pārtraukuši vai pārgājuši uz citu izglītības iestādi (pārsvārā uz tālmācības vidusskolām). Mācības tiek pārtrauktas pamatā finansiālu apstākļu vai veselības problēmu dēļ. Ja audzēknis ir nokārtojis akadēmisko atvaļinājumu, tad reti kurš atgriežas tās turpināt.

PKE rezultāti tiek pārrunāti profesionālo priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs. Tiek analizēti teorijas un praktiskās daļas rezultāti.

Kritērijs -Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Secinājumi:

1. RCK centralizēto eksāmenu rezultāti pēc skolu tipa ir augstāki kā valstī. 2. Reflektanti, kuri iestājas RCK vidusskolā ar zemiem mācību sasniegumiem, tiek motivēti iegūt vidējo izglītību un atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.	
Turpmākā attīstība: - Pastiprināt teorētisko zināšanu apguves motivāciju, dažādojot mācību metodiku, pastiprināti izglītībā ieviešot IT inovācijas un tehnoloģijas. - Aktualizēt darba vidē balstītu mācību ieviešanu. - Uzlabot darbu, lai valsts pārbaudes darbu un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti katru gadu augtu un nebūtu zemāki par vidējo līmeni valstī.	
Vērtējums kritērijā <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	Labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Regulāru atbalstu izglītojamiem sniedz grupu audzinātāji, dienesta viesnīcu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, medmāsa, koledžas vadība, izglītojamo pašpārvalde. Pedagogi, grupu audzinātāji, audzēkņi un viņu vecāki var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību RCK direktora vietniecei audzināšanas darbā un pārējai koledžas vadībai. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildus resursi (sociālais dienests, psihologa konsultācijas, bāriņtiesa, pašvaldības policija u.c.). Visās izglītības programmās ir iekļauts mācību priekšmets “Sabiedrības un cilvēka drošība”, kurā apskata aktuālas tēmas: veselības izglītība, vides izglītība, izglītība darba vides drošības jomā, u.c

RCK regulāri organizē pirmo kursu adaptācijas nedēļā tikšanos ar pašvaldības policijas pārstāvjiem par drošības jautājumiem, grupu audzinātāji pirms katra mācību gada uzsākšanas informē visus izglītojamos par iekšējiem kārtības noteikumiem, instruē par drošības instruktāžām, reizi gadā tiek organizētas evakuēšanās apmācības. Tiek organizētas tematiskās stundas ar speciālistu vieslekcijām par aktuālām tēmām gan veselības jautājumos, gan audzēkņu savstarpējo attiecību jautājumos, gan pilsoniskās atbildības jautājumos.

RCK regulāri notiek informatīvie pasākumi dažādu veidu atkarību profilaksei. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valsts un Pašvaldības policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiekas ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par pusaudžu atkarībām, administratīvo un kriminālo atbildību. Pašvaldības policisti regulāri veic smēķētāju uzraudzību pie koledžas.

RCK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi,

nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslimšanām.

RCK direktora vietniece audzināšanas darbā, ja nepieciešams, tiek lūgta arī direktora palīdzība, un grupu audzinātāji, dienesta viesnīcas audzinātāji strādā ar audzēkņiem, kuriem ir uzvedības problēmas, risina vardarbības jautājumus. Notiek individuālas pārrunas, veikts audzināšanas darbs, informēti vecāki, prasīta atbildība un uzvedības maiņa no pašiem audzēkņiem. Tiek ievērota RCK Iekšējās kārtības noteikumos noteiktā rīcības secība. Izglītojamo veiktos pārkāpumus gan RCK, gan dienesta viesnīcā izskata audzināšanas darba sanāksmēs, sagatavojot rīkojumu ar pieņemto lēmumu, ar ko tiek iepazīstināti arī izglītojamais un vecāki. Grupu audzinātāji dokumentāciju par konstatētajiem pārkāpumiem ievieto izglītojamo personas lietās. Analīzi par audzināšanas procesu grupu audzinātāji atspoguļo sava darba pašvērtējumā.

RCK ir izstrādāti iekšējie noteikumi-drošības instrukcijas, saskaņā ar 2009.gada 24.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". RCK ir darba aizsardzības speciālists un instrukcijas darba drošības un darba aizsardzības jomā nepārtraukti tiek aktualizētas un izstrādātas no jauna. Katru gadu notiek darba drošības un ugunsdrošības instruktāžas, par ko liecina darbinieku paraksti instruktāžu žurnālos. Ievadinstruktāža audzēkņiem notiek, iestājoties 1.kursā, pēc tam katra semestra sākumā un obligāti pirms praksēm un ekskursijām. Ir izstrādātas darba drošības un citas nepieciešamās instrukcijas, kuras atrodas pie darba drošības speciālista un mācību kabinetos.

Viss koledžas personāls (pedagoģiskais un tehniskais) ir piedalījies profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmā bērnu tiesību aizsardzības jomā, kas ir izstrādāta saskaņā ar "Bērnu tiesību aizsardzības likuma" 5.1.panta otro daļu un prasībām MK noteikumos Nr.173 (01.04.2014.) „Noteikumi par kārtību, kādā apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu”, un ir saskaņota ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.

Grupaudzinātāji iepazīstina audzēkņus audzināšanas stundās ar izglītojamo rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos. Iepazīstina un izskaidro evakuācijas plānus, kas izvietoti katrā stāvā. Reizi gadā notiek mācības, kur audzēkņi praktiski veic evakuāciju.

Reizi mācību gadā audzēkņi tiek iepazīstināti ar koledžas iekšējās kārtības noteikumiem. Audzināšanas stundās grupaudzinātāji liek izlasīt tos un izskaidro būtību. Audzēkņi parakstās, ka tos ievēros. Arī turpmāk regulāri tiek atgādināts, lai veidotos sadarbība un savstarpējā cieņa, ka jāievēro iekšējās kārtības noteikumi.

RCK ir izveidojusies sadarbība ar Valsts policiju. Valsts policijas speciālisti katru gadu tiek ar koledžas audzēkņiem un uzstājas ar lekcijām par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos.

RCK ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Vardarbības pret izglītojamo novēršanai RCK ievēro Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas 2008.gada 8.oktobra metodiskos ieteikumus “Izglītības iestādes, sociālā dienesta, bāriņtiesas un citu iestāžu kompetence starpinstitucionālajā sadarbībā, veicot preventīvo darbu un risinot vardarbības gadījumus pret bērnu”.

RCK ir ieviesta elektronisko karšu, durvju atbloķēšanas sistēma, katram izglītojamajam un darbiniekam tā kalpo kā ieejas atslēga koledžas ēkā. Papildus RCK ikdienā ir ēkas un teritorijas uzraugs, kurš rūpējas par audzēkņu drošību un kārtību.

RCK ir kārtība, kādā atbildīgais par mācību telpu informē par tajās konstatētajiem tehniskajiem defektiem. Katram pedagogam ar rīkojumu noteikta atbildība par lietošanā nodotajām materiālajām vērtībām. Ja nepieciešama iekārtu tehniskā apkope vai nepieciešams iegādāties kādas materiālās vērtības mācību procesa nodrošināšanai, tiek rakstīts iesniegums ar pamatojumu, kurš tiek iesniegts saimniecības darbu vadītājam un reģistrēts sistēmā.

