



RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽA

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

RĪGA, 01.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas Celtniecības koledžas direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Normunds Grinbergs

(paraksts)

01.10.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Arhitektūra	33581011		P-12334 P_1373	01.09.2015. 02.07.2019.	236	232
Būvniecība	33582021		P-17110	24.07.2018.	85	85
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	33582031		P-17111	24.07.2018.	87	77
Būvdarbi	33582011		P-12097 P_3153	17.07.2015. 13.07.2020.	79	78
Restaurācija	33211031		P-14169 P_4933	07.07.2016. 23.07.2021.	67	59

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	45	Pedagogu sastāvs strauji noveco, izdodas piesaistīt pa kādam jaunam pedagogam.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	5	Praktiskās mācības (būvniecība), Pilsētbūvniecība, Restaurācijas tehnoloģija, Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, Inženierkomunikāciju mācību priekšmeti.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta	4	Bibliotekāri -2,

	personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		Sociālais pedagogs – 1, Medmāsa – 1.
--	---	--	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Prioritāte: pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.

Sasniedzamais rezultāts: Rīgas Celtniecības koledža ir izglītības iestāde, kas ne tikai māca un izglīto citus, bet arī pati mācās un izglītojas. Skolotāji ir izglītības iestādes būtiska sastāvdaļa, viņi izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu un ir motivēti jaunu iemaņu un prasmju apguvei.

Kvalitatīvi: izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, pedagogu mācīšanās ir vērsta uz profesionālo un personīgo izaugsmi un saskaņota ar pedagoģisko darbību, organizēti pasākumi pedagogu zināšanu pilnveidošanai IT jomā, organizētas atbalsta personāla konsultācijas par MOODLE platformas izmantošanu mācību procesā, pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes.

Kvantitatīvi: organizētas vairākas grupu praktiskās nodarbības digitālo prasmju attīstībā ar mērķi izmantot e-vides iespējas, ne mazāk kā 70% pedagogu apgalvo, ka profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumi bija lietderīgi.

1.3.2. Prioritāte: komunikācija.

Sasniedzamais rezultāts: iestāde nodrošina informācijas plūsmu un apriti plašai auditorijai.

Kvalitatīvi: organizētas tiešsaistes sapulces darbiniekiem, vecākiem, interesentiem.

Kvantitatīvi: zināšanu paplašināšanai darbiniekiem organizētas klātienē un tiešsaistes lekcijas par e-vides un dažādu lietotņu izmantošanu un iekļaušanu mācību procesā, vecākiem un interesentiem organizētas tiešsaistes sarunas ar skolas vadību un skolotājiem par RCK piedāvatajām mācību programmām, modulāro izglītību, mācību procesu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – izveidot modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu sistēmu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un viedās specializācijas stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamās kompetences, uzņēmējspējas un radošuma attīstību vidējā un augstākajā profesionālās izglītības līmenī. Nodrošināt Latvijas tautsaimniecību ar tādiem speciālistiem, kas nepieciešami nozarei, kas veicina nozares konkurētspēju un kuri ir konkurētspējīgi gan vietējā darba tirgū, gan ārvalstīs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vadošā 1.līmeņa augstākās un profesionālās izglītības mācību iestāde būvniecības un arhitektūras speciālistu, kā arī profesionālu kultūras mantojuma restauratoru sagatavošanā Baltijas valstīs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.4.1. Īstenot profesionālās vidējās izglītības Būvniecības, Būvdarbu, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju, Arhitektūras un Restaurācijas programmas.

2.4.2. Pielietot jaunas, mūsdienu prasībām atbilstošas mācību metodes, izmantojot modernās tehnoloģijas.

2.4.3. Turpināt iesaistīt RCK audzēkņus DVB mācībās. Sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju īstenot darba vidē balstītu izglītības apguvi, īstenojot ESF finansētu projektu "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos"

2.4.4. Attīstīt audzēkņu profesionālās, sociālās un komunikatīvās prasmes izglītības programmu nodaļās un vispārizglītošajos mācību priekšmetos, nodrošinot audzēkņu iesaistīšanos novada, republikas mēroga pasākumos.

