



RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽA

RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA

2021.–2027. GADAM

Rīga, 2021

SATURS

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens.	
Vispārējā informācija	6
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi	6
1.2. RCK misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte	7
Misija	7
Vīzija (virsmērķis)	7
Vērtības	7
Skaidrojums	7
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.–2027. gadā	7
1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.–2027. gadam	8
1.4.1. Kopaina	8
1.4.2. Mācību vide	9
1.4.3. Stratēģisko mērķu izvērtējums	10
2. Esošās situācijas raksturojums	12
2.1. RCK profesionālās izglītības programmu raksturojums	12
2.1.1. Darba vidē balstītas mācības	14
Sadarbības piemēri	15
Izaicinājumi	16
2.1.2. “Skills Latvia”	16
2.2. Nekustamā īpašuma un materiāli tehniskās bāzes raksturojums	17
2.3. RCK mācību vides infrastruktūras raksturojums	18
2.3.1. Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums	18
2.3.2. IT infrastruktūra	21
2.3.3. Sporta infrastruktūra	22
2.3.4. Dienesta viesnīca	23
2.4. Iekšējo un ārējo faktoru analīze (SVID)	23
2.4.1. Stiprās puses	23
2.4.2. Vājās puses	24
2.4.3. Iespējas	24
2.4.4. Draudi	24
2.5. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	25
2.5.1. Cilvēkresursu attīstības programma	27
2.5.2. Personāla atalgojuma sistēma	27
2.5.3. Tālākizglītība un kvalifikācijas celšana	28

3. RCK rīcības plāns	30
3.1. Koledžu loma izglītības sistēmā	30
3.1.1. Ietvarstruktūra	30
3.1.2. Sadarbība ar nozari	31
Sadarbība ar nozares sabiedriskajām organizācijām	31
Sadarbība ar partneriem izglītības jomā	33
Attīstāmie sadarbības virzieni	33
3.1.3. Darbaspēka pieprasījums	34
3.1.4. Potenciālie reflektanti	36
3.2. Izglītības programmu attīstība	37
3.2.1. Jaunas programmas	37
3.2.2. Saīsinātās divgadīgās studiju programmas	38
3.2.3. Sadarbība ar augstskolām	39
3.2.4. Izglītības programmu attīstības plāns	40
3.2.5. Pieaugušo izglītības centrs	41
Pieaugušo izglītības centra izveides uzdevumi	42
Pieaugušo izglītības centra plānotie darbības virzieni	43
3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība	45
3.3.1. Metodiskais darbs LKI 5 līmenī	45
3.3.2. Studiju programmas direktori	46
3.3.3. Metodiskā darba plānošana	47
3.3.4. Metodiskā darba aspekti	47
"Zaļā" domāšana	47
Digitālā pieeja	48
Profesiju standarti	48
3.4. Karjeras attīstības atbalsts	49
3.4.1. Karjeras izaugsmes iespējas būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozarē	50
3.4.2. Atbalsts citu izglītības iestāžu KAA struktūrām	50
3.4.3. Karjeras attīstības atbalsts RCK	51
Aspekti	51
Realizācijas mehānismi	52
3.5. Plānotie pašu ieņēmumi	53
3.5.1. Studiju maksa	54
Prognoze	54
Studiju programmu struktūra	56
Modulāro programmu apguve	56
3.5.2. Dienesta viesnīcas un komunālie pakalpojumi	57