Pirms katra mācību gada sākuma administrācija, tehniskais personāls u.c. veic telpu monitoringu, t.i., apskata un izvērtē visas izglītības iestādes telpas, to atbilstību drošības un sanitārajām prasībām, kā arī novērtē kārtību un tīrību telpu izmantošanai mācību procesam, mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma tehnisko stāvokli un atbilstību mācību telpas un tehniskā bāzes izmantošanas mērķim. Tikai tad, ja rezultāti ir atbilstoši visām drošības un sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek atļauts telpas izmantot mācību vajadzībām.

RCK ir atbilstoši normatīvajiem prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Izglītības iestādes medicīnas māsa sniedz izglītojamajiem nepieciešamo medicīnisko aprūpi, nodrošina neatliekamās medicīniskas palīdzības izsaukšanu, ziņo vecākiem par traumām un bērnu pēkšņām saslīmšanām. Sacensību laikā medicīnas māsa nodrošina pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu.

Visi izglītojamie tiek apdrošināti mācību prakses laikā. Obligātās veselības pārbaudes notiek regulāri, likumā noteiktajos termiņos. Izglītības iestādē tiek noteiktajā kārtībā veiktas LR Veselības ministrijas Valsts sanitārās inspekcijas pārbaudes un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes.

Kritērijs-Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Secinājumi:

1. RCK vidusskolā no 2019./2020.mācību gadā uzsāka īstenot Eiropas Savienības projektu 8.3.4.0 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai”, taču ir jāiegulda daudz darba, lai būtu redzami ievērojami rezultāti, kā arī sakarā ar COVID-19, projekta darbība uz laiku tika apstādināta un notika daudz mazākos apmēros. Kopumā tika izveidoti 65 IP plāni.	
Turpmākā attīstība : 1. Rast iespēju nodrošināt izglītojamajiem psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu ikvienā situācijā. 2. Uzlabot elektronisko ieejas karšu darbības sistēmu. 3. Uzlabot pasākumus, kas nodrošinātu izglītojamo drošību un kārtību koledžā. 4. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jauniešu psiholoģijas jomā.	
Vērtējums kritērijā <i>Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>	Labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas Celtniecības koledžā izglītojamie aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā. Darbojas trīs pašpārvaldes – studentu, audzēkņu un dienesta viesnīcas pašpārvalde. Pašpārvaldes rīko dažādus pasākumus, līdzdarbojas stipendiju komisijā, labdarības pasākumos, iesaistās koledžas izglītības un saimniecisko jautājumu ierosināšanā un risināšanā.

RCK audzināšanas darba mērķis - vispusīgas, garīgi bagātas, profesionāli izglītotas, pilsoniski aktīvas, fiziski veselas, kulturālas un patstāvīgas personas veidošana.

Galvenie audzināšanas uzdevumi:

- rosināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret valsti un Eiropas Savienībā notiekošajiem demokrātiskiem procesiem, un vēlmi tajos līdzdarboties;
- aktualizēt audzēkņu pilsonisko un patriotisko audzināšanu;
- veicināt audzēkņu pozitīvu attieksmi pret līdzcilvēkiem, mācību iestādi, sabiedrību un valsti kopumā;
- attīstīt pilnvērtīgu tikumisku un veselīgu sabiedrības locekli ar vēlmi veidot sekmīgu karjeru un ģimeni, rūpēties par savu attīstību un izaugsmi visa mūža garumā.

RCK saskaņā ar darba plānu tiek organizēti ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītojamo patriotismu un piederības apziņu koledžai, Latvijas valstij. Izglītojamie piedalās lāpu gājienā Lāčplēša dienā, barikāžu atceres dienas piemiņas pasākumos u.c. Izglītojamie iesaistās sporta aktivitātēs, veicinot izpratni par veselīgu dzīvesveidu. Izglītojamie gūst starpkultūru pieredzi, iesaistoties Eiropas Savienības īstenotajos projektos.

Izglītojamo pašpārvaldē tiek izskatīti aktualizētie vai no jauna izstrādātie iekšējie kārtības noteikumi, sniedzot savus ieteikumus to pilnveidošanā.

Audzēkņi par augstiem sasniegumiem mācībās saņēma atzinības rakstus no direktora Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltītajā pasākumā, par aktīvu sabiedrisko darbu saņēma pateicības Ziemassvētku koncertā, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un pozitīvu uzvedību.

Uzsākot mācības RCK vidusskolā, visi audzēkņi tiek informēti par rīcību pārkāpumu gadījumos. Izglītojamie raksta paskaidrojumu par veikto pārkāpumu.. Tiek veiktas individuālas pārrunas. Nepieciešamības gadījumā tiek sastādīts akts un informēti vecāki. Pārkāpumi tiek izskatīti mazā pedagoģiskā sēdē.

Visu pasākumu norise tiek analizēta RCK grupu audzinātāju sanāksmēs, metodiskajās komisijās un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

Audzēkņu un studentu pašpārvalde organizē visus skolas pasākumus. Tajā tiek iesaistīti visi audzēkņi.

RCK darbojas divi pašdarbības kolektīvi, kur audzēkņiem ir iespēja pavadīt brīvo laiku, - tautisko deju kolektīvs “Austris” un koris “Spāre”. Tautisko deju kolektīvs piedalās dažādos pasākumos Latvijā un ārpus tās un gūst godalgotas vietas. Tāpat ļoti aktīvi darbojas koris “ Spāre”.

Sporta nodarbības notiek sporta zālē, kā arī trenažieru zālē. Mācību programma ietver sporta spēles, vieglatlētiku, kā arī spēka attīstīšanu. Visu mācību gadu notiek RCK iekšējās sporta sacensības un turnīri starp mācību grupu komandām ar apbalvošanu katrā sporta veidā un kopvērtējumā. Labākie sportisti tiek ieskaitīti Koledžas izlasē un gatavoti AMI sporta sacensībām 12 sporta veidos, kas notiek dažādās pilsētās valsts teritorijā. Sporta veidi ir vieglatlētika, šautriņu mešana mērķī, galda teniss, basketbols, svaru bumbu celšana, dambrete, volejbols, handbols, roku cīņa, badmintons, minifutbols, kross. Pēdējo gadu laikā RCK izlase ir bieži uzvarējusi kopvērtējumā un ieguvusi pirmās godalgotās vietas.

Informācija par pasākumiem savlaicīgi tiek ievietota uz RCK mājaslapā, kā arī ievietota e-klases jaunumos. Arī grupu audzinātāji informē audzēkņus par pasākumiem un aktivizē iesaistīties. Visu pasākumu norise tiek analizēta RCK grupu audzinātāju sanāksmēs, metodiskajās komisiju sanāksmēs un administrācijas sanāksmēs. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmāko pasākumu organizēšanā.