2.4.5. Nodrošināt daudzveidīgu atbalstu, īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", sniedzot individuālu atbalstu tiem audzēkņiem, kuriem tiek identificēts kāds no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.

2.4.6. Kultūrizglītības īstenošanai RCK turpināt īstenot Latvijas simtgades iniciatīvas projektu "Latvijas skolas soma", sniedzot ikvienam audzēkņim iespēju izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus.

2.4.7. Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences, apmeklējot kursus.

2.4.8. Sadarboties ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm un darba devējiem profesionālās izglītības jomā.

2.4.9. Informēt sabiedrību par koledžas darbību un profesionālās izglītības ieguves iespējām koledžā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs iestādes darbības pašvērtēšanu veic strukturēti, prot definēt mērķus un uzdevumus, noteikt galvenās prioritātes un sasniedzamos rezultātus. Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns, nākamā gada sākumā tiek veikta paveikto darbu analīze, saskaņā ar kuru tiek veiktas nepieciešamo uzdevumu korekcijas.	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā, visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadība nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītības vadītāja vadībā tiek noteikti pienākumi un tiek sekots līdzi to izpildei. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski. Vadītājs vienmēr ir atvērts pieņemt un uzklaut darbiniekus, risināt problēmsituācijas. Lielākā daļa izglītības iestādes darbinieki izprot iestādes misiju, vīziju un mērķu sasniegšanu. Tiek rīkotas gan vadības sanāksmes, gan pedagoģiskās, kurās tiek runāts par iestādes	Turpināt strādāt papildināt zināšanas par efektīvu personāla pārvaldību iestādē.

darbības un attīstības jautājumiem.	
Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Ir noteikts pienākumu un atbildības ietvars. Vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbības jomas. Katrs vadītājs pārzin un efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros, kopējo mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot metodisko komisiju vadītāju komunikācijas prasmes modulārās izglītības satura ieviešanas procesā.
Vadītājs efektīvi pārvalda finanšu resursus. Izglītības iestādē tiek nodrošināta, aktualizēta, regulāra papildināta nepieciešamā material-tehnisko resursu bāze. Vadītājs izvērtē un atbalsta personāla vajadzības. Atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu, pirms tam izvērtējot ieguvumus.	Piesaistīt papildus finanšu resursus no dažādiem avotiem.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi ārējo normatīvo aktu izmaiņām un pārzin iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem, tiek regulāri atjaunoti atbilstoši reālajai situācijai.	Pilnveidot iestādes darbu reglamentējošos dokumentus.
Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā pielieto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu izglītības iestādes darbību. Vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un aktīvi nodrošina to novēršanu. Prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt nepopulārus lēmumus.	Papildināt zināšanas par efektīvu krīzes situāciju pārvaldību.
Izglītības iestādes vadītājs ikdienas darbā, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai. Vadītājs prot skaidri, saprotami un argumentēti izteikt savu viedokli, vadīt sarunas.	Turpināt uzsākto digitalizācijas procesu.
Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izglītības attīstībai, kā arī nozares tendencēm. Iegūto informāciju pielieto plānojot attīstības stratēģiju, kā arī ikdienas darbā.	Turpināt aktīvi sekot līdzi izglītības attīstībai un nozares tendencēm.
Vadītāja vārdi saskan ar darbiem, respektē iestādes vērtības. Spēj paust savu viedokli,	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.