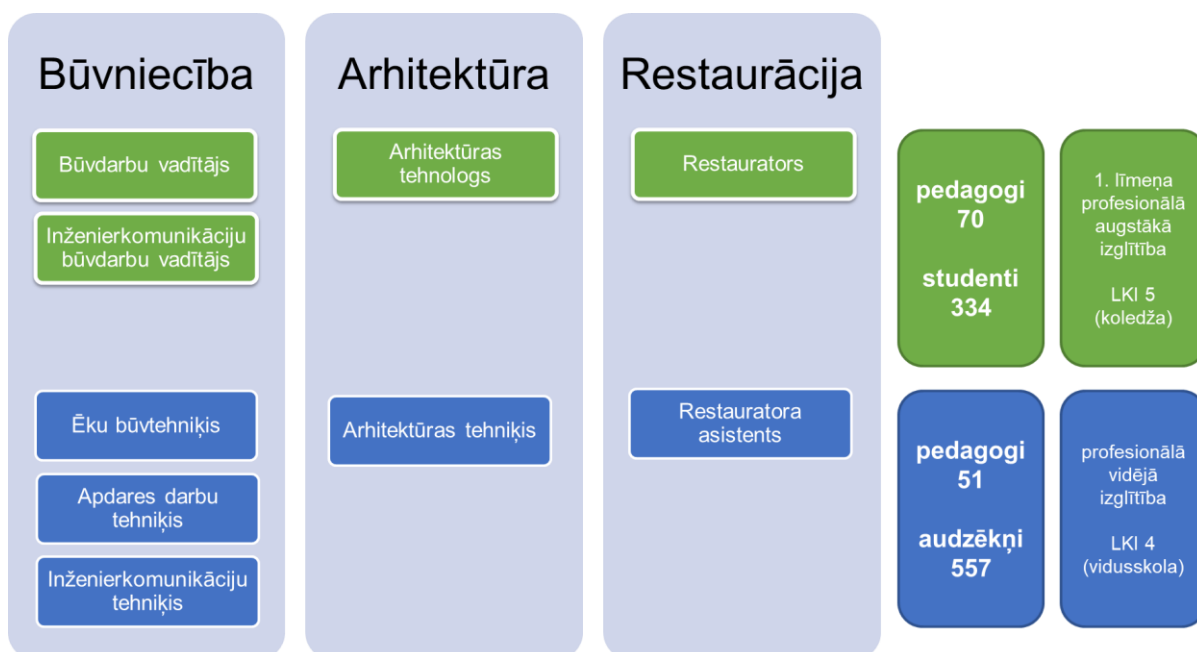
3.5.3. Citi ieņēmumi	57
3.5.3. Mūžizglītība	57
3.6. Stratēģisko mērķu detalizācija	58
3.6.1. Mērķu izmērāmie kritēriji	61
3.7. Plānotās “zaļās” investīcijas un aktivitātes RCK	62
3.7.1. “Zaļā” pieeja ikdienā	62
3.7.2. Videi draudzīga ēka	63
Process	63
Ēku pārbūve	63
Jaunā korpusa celtniecība	64
3.8. Koledžas stratēģijā papildu iekļaujamā informācija	66
3.8.1. Studiju programmu pēctecība	66
3.8.2. Pētniecība	66
3.8.3. Starptautiskā sadarbība, t. sk. ārvalstu mācībspēku piesaiste	67
3.8.4. Pieaugušo izglītības piedāvājums LKI 5 līmenī	68
Formālā pieaugušo izglītība	69
Neformālā pieaugušo izglītība	69
3.8.5. Internacionalizācija	70
Virzieni	70
Plāns	71
4. Nepieciešamie ieguldījumi	72
4.1. E-vide un tās attīstība koledžas kontekstā	72
4.1.1. E-vides virzieni	72
4.1.2. Koplietošanas servisi	73
4.2. Plānotie ieguldījumi RCK mācību vides infrastruktūrā	74
4.2.1. Infrastruktūra	74
4.2.2. Metu konkurss	75
4.2.3. Ieguldījumi	76
4.2.4. Investīcijas aprīkojumā un tehnoloģijās	78
5. Komunikācijas stratēģija	80
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi	80
Būvniecības nozarei	80
Sabiedrībai	80
Esošajiem speciālistiem	80
5.1.1. Esošās situācijas izvērtējums	80
5.2. Komunikācijas mērķi un uzdevumi	81
5.2.1. Zīmola komunikācija	81
Zīmola komunikācijas mērķis	81

Zīmola komunikācijas uzdevumi	81
Zīmola komunikācijas mērķu sasniegšana	82
5.2.2. Piesaistes komunikācija	82
Piesaistes komunikācijas mērķis	82
Piesaistes komunikācijas uzdevumi	82
Piesaistes komunikācijas mērķu sasniegšana	82
5.3. Komunikācijas mērķa grupas	83
5.3.1. Pielikums	84
5.4. Komunikācijas kanāli	86
Zīmola komunikācija	86
Piesaistes komunikācija	86
5.4.1. Novērtēšana	87
5.4.2. Resursi	88
5.5. Iekšējā komunikācija	89
5.5.1. Esošās situācijas izvērtējums	89
5.5.2. Iekšējās komunikācijas uzdevumi	89

1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

- Nosaukums: Rīgas Celtniecības koledža.
- Adrese: Gaiziņa iela 3, Rīga.
- Līmenis: vidusskola – LKI 4 un koledža – LKI 5.
- Izglītības programmas: vidusskolā – Būvniecība, Būvdarbi, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija, Arhitektūra, Restaurācija; koledžā – Būvzinības, Arhitektūra, Arhitektūras tehnoloģija, Inženiersistēmas, Restaurācija
- Pedagogu skaits: vidusskolā – 51, koledžā – 70
- Izglītojamo skaits: vidusskolā – 557, koledžā – 354



Attēls Nr. 1. Kopsavilkums par RCK.

Šajā stratēģijas dokumentā termini "būvniecības nozare" vai "nozare" tiek lietoti izglītības kontekstā, ar to saprotot Rīgas Celtniecības koledžas (RCK) visas jomas un programmas. Visas RCK piedāvātās izglītības un studiju programmas ir cieši saistītas ar būvniecības nozari – ne tikai būvniecības speciālistu un arhitektu, bet arī restauratoru (kā kultūrvēsturiskā mantojuma saglabātāju), namu apsaimniekotāju, BIM speciālistu sagatavošana, bet arī specialitātes, kas saistītas ar būvi un apkārtējo vidi no tās ieceres brīža līdz realizācijai, uzturēšanai un saglabāšanai. Visiem šiem speciālistiem ir nepieciešamas zināšanas un kompetences būvniecībā – tas ir vienojošais faktors, un to sniedz RCK. Tādējādi, lai turpmāk tekstā ik reizi neuzskaitītu visus RCK studiju virzienus, tiek lietoti termini "būvniecības nozare" vai "nozare".