Kritērijs - *Atbalsts personības veidošanā*

Secinājumi:

1. Daudzveidīgi izglītojoši pasākumi un aktivitātes motivē izglītojamos turpināt

izglītošanos un tiekties pēc augstākiem mācību sasniegumiem izvēlētajā specialitātē.	
2. Audzēkņi ar panākumiem piedalās profesionālās izglītības mācību iestāžu sporta kluba „AMI” organizētajās sacensībās.	
Turpmākā attīstība :	
1. Intensīvāk iesaistīt problēmjauniešus ārpus stundu aktivitātēs, lai veidotu viņos apziņu, ka daudz kas dzīvē ir sasniedzams ar pašu spēkiem un vēlmi darboties.	
Vērtējums kritērijā <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	Labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves no 2018. līdz 2020. gadam

3.7.tabula

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē/ jomā	Kopā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
Ēku būvtechniķis	26	5	31	29	4	
Arhitektūras techniķis	14	13	27	65	5	
Inženierkomunikāciju techniķis	15	4	19	15	1	
Restauratora asistents	3	9	11	3	1	
Apdares darbu techniķis	-	-	-	-	-	

2019./2020. mācību gadā sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem tika organizēti dažādi pasākumi:

- izglītojošas lekcijas ;
- izglītības iespēju izpēte – izglītības izstādes ‘Skola 2020’ un divu augstskolu apmeklējumi;
- mācību ekskursijas uz nozares uzņēmumiem;
- tikšanās ar darba devējiem ;
- dalība dažāda līmeņa profesionālajos konkursos un to organizēšana;

- izglītojamo vizītes vispārizglītojošajās skolās, lai skolēnus iepazīstinātu ar iespējām iegūt profesionālo izglītību RCK;
- Atvērto durvju dienas ārkārtas situācijas dēļ notika attālināti;
- profesionālo prasmju darbnīcas;
- dalība nozares izstādēs;
- popularizēti absolventu veiksmes stāsti;
- īstenotas tematiskās audzinātāja stundas – “Karjeras iespējas”;
- pilnveidotas audzēkņu sociālās prasmes;
- analizēti un izvērtēti audzēkņu mācību sasniegumi;
- īstenota sadarbība ar audzēkņu vecākiem.

Rīgas Celtniecības koledža rūpējas par savu izglītojamo tālākizglītību, piedāvājot iegūt 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību. Izglītojamiem ir arī brīva izvēle un iespējas turpināt izglītību citās augstskolās gan Latvijā, gan ārzemēs.

Kvalifikācijas prakses laikā izglītojamie gūst priekšstatu par darba vietām. Sadarbība ar darba devējiem ir regulāra.

Koledžas izglītojamie kopā ar pedagogiem katru gadu piedalās Karjeras dienu pasākumos, kur tiek sniegta informācija vispārizglītojošo skolu audzēkņiem par mācību un studiju iespējām Rīgas Celtniecības koledžā.

RCK regulāri piedalās izstādē “Skola” Ķīpsalā. Koledžā tiek rīkotas Informācijas dienas, Atvērto durvju diena.

Karjeras dienu ietvaros izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji dodas izbraukumos uz novadu skolām, lai prezentētu koledžā apgūstamās specialitātes.

Koledžā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par dažādu izglītības programmu izvēles iespējām, informācija par darba tirgu, tajā skaitā, arī e-formā, gan potenciālajiem izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Tiek apkopota informācija par absolventu profesionālā darba gaitām, organizētas tikšanās ar absolventiem.

Tiek organizētas izlaidumu grupu tikšanās ar potenciālajiem darba devējiem.

Rīgas Celtniecības koledža regulāri piedalās izglītības nozares izstādēs u.c. pasākumos izglītošanās iespēju popularizēšanai.

Tīmekļa vietnes saturs tiek aktualizēts atbilstoši reālajai situācijai, ietverot izglītības programmu aprakstu un tālākizglītības iespējas.

Rīgas Celtniecības koledža interesējas par savu absolventu gaitām un lepojas ar absolventu panākumiem darba vietās un turpmākajās izglītības iestādēs.

Iepiecinā tas, ka mūsu absolventi ir aktīvi darba tirgū un meklē sev labāko risinājumu konkrētajā situācijā.

Kritērijs - *Atbalsts karjeras izglītībā*

Secinājumi :	
1. Darbs, kas ieguldīts karjeras izglītībā, ir vainagojies panākumiem. 2. Jaunuzņemto audzēkņu skaits palielinājies.	
Turpmākā attīstība:	
1. Turpināt organizēt tikšanos ar RCK absolventiem. 2. Mudināt RCK vidusskolas absolventus turpināt izglītību RCK augstākajā izglītībā.	
Vērtējums kritērijā <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Rīgas Celtniecības koledžā mācību darba diferenciacijai tiek pievērsta liela uzmanība, jo audzēkņi pēc pamatskolas beigšanas RCK vidusskolā iestājas ar dažādām pamatzināšanām, par to liecina diagnosticējošo darbu rezultāti. Lai palīdzētu audzēkņiem apgūt mācību priekšmetu standartā paredzēto vielu, pedagogi:

- veic individuālo darbu atbilstoši apstiprinātam grafikam,
- mācību stundās izmanto diferencēto mācīšanas pieeju,
- kopā ar izglītojamo izstrādā individuālo mācību plānu vajadzīgās tēmas vai tēmu apguvei un strādā ar viņiem individuālā darba laikā.

Praktisko mācību pedagogi strādā papildus ar audzēkņiem, kuri ir talantīgi un motivēti augstiem sasniegumiem. Audzēkņi tiek sagatavoti dalībai konkursos, izstādēs, projektos, reģionā. Par dalību konkursos audzēkņi tiek materiāli stimulēti atbilstoši stipendiju nolikumam.

Liela pedagogu uzmanība tiek pievērsta audzēkņiem ar dažādām problēmām mācībās un uzvedībā. RCK ar katru gadu izglītojamo kontingents kļūst arvien dažādāks. Koledžā iestājas audzēkņi ar dažādu pamatskolas zināšanu līmeni no dažādiem Latvijas reģioniem, dažādu tautību audzēkņi un arī ar vājām un ļoti vājām valsts valodas zināšanām, kā arī dažādām veselības, sociālajām problēmām. Katrā grupā ir apzināti to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi un audzinātāji individuāli strādā ar šiem izglītojamiem un savu iespēju robežās sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt audzēknim mācīšanās procesā.

Liels atbalsts šī darba uzlabošanai 2019./2020.mācību gadā bija uzsāktais Eiropas Savienības projektu 8.3.4.0 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai”. Tika sniegts individuālais atbalsts 65 audzēkņiem.

Pedagogi regulāri dalās savā pieredzē gan metodiskajās komisijās, gan individuālas sarunās, gan apmeklējot atklātās stundas un veicot savstarpējo stundu vērošanu. Metodiskajās komisijās tiek analizētas audzēkņu sekmes un meklēti risinājumi to uzlabošanai, kā arī dalās pieredzē par darbu ar audzēkņiem, kuriem ir uzvedības traucējumi un kuri nav motivēti mācību darbam.

Lielākā daļa pedagogu novada konsultācijas vairāk nekā ir paredzēts, jo katrs no pedagogiem ir ieinteresēts, lai izglītojamais apgūtu mācību saturu pietiekami labā līmenī un spētu nokārtot valsts noteiktos pārbaudījumus, kā arī iegūtu diplomu par vidējo profesionālo izglītību.

Kritērijs -Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Secinājumi:	
1. Semestra nemainīgais individuālā darba grafiks ļauj audzēkņiem plānot ārpusstundu aktivitātes atbilstoši savām interesēm.	
Turpmākā attīstība:	
1. Mācību priekšmetu skolotājiem un grupu audzinātājiem motivēt talantīgākos izglītojamos apgūt mācību priekšmetus padziļināti.	
Vērtējums <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	Labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

2019./2020. mācību gadā RCK mācījās 2 izglītojamie ar redzes un dzirdes traucējumiem. Mācību gada sākuma tiek apzināti audzēkņi, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Arī uzņemot audzēkņus, jau tiek noskaidrots, kuriem būs mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti. Uzraudzību par to veic skolas medmāsa.