uzklausīt un respektēt otra. Prot cieņpilni komunicēt un rast risinājumu dažādās konfliktsituācijās.	
--	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes dibinātājs ir Latvijas Republikas Izglītības ministrija.	Veicināt lielāku personāla izpratni par personīgo atbildību.
Izglītības iestāde veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām, nozares parstāvjiem un darba devējiem.	Paplašināt sadarbību ar dažādu nozaru uzņēmējiem. Turpināt un palašināt DVB mācības.
Sadarbība ar nozares augstākā līmeņa studiju programmu augstskolām.	Veicināt vidējās profesionālās vidusskolas absolventu studiju turpināšanu RCK pirmā augstākā līmeņa studiju programmās vai nozarei radnieciskās programmās citas augstskolās.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīgas Celtniecības koledžā pārsvarā strādā skolotāji, kuriem darbs skolā ir pamatdarbs. Tas sekmē vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu. Ka arī pozitīvi ietekmē izglītojamo caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību ikdienā. Pateicoties, pārsvarā nemainīgajam pedagogu sastāvam, audzēkņiem ir skaidras mācību procesam izvirzītās prasības, darbību algoritmi un noteikumi.	RCK vīzijā tiek plānots audzēkņu skaita pieaugums, no tā izriet, ka RCK ir jāpalielina arī pedagoģiskā personāla skaits, jāpiesaista skolotāji no ārienes, kā arī jānodrošina profesionālo priekšmetu skolotāju ataudze.
Mācību nodarbību saraksts tiek sastādīts tā, lai pedagogi, kuri RCK strādā mazāk kā slodzi, varētu apvienot darbu izglītības iestādē ar citu darbu.	Rast iespēju nodrošināt ar pilnu darba slodzi visu izglītības iestādes pedagoģisko personālu.
Izglītības iestādē tiek atbalstīta un nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Gan paši pedagogi, gan administrācija regulāri seko līdzi profesionālas pilnveides pasākumu piedāvājumam.	Turpināt paaugstināt profesionālo kompetenci.
Rīgas Celtniecības koledžā tiek ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pamatojoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, RCK vadībai ir pierādījumi un dati, ka pedagogu darba kvalitāte izglītības iestādē tiek novērtēta kā laba vai ļoti laba.	Turpināt motivēt skolotājus izrādīt iniciatīvu un vairāk iesaistīties izglītības iestādes darba plānošanā un sava darba uzlabošanā.

Izglītības iestādes pedagogi ir piedalījušies projektā „Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādē”	Turpināt sadarbību ar nozares PIKC un iekļauties jauno programmu izstrādē un aprobācijā.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. RCK piedalās LDKK īstenotā ESF projekta “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” realizācijā. Projekta mērķis – palielināt profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu, kuri piedalās darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos.

4.2. Sadarbībā ar darba devējiem RCK prakšu pedagogi un vadītāji piedalījās Erasmus + projekta “Jaunas pieejas prakšu vadītāju sagatavošanas darba vidē balstītām mācībām” īstenošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. RCK aktīvi īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām:

- 5.1.1. Izglītības un zinātnes ministriju,
- 5.1.2. Valsts izglītības satura centrs,
- 5.1.3. Izglītības kvalitātes valsts dienests,
- 5.1.4. Valsts izglītības attīstības aģentūra,
- 5.1.5. Nodarbinātības valsts aģentūra u.c.

5.2. RCK ir noslēgti sadarbības līgumi ar darba devējiem par praktisko mācību un kvalifikācijas prakšu īstenošanu ar:

- 5.2.1. Latvijas darba devēju konfederāciju,
- 5.2.2. Latvijas Celtnieku arodbiedrību,
- 5.2.3. nozaru ekspertu padomēm,
- 5.2.4. Būvnieku asociāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Rīgas Celtniecības koledžas audzināšanas darba programma ir balstīta lojalitātē Latvijas Valstij un Satversmei, ar mērķi nodrošināt vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanu izglītības sistēmā, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi tiek veicināta audzēkņa ieinteresētība savas dzīves veidošanā, līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstīšanā, personīgās karjeras izaugsmē.

6.1. Virsuzdevums 2021.-2022.m.g.

- 6.1.1. sekmēt individuālo kompetenču pilnveidi
- 6.1.2. aktualizēt PMP risku samazināšanu

6.1.3. veicināt sociāli emocionālo mācīšanos *

6.1.4. nodrošināt nepārtrauktību vidējās - augstākās izglītības ieguvē
koledžā

(saprast un pārvaldīt sevi, savas emocijas; saprast citus un veidot attiecības, komunicēt un sadarboties; pieņemt lēmumu un atbildīgi rīkoties, jebkāda veida vardarbības mazināšana gan skolā, gan ārpus tās) *

6.2. Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes

6.2.1. attīstīt caurviju prasmes, tādējādi pilnveidojot izglītojamo spēju komunicēt, sadarboties, risināt problēmsituācijas, kā arī spēju integrēties un adaptēties mainīgajā sociālajā vidē,

6.2.2. veicināt un īstenot audzināšanas darba formu dažādību (iniciatīva “Latvijas skolas soma”, karjeras izglītības pasākumi, ekskursijas, pasākumi skolā un brīvā dabā, iesaistīšanās labdarības pasākumos, projekts “Pumpurs”).