Izglītības iestādē nav atsevišķa izglītības programma, kas pieejama audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. Visi uzņemtie audzēkņi tiek integrēti vidējās profesionālās izglītības programmās. Audzēkņiem, kuriem ir nepieciešams, mācību stundās tiek nodrošināti datori ar NOTEPAD programmu, arī pedagogi sniedz individuālu atbalstu.

Gan koledžā, gan dienesta viesnīcā ir ratiņkrēsla pacēlājs, lifts, pielāgotas koplietošanas telpas, uzbrauktuve, autostāvvietas invalīdiem.

Centralizēto eksāmenu kārtošana audzēkņiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

Kritērijs- *Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām*

Secinājumi:	
1. RCK ir nodrošināta iespēja profesionālās izglītības programmas apgūt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Turpmākā attīstība :	
1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	
Vērtējums kritērijā <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	Labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestājoties Rīgas Celtniecības koledžā, starp vecākiem, koledžu un izglītojamo tiek noslēgts trīspusējs līgums, un tas ir pirmais solis sadarbībai ar vecākiem.

Rīgas Celtniecības koledžā notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni. Tiek organizētas skolas un grupas vecāku sapulces atbilstoši audzināšanas darba plānam.

Koledža savlaicīgi informē par izglītojamo sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Tā kā vecākiem tiek piešķirta e-klases sistēmas parole, tad katrs vecāks var sekot e-klases elektroniskajā žurnālā sava bērna kavējumiem un sekmēm.

Vecāki var izteikt priekšlikumus, kurus analizē un secinājumus izmanto turpmākā koledžas darbībā.

Galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un koledžu ir pats izglītojamais, tad – grupas audzinātājs un dienesta viesnīcas audzinātājs.

Regulāri ar audzēkņu vecākiem sadarbojas grupu audzinātāji, notiek individuālas pārrunas par vecākus interesējošiem jautājumiem.

Semestra beigās nesekmīgo audzēkņu vecākiem tiek nosūtītas vēstules, kurās informējam par mācību rezultātiem, kavējumiem un termiņu, līdz kuram vērtējumi jāuzlabo.

Koledža veicina vecāku izglītošanu par mācību un audzināšanas darba jautājumiem.

Kritērijs- *Sadarbība ar izglītojamā ģimeni*

Secinājumi:

1. Veiksmīgi veidojas sadarbība ar vecākiem. 2. Vecākiem tiek sniegta daudzpusīga informācija par audzēkņa sasniegumiem mācību procesā. 3. Administrācija, grupas audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri aicina vecākus uz sadarbību. 4. Vecāku sapulču laika tiek nodrošināta iespēja vecākiem iepazīties ar praktiskajos darbos paveikto.	
Turpmākā attīstība: 1. Meklēt jaunas iespējas, kā vecākiem kļūt līdzatbildīgiem bērnu izvēlētajās profesijās izvēlē. 2. Stiprināt sadarbību starp skolu un vecākiem, organizējot vecāku dienas un individuālas tikšanas ar grupu audzinātajiem, priekšmetu pedagogiem. 3. Rosināt vecākus regulāri sekot audzēkņa sekmēm e-klases sistēmā	
Vērtējums kritērijā <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	Laba

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Viss koledžas personāls mērķtiecīgi strādā pie RCK tēla veidošanas un iesaista šajā darbā izglītojamos. Kolektīvam ir izveidojušās tradīcijas kopīgu pasākumu organizēšanā

Rīgas Celtniecības koledžā tradicionāli organizējamie pasākumi:

1. Zinību diena .
2. Sporta diena BJC “Laimīte” .
3. Jaunu dalībnieku uzņemšana JDK “Austris” un JK “Spāre” .
4. RCK JDK ”Austris” koncerts Ābolu tirgū Rātslaukumā .
5. Ekskursiju diena - sept., oktobris (katrai māc. grupai individ.)
6. Skolotāju diena (Audzēkņu un Studentu pašpārvaldes aktivitātes) .
7. Ekskursija skolotājiem “Kultūrvēstures mantojums Kurzemē”.
8. AMI Sporta kluba sporta spēles - visu māc. gadu (pēc ikmēneša grafika)
9. RCK audzēkņu dalība RDLD projektā par veselīga dzīvesveida pamatiem.
10. DV dzīvojošo studentu, audzēkņu kopsapulce .
11. Pirmo kursu audzēkņu uzņemšana vidusskolas saimē (pa specialitātēm) .
12. RCK vidusskolas audzēkņu vecāku kopsapulce .
13. RCK JK “Spāre” draudzības koncerti .
14. Dalība Lāčplēša dienas atceres notikumos (ziedu nolikšana Brāļu kapos, Lāpu gājieni, sveču iedegšana Daugavmalā) SP, AP ..

15. Latvijas Republikas proklamēšanas 101.gadadienai veltīts svinīgais sarīkojums RCK
16. SP un AP pārstāvju dalība Karjeras dienu pasākumā republikas vidusskolās .
17. Labdarības akcija dzīvnieku patversmē “Līči” .
18. Donoru diena Rīgas Celtniecības koledžā .
19. Konkurss dienesta viesnīcā „Par sakoptāko istabu Ziemassvētku rotā” .
20. Fotografēšanās koledžas gadagrāmatai „RCK-2020” .
21. RCK JDK „Austris” Ziemassvētku ieskaņas koncerts Aizkrauklē .
22. RCK JK “Spāre” Ziemassv. ieskaņas koncerts Rīgas sv. Jēzus baznīcā .
23. Ziemassvētku sarīkojums koledžā (SP, AP) .
24. Vecgada sarīkojums koledžas skolotājiem, darbiniekiem .
25. Kursi skolotājiem “Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji” .
26. Žetonu vakars RCK vidusskolas IV kursu audzēkņiem .
27. Janvāra Barikāžu aizstāvju atceres diena .
28. RCK dalība 24. Starptautiskajā izstādē „Skola – 2020” Ķīpsalā .
29. Būvnieku padomes organizētā Karjeras diena koledžā .
30. Atvērto Durvju diena koledžā .
31. Informācijas dienas koledžā .
32. Talkas dienas Rīgas Celtniecības koledžā un Dienesta viesnīcā .
33. LNO mākslinieku koncerts RCK talkas dalībniekiem .
34. RCK mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu piedalīšanās VISC Radošajā pasākumā „Radi, rādi, raidi! 2020”.
35. Trešdienu tikšanās ar skolas direktoru, koledžas absolventiem un darba devējiem.
36. RCK profesionālās vidusskolas izlaidums .

Rīgas Celtniecības koledža veiksmīgi plāno un īsteno izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, koledžas darbinieku ieteikumus. To sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās Audzēkņu un Studentu pašpārvalde. Pēc katra pasākuma tiek veikta analīze. Ieteikumus ņem vērā, plānojot un organizējot turpmāko darbu.

Koledžas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa. Izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski un kvalitatīvi izstrādāti. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Lai veicinātu un pilnveidotu RCK izglītojamo, pedagogu un darbinieku kopības garu, veidotu labvēlīgu, atbildīgu un atvērtu kolektīvu, RCK aktualizēti iekšējie noteikumi Nr.5 “Ētikas kodekss”. Ētikas kodeksa pamatā ir savstarpējās cieņas principu ievērošana visiem kolektīva locekļiem neatkarīgi no tā, kādā statusā katrs no tiem atrodas. Ētikas kodeksa

uzdevums ir rosināt izglītojamos, pedagogus un darbiniekus būt godprātīgiem, korektiem, ar cieņas pilnu attieksmi vienam pret otru un Koledžu, pēc labākās sirdsapziņas veikt savus tiešos pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem savstarpējā saskarsmē un uzvedībā. Tas atrodas pie RCK personāla speciālista, direktores vietnieces audzināšanas darbā un RCK mājaslapā. Ar direktora rīkojumu ir izveidota Ētikas komisija, kas, pamatojoties uz Ētikas kodeksu, izskata tā neievērošanas gadījumus

Konfliktsituācijas tiek risinātas savstarpējo sarunu ceļā, izskaidrojot gan izglītojamajiem, gan pedagogiem situācijas būtību, veicinot cieņu vienam pret otru un personālu. Izglītojamajiem ir iespēja vērsties pie grupas audzinātāja, mācību daļas vadītājas, direktores vietniekiem vai direktores ar priekšlikumiem un ierosinājumiem mācību procesa īstenošanai, vides labiekārtošanai un citiem aktuāliem jautājumiem.

Visi RCK darbinieki tiek aicināti piedalīties un iesaistīties koledžas rīkotajos pasākumos, mācību un izglītojošajās ekskursijās, starptautiskajos projektos, pamatojoties uz kopīgi izstrādātajiem kritērijiem.

RCK iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti un pamatā tos ievēro. Ar noteikumiem var iepazīties koledžas bibliotēkā personāldaļā, RCK mājaslapā.

RCK vadība vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamajiem, pedagogiem, personālu, vecākiem un apmeklētājiem. Attieksme vienmēr ir laipna un korekta. Darbinieki apzinās savu lomu izglītības iestādes darba pilnveidošanā. Darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus darba uzlabošanai pedagoģiskās padomes sēdēs, struktūrvienību sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba analīzi un novērtēšanu. Pedagogu un grupu audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem. Administrācija, metodisko komisiju vadītāji un kolēģi sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem.

RCK sekmē pozitīvas sadarbības vides veidošanos, darbinieki izturas vienlīdzīgi pret visiem izglītojamajiem un cenšas novērst morālos un fiziskos pāridarījumus viņu vidū.

Kolektīvā izveidojušās labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamajiem. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā tiek ņemts vērā abu pušu viedoklis. Izglītojamie zina izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Lielākai daļai no skolotājiem ir vienotas prasības izglītojamo uzvedībai stundās.

RCK veicina izglītojamos, viņu vecākos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts, veidojot RCK tēlu sabiedrībā – informējot par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot pasākumus, no kuriem daļai ir senas tradīcijas.

RCK ir radīti apstākļi, lai izglītojamie justos vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, tautības un reliģiskās piederības. Demokrātiski ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, taču tajos nav iestrādāti kritēriji labas uzvedības vērtēšanai. Ikviens darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pāridarījumiem, atbilstoši rīkojas. Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamā un pedagoga attiecībās, tiek risinātas sadarbojoties ar direktora vietniekiem, nepieciešamības gadījumā iesaistoties izglītības iestādes administrācijai, pašvaldības policijai u.c.

Izglītības iestādes vadības un personāla attiecības ir labvēlīgas, konstruktīvas un demokrātiskas. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem.

Izglītojamie no riska grupām

3.8.tabula

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
0	11	0	0	0	0

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības.

RCK var iestāties un mācīties jebkurš izglītojamais, kuram ir pamatskolas izglītība un vēlme apgūt kādu no piedāvātajām izglītības.

RCK viens redzes, viens dzirdes un 9 izglītojamie ar citiem funkcionāliem traucējumiem .

Kritērijs -*Mikroklimats.*

Secinājumi:

1. Sakārtots mikroklimats izglītības iestādē.
2. Pateicoties kolektīva stiprajam garam, tolerancei un kompetencei, izglītības iestādē nav bijušas lielas problēmas ar jauniešu atkarībām, rasu naidu, krimināla rakstura pārkāpumiem u.c. Ir atsevišķi gadījumi, kad audzēkņi ir izdarījuši pārkāpumus, bet tie tiek operatīvi atrisināti koledžas iekšienē vai pieaicinot speciālistus.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbu pie koledžas labā tēla veidošanas.
2. Turpināt koledžas tradīciju izkopšanu.

3. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.	
Vērtējums kritērijā <i>Mikroklimate</i> .	Labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

RCK galvenā infrastruktūra atrodas ģeogrāfiski labā vietā, Rīgas centrā, pie Centrālās dzelzceļa stacijas un Autoostas, labā transporta infrastruktūras izkārtojumā, jo uz skolu var nokļūt ar dažādu sabiedrisko transportu.

RCK apsaimniekošanā ir 2 ēkas: Gaiziņa ielā 3, Rīgā (mācību, praktisko darbu un laboratoriju korpuss), Graudu ielā 63, Rīgā (dienesta viesnīca.)

RCK teritorija ir iežogota. Izglītojamajiem, darbiniekiem un viesiem ir pieejamas stāvvietas transporta līdzeklim.

RCK atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām iekārtoti kabineti, palīgtelpas, esošās praktisko mācību darbnīcas. Ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas pirmās palīdzības aptieciņu un ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Tiek strādāts, lai mācību auditorijas kļūtu funkcionālas, siltas. Fiziskās vides uzlabošanai ir izremontētas vairākas mācību auditorijas.

Liels darbs un līdzekļi tika ieguldīti dienesta viesnīcas ēkas siltināšanā, iekštelpu remontā. 2018.gadā tika pabeigts dušas telpu remonts. Ja veicamie darbi atbilst prakses uzdevumam, tad arī izglītojamie prakses laikā piedalās remontdarbos. 2019./2020.m.g. kvalifikācijas Kvalifikācijas Apmācības darbu tehnikās 1. un 2. kursa audzēkņi prakses laikā veica remontdarbus studiju daļas telpās. Dienesta viesnīcā dzīvojošie jaunieši seko telpu tīrībai, sakopj savas istabiņas un koplietošanas telpas.

Arī kontroles institūcijas koledžā veic kārtējās pārbaudes. Lai novērstu konstatētos trūkumus, tiek izveidots trūkumu novēršanas plāns, kā izpildi kontrolē saimniecības daļas vadītājs.

Reizi gadā RCK tiek organizēta talka.

Atzinumi darbības turpināšanai

3.9.tabula

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Rīgas Celtniecības koledža	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	22.01.2018.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	14.02.2020

Kritērijs - *Fiziskā vide un vides pieejamība*

Secinājumi: esošā fiziskā vide ir sakārtota atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām, bet neatbilst mūsdienu prasībām.

Turpmākā attīstība: pilnveidot un uzlabot izglītojamo mācību un atpūtas vidi. Turpināt darbu pie pedagogu darba vides uzlabošanas.	
Vērtējums kritērijā <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	Labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Profesionālo izglītības programmu īstenošanai ir rastas iespējas nodrošināt nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi. Mācību darbnīcās nepieciešamais inventārs un iekārtas regulāri tiek atjaunots.