6.2.3. Turpināt piedāvāt un paplašināt interešu izglītības nodarbību klāstu.

6.2.4. Turpināt organizēt karjeras izglītības pasākumus un lekcijas, lai rosinātu jauniešos interesi un dziļāku izpratni par izvēlēto profesiju.

6.2.5. Veicināt grupu audzinātāju sadarbību ar koledžas atbalsta personālu.

6.2.6. Rosināt izglītojamos piedalīties koledžas izglītojamo pašpārvaldes darbā.

6.2.7. Rosināt izglītojamos piedalīties koledžas pasākumos, karjeras attīstības pasākumos, interešu izglītības, sporta un labdarības pasākumos,

6.2.8. Rosināt izglītojamos organizēt labdarības un vides labiekārtošanas akcijas koledžā, dienesta viesnīcā, lai veidotu izglītojamo piederības sajūtu savai mācību iestādei un valstij.

6.2.9. Turpināt dalību kultūrizglītības programmā “Skolas soma”, projektā “Pumpurs”

6.3. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

6.3.1. Aizvadītajā mācību gadā koledžā bija plašs piedāvājums jauniešiem, tai skaitā interešu izglītības nodarbības, karjeras izglītības pasākumi un lekcijas, grupu audzinātāju rīkoti pasākumi un ekskursijas, izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas, kultūrizglītības programmas “Skolas soma” ietvaros piedāvātie pasākumi, dalība projektā “Pumpurs”.

6.3.2. Izglītojamiem bija iespēja piedalīties koledžas kultūras pasākumu un sporta pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Šajā procesā iniciatīvu izrādīja pašpārvalde, daļā no pārējiem audzēkņiem vērojams kūtrums.

6.3.3. Izglītojamiem tika piedāvāts atbalsts, ko nodrošināja gan audzinātājs, gan sociālais pedagogs. Tomēr bija audzēkņi, kuri nevēlējās sadarboties ar atbalsta personālu, jo uzskatīja, ka tas viņiem nav vajadzīgs.

6.3.4. Skolotāji rosināja izglītojamos apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas projekta “Pumpurs” ietvaros, tomēr bija izglītojamie, kuri atteicās sadarboties vai apmeklēja konsultācijas neregulāri.

6.3.5. Problemātiska reizēm sadarbība ar vecākiem. Ir vecāki, kuri nepiedalās vecāku sapulcēs, neinteresējas par bērnu skolas gaitām. Valda uzskats, ka

bērnam pašam ir jātiek ar sevi galā. Atsakās sadarboties ar skolas atbalsta personālu. Ir vecāki, kuri atzīst, ka bērni viņus nerespektē, un neiesaistās ar bērna sekmēm vai uzvedības problēmām saistītu jautājumu risināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Par sportu Rīgas Celtniecības koledžā 2020./2021.m.g.

Sports Rīgas Celtniecības koledžā ieņem nozīmīgu vietu. Koledžā jaunieši regulāri nodarbojas ar sporta aktivitātēm. Jauniešiem ir iespēja sportot dažādos interešu izglītības pulciņos, kā arī tiek organizētas sporta dienas un starpkursu sacensības populārākajos sporta veidos. Mūsu skola regulāri piedalās Profesionālās izglītības sporta darba metodiskā centra organizētajās sacensībās un konkursos.

Tā 2020./2021. mācību gadā, ko ietekmēja covid-19 situācija valstī koledža piedalījās Profesionālās izglītības sporta darba metodiskā centra organizētajās rudens krosa sacensībās, kur star Rīgas reģiona profesionālajām izglītības iestādēm izcīnījām 2.vietu jauniešiem. Sacensības notika 01.10.20.

No oktobra beigām RCK jauniešiem sadarbībā ar Profesionālās izglītības sporta darba metodisko centru tika organizēti un novadīti dažādi konkursi un sacensības attālinātā formātā. Sākumā tika organizēti pasākumi koledžas mērogā, bet lākie audzēkņi ieguva tiesības pārstāvēt skolu valsts līmeni, sacenšoties ar citiem tehnikumiem un koledžām.