Visām kvalifikācijām un programmām ir sākotnēji nepieciešamā materiāli tehniskā bāze. Pakāpeniski atbilstoši materiālajiem resursiem tā tiek papildināta. Katrai mācību auditorijai ir noteikts atbildīgais pedagogs.

Interesu izglītības un ārpusstundu pasākumu īstenošanai izmanto svinību zāli, sporta zāli, trenažieru zāli un citas izglītības iestādes telpas un aprīkojumus. Svinību zālē 2020. gada jūlijā tika uzsākts apjomīgs remonts.

No 2017./2018.mācību gada koledža iesaistījās projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, bet 2021./2020.m.g. jau visu kvalifikāciju izglītojamie tiek iesaistīti darba vidē balstītajās praktiskajās mācībās.

RCK darbojas bibliotēka, kuras galvenā funkcija – nodrošināt mācību un studiju procesu ar nepieciešamajiem informācijas resursiem un pakalpojumiem, kas atbilst koledžas profilam. No 2009.g. bibliotēka atrodas jaunās, izremontētās telpās. Telpu kopējā platība ir 300m², kur izvietota lasītava, abonements, 2 krātuves, konferenču zāle, telpa darbiniekiem. Kopējais lasītāju darba vietu skaits bibliotēkā – 50. Bibliotēkā iespējams rīkot seminārus, tikšanās, konferenču zālē-mācību stundas. Pedagogi bibliotēkā var lietot projektoru. Studentiem un audzēkņiem ir iespēja brīvi apskatīt un iepazīties ar bibliotēkas bagātīgo un kvalitatīvo krājumu, kas regulāri tiek papildināts, novecojušās grāmatas norakstītas.

Studentiem, audzēkņiem un darbiniekiem ir pieejams Metodiskais kabinets, kur iespējams nokopēt A0-A4 formāta darbus, izdrukāt un brošēt nepieciešamos darba materiālus.

Koledža regulāri tiek veikta materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Ir nozīmētas atbildīgās personas par materiāltehniskajiem resursiem, kas veic arī to uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti. Katras mācību programmas nodrošināšanai nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi tiek regulāri pārskatīti un papildināti.

RCK iecerēts uzsākt modernizēt praktisko mācību darbnīcas. Tiek iegādāti nepieciešamie materiāli un nodrošinātas modernas iekārtas.

Kritērijs -*Iekārtas un materiāltehniskie resursi*

Secinājumi :	
1. Mācību telpas ir pietiekamas, pielāgotas izglītības programmu īstenošanas specifikai un pakāpeniski tiek tehniski apgādātas. 2. Mācību stundās un praktiskajās nodarbībās cenšas iespēju robežās pielietot mūsdienīgas tehnoloģiskas iekārtas.	
Turpmākā attīstība	
1. Turpināt telpu remontus un telpu labiekārtošanu atbilstoši telpas mērķim un mācību specifikai. 2. Paplašināt nodrošinājumu ar jaunajām tehnoloģijām un metodiskajiem materiāliem, dodot iespēju katram audzēknim apgūt nozarei un specialitātei atbilstošas kompetences.	
Vērtējums kritērijā <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	Labi

4.6.2. Personālrresursi

Rīgas Celtniecības koledžā strādā 136 darbinieki, to skaitā 85 pedagogi, no kuriem 44 strādā RCK vidusskolā. Ziņas par darbiniekiem tiek uzglabātas personāldaļā.

Visiem RCK vidusskolas pedagogiem ir atbilstoša izglītība Latvijas Republikas Ministru kabineta 2018.gada 11. septembra Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību Nr. 569.

Personāls nodrošina kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības programmās. Izglītības iestādē pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai seko RCK personāla daļa, kura informē un stimulē pedagogus profesionāli tālākizglītoties. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pieredzes apmaiņas seminārus, iesaistās dažādos projektos. Pedagogi pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci dažādās darbības jomās - aktualitātes nozarē, pedagogija un psiholoģija, IT tehnoloģiju prasmju uzlabošana, svešvalodu prasmju pilnveidošana, audzināšanas jautājumi, skolvadības jautājumi. Arī mācību iestādē audzēkņu brīvdienu laikā pedagogiem tiek organizēti profesionālas pilnveides kursi.

RCK nodrošina un atbalsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Gan paši pedagogi, gan administrācija regulāri seko līdzi profesionālās pilnveides pasākumu piedāvājumam, kas sekmētu koledžas pedagogu kompetenču paaugstināšanu. Pedagogi tiek atbrīvoti no mācību darba un norīkoti piedalīties būvniecības nozares konferencēs, semināros, meistarklasēs, stažēšanos nozares uzņēmumos, dalību darba devēju organizāciju rīkotajās mācībās un metodisko materiālu sagatavošanā savā mācību priekšmetā vai praktiskajās nodarbībās. Administrācija atbalsta pedagogu izglītošanos, veic mācību laikā stundu aizvietošanu, iespējamību robežās kursi tiek apmaksāti.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

3.10.tabula

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Apdares darbu tehniķis - 33582011	26	26

Rīgas Celtniecības koledžas (RCK) attīstības stratēģijā 2015.–2020.gadam ir cilvēkresursu attīstības rīcības un cilvēkresursu kompetenču un prasmju pilnveides plāns, kura mērķis ir īstenot tādu profesionālo vidējo un augstāko izglītību, kas cieši saistīta ar Latvijas tautsaimniecības attīstību un darba tirgus vajadzībām. Īstenot tādu cilvēkresursu attīstības programmu, kas motivēs sasaistīt izglītību un pētniecību un uzlabos mācību un studiju kvalitāti. Tā īstenošanas rezultātā tiks izveidota un ieviesta, rezultātos balstīta, personāla atalgojuma sistēma, kas ļaus izvērtēt mācībspēku darba kvalitāti un motivēs darbiniekus regulāri pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskos projektos. Darbinieki būs motivēti apgūt prasmes strādāt ar viņu profesionālo pienākumu izpildei nepieciešamajām jaunākajām informāciju tehnoloģijām un modernām mācību tehnoloģijām.

Personāla atlasī RCK plāno direktors sadarbībā ar attiecīgās jomas direktora vietnieku, struktūrvienības vadītājiem un personāla speciālistu. RCK ir izveidota Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija, kura novērtē pedagoga darba kvalitāti.

Trīs mūsu skolas pedagogi ir piedalījušies projektā „Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde” (T.Ruhmane – Ēku būvtehniķis, M.Kempe– Inženierkomunikāciju tehniķis, S.Jemša – Apdares darbu tehniķis). Divi pedagogi iesaistījušies projektā par kvalifikācijas eksāmenu bāzes jautājumu un praktisko uzdevumu izstrādi (T.Ruhmane – Būvniecība, M.Kempe – Ūdens, gāzes un siltuma tehnoloģija).

Kritērijs - *Personālresursi*

Secinājumi :	
1. Koledžā strādā pedagogi, kas paralēli pedagoģiskajam darbam pilnveidojas aktīvā darba vidē, kā arī aktīvi papildina savas zināšanas atbilstošās jomasursos un semināros.	
Turpmākā attīstība :	
1. Darbs pie jaunu kvalificētu speciālistu piesaistes.	
2. Censties nodrošināt Cilvēkresursu attīstības plānā izvirzītos uzdevumus.	
Vērtējums kritērijā <i>Personālresursi</i>	Labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšanas un attīstības plānošana

Vīzija – RCK starptautiski atpazīstama, moderna un prestiža vidējās un augstākās profesionālās izglītības mācību iestāde, līdz 2020.gadam – vadošā 1.līmeņa augstākās izglītības mācību iestāde būvniecības un arhitektūras speciālistu, kā arī profesionālu kultūras mantojuma restauratoru sagatavošanā Baltijas valstīs.

Misija – izveidot modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu sistēmu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamās kompetences, uzņēmējspējas un radošuma attīstību vidējā un augstākajā profesionālās izglītības līmenī.

Mērķis – nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju un kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs.

Raksturot izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēmu

Lai nodrošinātu plānošanas dokumentu kvalitatīvu izstrādi un profesionālās izglītības mācību procesu RCK tiek veikta pašnovērtēšana. Šai procesā iesaistīti visi koledžas darbinieki. Katru gadu RCK veido gada publisko pārskatu, bet RCK vidusskola - pašnovērtējuma ziņojumu. Pašnovērtēšanas procesā iesaistīti visi koledžas darbinieki.

Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu prasībām. RCK strādā pie investīciju un attīstības stratēģijas 2015.–2020.gadam. RCK vadība regulāri izvērtē stratēģijā izvirzīto mērķu sasniegšanas rezultātus. Iestādē ir personāla amata apraksti, kas ir neatņemama darba līguma sastāvdaļa. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un

noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir nodrošināta regulāra amatu aprakstu izvērtēšana un atjaunošana.

Pašnovērtējuma ziņojums ir pieejams RCK mājaslapā www.rck.lv. RCK darba organizācija notiek saskaņā ar „Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģiju” mērķiem un uzdevumiem. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts darba plāns, kurš aptver mācību, metodisko un audzināšanas darbu. Ikmēneša darba process tiek organizēts saskaņā ar mēneša darba plānu. Veidojot kārtējā mācību gada darba plānu, tiek ņemta vērā iepriekšējā gada plāna izpildes analīze, rezultāti un secinājumi. To veic metodiskās komisijas. Tiek izvirzīti galvenie uzdevumi jaunajam mācību gadam. Darba plānu izskata un apspriež pedagoģiskajā sanāksmē augusta beigās. Koledžas vadības sanāksmē tiek apstiprināts darba plāns kārtējam mācību gadam.

Pašnovērtēšanas procesā konstatētās stiprās un vājās puses izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ieinteresētās puses ar attīstības plānošanas aktualitātēm un izmaiņām tiek iepazīstinātas RCK padomē, administrācijas sēdē, tālāk informācija tiek nodota metodiskai padomei un pedagoģiskajās sēdēs.

Kritērijs -Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Secinājumi:	
1. Tiek izstrādāti darba plāni. 2. Tiek veikta regulāra koledžas darba analīze. 3. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar pedagogiem un darbiniekiem.	
Turpmākā attīstība :	
1. Pilnveidot iestādes darbu reglamentējošos dokumentus. 2. Sekot nozaru attīstībai un veikt korekcijas Rīgas Celtniecības koledžas attīstības stratēģijā, ņemot vērā aktualitātes nozaru darba tirgū Latvijā un Eiropā.	
Vērtējums kritērijā <i>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	Labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Rīgas Celtniecības koledža sastāv no profesionālas vidusskolas, kas nodrošina personām pēc pamatskolas izglītības ieguves iegūt profesionālo vidējo izglītību, un koledžas, kas personām pēc vidējās izglītības ieguves nodrošina 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības ieguvī. Rīgas Celtniecības koledžas darbību reglamentē Nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.

Ir izstrādāta RCK vadības struktūra, kā arī personāla vadības stratēģija. Tā aptver visas iestādes darbības jomas. Vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas

vērtības, tai skaitā lojalitāti Latvijai un Satversmei, kā arī ētikas normas, cilvēktiesību un humānisma principus, un aicina gan izglītojamos, gan skolas personālu ievērot to, pamatojoties uz ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Vadība strādā komandā. Direktors ir atbildīgs par skolas darbu kopumā, deleģē pienākumus, plāno un organizē darbu, veicina darbinieku profesionālo pilnveidi, nodrošina drošu izglītojamo un darbinieku veselību un dzīvību saudzējošu vidi, veicina tālākattīstību, rosina un vada nepieciešamās pārmaiņas saskaņā ar aktualitātēm un stratēģijām. Direktoram ir trīs vietnieki - direktora vietniece studiju un pētniecības darbā, direktora vietniece mācību darba un direktora vietniece audzināšanas darbā. Regulāri tiek precizēts un apstiprināts amata štatū saraksts. Katram darbiniekam noteikti pienākumi un atbildīgās jomas, kuras nepieciešamības gadījumā pārskata un precizē. Direktora vietnieku darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem darba virzieniem. Vadības atbildības jomas ir zināmas darbiniekiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Katrs iestādes vadības loceklis veiksmīgi apgūst un pilda savus pienākumus, pilnveido vadības prasmes semināros unursos, savstarpēji dalās pieredzē. Vadība nodrošina regulāru informācijas plūsmas apriti par pieņemtajiem lēmumiem, izpildi, aktualitātēm, izmantojot iekšējo e- vidi.

Katru nedēļu tiek rīkotas vadības apspriedes, kur nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti citi speciālisti. Apspriedēs tiek aktualizēti un izdiskutēti jautājumi par budžeta izpildi, mācību procesa organizēšanu, mācību vides modernizēšanu, drošības jautājumu sakārtošanu un c.

Direktora vietniece mācību darbā sekmīgi koordinē pārrauga metodisko komisiju darbību, atbilstoši darba plāniem. Ik mēnesi tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība, kavējumi, tiek veikta analīze un plānots nepieciešamais atbalsts. Tiek organizēta sadarbība ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā uzsākta sadarbība ar pašvaldības institūcijām, bāriņtiesu. Jautājumi tiek plānoti pa semestriem izskatīšanai sanāksmēs, vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Būtisku un svarīgu jautājumu izlemšanā iesaistās koledžas Padome.

RCK darbojas audzēkņu un studentu pašpārvalde, pedagoģiskā padome un metodiskās komisijas. Ar personāla pārvaldību nodarbojas RCK personāla daļas vadītāja. Visiem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem ir izstrādāti amatu apraksti. Amata aprakstos ir norādīti pienākumi, tiesības un darbinieku atbildības jomas. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība deleģē darbiniekiem papildus pienākumus, to izpilde tiek kontrolēta un tiek sniegts savstarpēji rosinošs, pozitīvs atbalsts. Atbilstoši plānam notiek pedagoģiskās padomes un metodisko apvienību sēdes, kurās izskata izglītojamo izglītošanas un audzināšanas procesa plānotos, kārtējos un aktuālos jautājumus

4.7.3. RCK sadarbība ar citām institūcijām

RCK aktīvi īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām (Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centrs, Izglītības kvalitātes valsts dienests, Valsts izglītības attīstības aģentūra, Nodarbinātības valsts aģentūra u.c.)

RCK ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem par praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu īstenošanu ar Latvijas darba devēju konfederāciju, Latvijas Celtnieku arodbiedrību, nozaru ekspertu padomēm, Būvnieku asociāciju.