Februārī piedalījāmies neklātienē sacensībās "Iepazīsti savu apkārtni". Audzēkņiem bija jāizpilda uzdevums – staigājot, skrienot, slēpojot vai braucot ar velosipēdu, apzināt un iepazīties ar sportošanas iespējām savas dzīvesvietas apkārtnē. Sportošanai paredzētās vietas bija jāfiksē fotogrāfijās, jāapraksta, jāizmēģina to piedāvātās iespējas, jāuzskaita km vai soļi un visa iegūtā informācija jānoformē PowerPoint prezentācijas formātā. RCK audzēkņi izcīnīja 2.vietu starp profesionālajām mācību iestādēm.

Martā un aprīlī piedalījāmies neklāties sacensībās "Izaicini sevi un citus". Audzēkņiem divu mēnešu garumā bija jāsummē savu noieto un noskrieto kilometru daudzumu, rezultāti bija jāfiksē un kā pierādījums jāizmanto dažādas skriešanas aplikācijas. RCK audzēkņi saņēma atzinības rakstu par piedalīšanos neklātienē sacensībās.

Maija mēnesī piedalījāmies konkursā "Sporta erudīts 2021", kur jauniešiem vajadzēja meklēt atbildes uz dažādiem jautājumiem par un ap sportu. RCK audzēkņi saņēma atzinības rakstu un speciālbilvu par piedalīšanos neklātienē konkursā.

Rīgas Celtniecības koledžas sporta dzīve un dažādi notikumi ap sportu tiek regulāri atspoguļoti skolas mājas lapā, kā arī informācija tiek publicēta AMI centrs facebook lapā.

7.2. 2020./2021. mācību gadā profesionālās meistarības konkursā "Skills 2021" nominācijā ""Sausā būve" 3. vietu ieguva ADT-26 grupas audzēknis.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Saskaņā ar izglītības programmu mācību plāniem RCK vidusskolas audzēkņi trešā kursa noslēgumā kārtā centralizētos eksāmenus vispārizglītojošajos mācību priekšmetos –

latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, bet otrā kursa audzēkņi kārto izvēles centralizētos eksāmenus Latvijas un pasaules vēsturē vai fizikā.

Obligātos centralizētos eksāmenus kārtoja visi 3. kursa audzēkņi un vairāki 4. kursa audzēkņi izvēlējās uzlabot iepriekšējā mācību gadā iegūtos vērtējumus, bet 2. kursa audzēkņi bija iespēja centralizētos eksāmenus nekārtot.

Audzēkņu valsts pārbaudes darbu eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar kopvērtējumu kopvērtējumu valstī ir apmierinoši, bet jāņem vērā, ka profesionālajā izglītībā lielāks akcents tiek likt uz profesionālajiem mācību priekšmetiem un profesionālajām kompetencēm.

7.3.1. Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmeni	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu val.	2018./2019. – 37,59 2019./2020. – 44,00 2020./2021. – 45,27	2018./2019. – 49,9 2019./2020. – 45,9 2020./2021. – 50,92
Angļu val.	2018./2019. – 51,46 2019./2020. – 66,00 2020./2021. – 56,33	2018./2019. – 62,7 2019./2020. – 69,99 2020./2021. – 61,15
Matemātika	2018./2019. – 22,68 2019./2020. – 30,94 2020./2021. – 29,73	2018./2019. – 32,7 2019./2020. – 35,4 2020./2021. – 32,30
Latv. un pasaules vēst.	2018./2019. – 36,59 2019./2020. – 37,3 2020./2021. – 45,32	2018./2019. – 46 2019./2020. – 39,67 2020./2021. – 47,37
Fizika	2018./2019. – 21,3 2019./2020. – 27,56 2020./2021. – 26,02 -	2018./2019. – 46 2019./2020. – 38 2020./2021. – 45,94

7.3.1.1. Latviešu valodas centralizēto eksāmenu kārtoja 108 audzēkņi. Vājākas zināšanas audzēkņi uzrādīja teksta analīzes daļā.

7.3.1.2. Matemātikas centralizēto eksāmenu kārtoja 109 audzēkņi. Grūtības sagādājušas zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

7.3.1.3. Angļu valodas centralizēto eksāmenu kārtoja 110 audzēkņu. Visaugstākais vērtējums – 70,3% ir saņemts mutvārdu daļā.

7.3.1.4. Lai arī fiziku un Latvijas un pasaules vēsturi 2020./2021. gadā varēja nekārtot, vairāki audzēkņi izvērtēja šo mācību priekšmetu vērtējumu nepieciešamību un kārtoja centralizētos eksāmenus. Fizikas eksāmenu kārtoja 26 audzēkņi. Grūtības ir sagādājuši zināšanu lietojums nestandarta situācijās.

7.3.1.5. Latvijas un pasaules vēstures centralizēto eksāmenu izvēlējās kārtot 20 audzēkņu. Zemāks vērtējums saņemts argumentātajā pārspriedumā, augstāks – vēstures faktu analīzē.

7.3.1.6. Izvērtējot audzēkņu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, secināms, ka lielu ietekmi ir radījis attālinātais mācību process. Daudziem audzēkņiem zuda motivācija, daudzi uzsāka darba gaitas.

7.3.1.7. Centralizēto eksāmenu rezultāti katra mācību gada sākumā tiek izanalizēti metodiskajās komisijās. Priekšmetu skolotāji ņem vērā iepriekšējā mācību gada analīzes rezultātus un pievērš neskaidrajiem jautājumiem lielāku uzmanību. Izvērtējot redzams, ka CE rezultāti ir nedaudz augstāki kā ikdienas darba rezultāti.

7.3.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē				Vidējais vērtējums valstī		
		2018	2019	2020.	2021	2019	2020	2021
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	7,2	7,0	6,56	6,26	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Būvniecība	Ēku būvtehniķis	6,9	8,3	5,44	6,57	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženierkomunikāciju tehniķis	6,6	7,0	7,5	7,0	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Restaurācija	Restauratora asistents	-	-	7,7	7,88	Nav datu	Nav datu	Nav datu
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	-	-	-	-	-	-	-

7.3.2.1. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena teorētisko daļu izglītojamie parasti kārtot decembrī, bet praktisko daļu – jūnijā. 2020./2021.m.g. ārkārtas situācijas dēļ abas daļas audzēkņi kārtoja jūnijā. Šai mācību gadā arī kvalifikācijas prakse tikai sākās marta beigās.

7.3.2.2. Gandrīz visās profesionālajās kvalifikācijās mācības pēc pamatzglītības uzsākušo skaits atšķiras no kvalifikāciju ieguvušo skaita. Vislielākais atskaitīto audzēkņu skaits ir Restauratora asistents, Apdares darbu tehniķis, Ēku būvtehniķis profesionālajās kvalifikācijās. Pamatā tas skaidrojams ar to, ka audzēkņi mācības ir pārtraukuši vai pārgājuši uz citu izglītības iestādi (pārsvarā uz tālmācības vidusskolām). Mācības tiek pārtrauktas pamatā finansiālu apstākļu vai veselības problēmu dēļ. Ja audzēknis ir nokārtojis akadēmisko atvaļinājumu, tad reti kurš atgriežas tās turpināt.

7.3.2.3. PKE rezultāti tiek pārrunāti profesionālo priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs. Tiek analizēti teorijas un praktiskās daļas rezultāti.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	48
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu	32

skaits izglītības iestādē	
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	29
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	389,80 €

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	No 125 izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2017./18.m.g. kvalifikāciju 2021./21.m.g. ieguvuši 56 izglītojamie.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestāde izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē un/vai e-vidē. Audzēkņiem, atbilstoši viņu sniegunam, tiek piešķirta ikmēneša stipendija. Izglītības iestāde ir nodrošinājusi mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkā ir izvietots pacēlājs un pielāgota labierīcības telpa izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Izglītojamiem ir pieejama bibliotēka, Wi-Fi, kopēšanas un darbu iesiešanas pakalpojumi, trenāžieru zāle un ēdnīca. Izglītības iestādei ir sava dienesta viesnīca.
---	--

Direktors

Normunds Grinbergs