Izveidojusies laba sadarbība audzēkņu sagatavošanā profesionālajam konkursam Skills Latvija ar SIA Akvedukts, Grundfod un Rothenberg.

RCK iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, tā veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

RCK piedalās LDKK īstenotā ESF projekta “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” realizācijā. Projekta mērķis – palielināt profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu, kuri piedalās darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos.

Sadarbībā ar darba devējiem RCK prakšu pedagogi un vadītāji piedalījās Erasmus + projekta “Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanas darba vidē balstītām mācībām” īstenošanā.

Kritērijs - *Iestādes sadarbība ar citām institūcijām*

Secinājumi :	
Izglītotāju un darba devēju kopīga sadarbība veicina darba devēju un RCK sadarbību dažādās jomās.	
Turpmākā attīstība ; : attīstīt sadarbību ar nozaru asociācijām.	
Vērtējums kritērijā <i>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	Ļoti labi

5.Citi sasniegumi

Rīgas Celtniecības koledža piedalās :

- ES ERASMUS + programmā,
- daudzpusējas sadarbības projektā starp Vāciju, Baltkrieviju, Rumāniju Krieviju, Latviju “Construction of an open air museum of World War 1”.

Koledžas izglītojamie izlases komandas sastāvā regulāri piedalās Latvijas profesionālās izglītības sporta kluba (AMI SK) un citos republikas mērogā organizētos sporta pasākumos un sacensībās, iegūstot godalgotas vietas:

1.Vieglatlētika 7.vieta republikā RCK komandai.

2.Rudens kross 7.vieta republikā RCK komandai.

Individuāli - 1.vieta

3.Šautriņu mešana mērķī 7.vieta republikā RCK komandai.

4.Galda tenisā 11. vieta republikā RCK komandai.

Galda tenisā 3. vieta Rīgas reģionā RCK komandai

5.Volejbolā 4.vieta republikā RCK komandai

Volejbolā 2.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

6.Dambretē 13.vieta republikā RCK komandai

Dambretē 3.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

7. Armrestlingā (Roku cīņā) 2. vieta republikā RCK komandai

Individuāli - 2.vieta.

8.Basketbols 4.vieta republikā RCK komandai

Basketbols 1.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

9.Svarbumbu celšana 6.vieta republikā RCK komandai

Individuāli - 3.vieta;

10. Florbols 9.vieta republikā RCK komandai

Florbols 3.vieta Rīgas reģionā RCK komandai

11.Svara stieņa spiešana guļus 1. vieta republikā RCK komandai

12. Badmintons 7.vieta republikā RCK komandai

13. Minifutbols 9.vieta republikā RCK komandai

Minifutbols 3. vieta Rīgas reģionā RCK komandai

RCK mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu un pulciņu sasniegumi. Paralēli mācībām un sporta nodarbībām darbojas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi:

- TDK “Austris” – vadītāja E.Treilone,
- Jauniešu koris “Spāre” – vadītājs Z.Redbergs

Jau no saviem dibināšanas pirmsākumiem visi kolektīvi aktīvi piedalās izglītības iestādes, valstī rīkotajos pasākumos, kā arī visa gada garumā regulāri koncertē gan Rīgā, gan visā Latvijā.

Prakses meistarību D.Kopštāla un S.Jemšas vadībā izglītojamie tika sagatavoti veiksmīgam startam profesionālās meistarības konkursiem :

- apdares darbi. Tapešu līmēšana – 1.vieta,
- krāsošanas un dekoratīvās apdares konkurss – 1.vieta,
- “PROFS-2019.– 4.vieta,
- flīzēšanas un sienu sagatavošana krāsošanas un dekoratīvā apmetuma apdares darbiem – 2.vieta,
- sausā būve – 7. vieta.

RCK audzēkņi piedalījās kampaņā “Mācies būvniecību” Būvniecības dienu norisē. Latvijas Nacionālajā bibliotēkā tikās Latvijas skolu 9. un 12. klašu audzēkņi un būvniecības nozares speciālisti, kuri saistošā veidā audzēkņus informēja par karjeras iespējām būvniecībā.

6.Turpmākā attīstība

Lai nodrošinātu profesionālās izglītības kvalitāti, kas atbilst mūsdienīgām darba tirgus prasībām, RCK īsteno attīstības stratēģiju, risinot šādus uzdevumus:

1. Profesionālas izglītības pievilcības veicināšana, karjeras izvēles pasākumu kompleksa īstenošana pamatskolu absolventu piesaistīšanai:
 - a) RCK pedagogu profesionālo (nozares un pedagoģisko) kompetenču nepārtraukta paaugstināšana, izmantojot formālās, neformālās un citus mācīšanās veidus;
 - b) izglītības programmu pilnveidošana, modernizācija, atbilstoši nozares darba tirgus prasībām.
2. Virzieni, kuros būtu jāplāno tālāka attīstība:
 - a) pārdomātākā karjeras izvēles politika, lai uzņemtu vairāk absolventu un nezaudētu audzēkņu kontingentu;
 - b) pilnveidot modulāro mācību ieviešanu,
 - c) veicināt izglītojamo un pedagogu sadarbību izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai;
 - d) turpināt veicināt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos un piedalīšanos dažādos semināros un konkursos;

- e) aktīvi iesaistīties ES līdzekļu piesaistē;
- f) mērķtiecīgi organizēt sadarbību ar darba devējiem, nepārtraukti strādājot, lai paplašinātu sadarbības formas.
- g) modulārās sistēmas programmu īstenošanu, sadarbojoties ar darba devējiem;
- h) darba vidē balstītu mācību ieviešana sadarbībā ar darba devējiem un darba devēju asociācijām;
- i) kvalifikācijas, mācību prakšu organizācijas attīstību un veicināt absolventu iesaistīšanos darba tirgū, atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, sadarbībā ar darba devējiem;
- j) attīstīt starptautisko sadarbību un pieredzes apmaiņu, organizējot starptautiskās mācību prakses ārvalstīs;
- k) pilnveidot individuālo darbu ar talantīgiem izglītojamiem, sagatavojot tos dalībai reģionālajos, valsts mēroga, Eiropas un pasaules profesionālās meistarības konkursos “EuroSkills” un “WorldSkills”;
- l) sistematizēt katra izglītojamā izaugsmes dinamiku un veicināt izglītojamos piedalīties dažādu projektu izstrādē, profesionālos konkursos un olimpiādēs;
- m) materiāli tehniskās bāzes attīstību un pilnveidošana – mērķauditorijas grupu paplašināšanu;
- n) pedagogu profesionālās un pedagoģiskās meistarības pilnveidošanu;
- o) RCK fiziskās vides sakārtošana, auditoriju un laboratoriju aprīkojuma uzlabošanu un papildināšanu;
- p) paplašināt moderno informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā ikvienā mācību priekšmetā;
- q) Ieviest MOODLE mācību e-vidi mācību priekšmetu satura elektronizācijai un savstarpējai saziņai;
- r) strādāt pie personāla resursu atjaunošanas un nozares vadošo speciālistu piesaistīšanu profesionālo mācību priekšmetu un mācību programmu satura īstenošanā;
- s) modernizēt esošo datortehniku un datortīklu darbību

Direktors

Normunds Grinbergs

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(Vārds, uzvārds)

(Paraksts)