Šajā stratēģijas dokumentā termini "students" un "studiju programma" attiecināti uz īsā cikla augstāko izglītību (LKI 5), savukārt termini "audzēknis" un "mācību programma" attiecināti uz vidējo profesionālo izglītību (LKI 4).

1.2. RCK misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte

Misija –

nodrošināt tautsaimniecību ar augsta līmeņa kvalificētiem speciālistiem – cilvēkiem un videi draudzīgas, mūsdienīgas dzīves telpas veidotājiem.

Vīzija (virsmērķis) –

moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, starptautiski pazīstama būvniecības, arhitektūras un restaurācijas koledža.

Vērtības:

- sadarbība;
- kritiskā domāšana;
- atvērtība;
- profesionalitāte;
- cieņa;
- gandarījums par absolventu sasniegumiem;
- patriotisms;
- pieredze.

Skaidrojums

RCK misija, vīzija un vērtības izkristalizējās un tika plaši apspriestas koledžas darbinieku kolektīvā.

Izvēlētās vērtības un vienotība to izpratnē ir izšķiroša, lai mainīgajos apstākļos nodrošinātu Rīgas Celtniecības koledžas spēju sasniegt izvirzītos stratēģiskos mērķus un īstenot iestādes misiju.

Iestādes misija ir nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas visiem Latvijas iedzīvotājiem, lai veicinātu viņu potenciāla attīstību un īstenošanu visa mūža garumā, veidotu spēju mainīties pašiem un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.

Sadarbība, atvērtība un kritiskā domāšana ir nepieciešamas, lai izglītības procesa un resursu pārvaldība norisinātos visaugstākajā līmenī. Savukārt profesionalitāte, pieredze un cieņa ir neatsveramas vērtības, sinonīms augsti kompetentiem pedagogiem un akadēmiskajam personālam.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.–2027. gadā:

- moderna mācību un studiju bāze, infrastruktūra;
- kvalitatīvs mācību un studiju process;
- pētniecība;
- pieaugušo izglītības attīstība.

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.–2027. gadam

1.4.1. Kopaina

Koledžas stratēģisko mērķi nosaka redzējums par mūsdienīgu izglītības iestādi, tās lomu sabiedrībā un atbildību nozares attīstībā.



Attēls Nr. 2. Stratēģisko mērķu pamats.

Atbilstoši koledžas misijai mūsu absolventi ir cilvēkiem un videi draudzīgas, mūsdienīgas dzīves telpas veidotāji. Visi koledžas mērķi ir pakārtoti tam, lai katrs audzēknis un students varētu sasniegt savus individuālos profesionālās izglītības mērķus, sekmējam pēc iespējas augstāku mērķu izvirzīšanu.

Būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozarē tiek pieprasīti speciālisti, kas prot izmantot mūsdienu jaunākās tehnoloģijas. Mūsdienu profesionālā izglītība papildus ierastām profesionālām iemaņām nav iedomājama bez prasmēm un izpratnes par mūsdienās un nākotnē aktuāliem procesiem:

- aktuālās būvniecības, restaurācijas vai arhitektūras metodes;
- digitālās prasmes;
- valodu prasmes (t. sk. tehniskā terminoloģija);
- ēkas (būvdarbu) dzīves cikls;
- aprites ekonomika;
- ēkas energoefektivitāte;
- videi draudzīga būve;
- vadība enerģētikas un vides dizaina jomā;
- ekodizains;
- pasīvā māja.

Minētās tēmas ietver plašu zināšanu un praktisko iemaņu apjomu.

Nozares uzņēmumiem svarīgi, lai koledžas absolventi, jaunie speciālisti, prot izmantot jaunākās tehnoloģijas, nozarē strādājošie ar tām tiek nodrošināti. Līdz ar to pieaug koledžas loma mūžizglītības programmu piedāvājumā un darbaspēka pārkvalifikācijā, īpaši pēckrīzes periodā.

Lai to piedāvātu un nodrošinātu atbilstošā līmenī, nepieciešama mūsdienīga mācību materiālā bāze.

1.4.2. Mācību vide

Mūsdienīgu mācību vidi veido tehnisko un intelektuālo līdzekļu kopums, kas dod iespēju izglītojamajiem pilnveidot savas profesionālās, sociālās un pilsoniskās iemaņas.



Attēls Nr. 3. Mācību vide.

Pārvaldība – to raksturo formāli un neformāli definēts skaidrs veicamo uzdevumu, atbildības un pilnvaru deleģējums. Laba pārvaldība ietver ne tikai e-lietvedību un citas informatīvās sistēmas, bet arī ātru un pilnīgu informācijas un vadības rīkojumu apriti, kā arī visiem saprotamus, vienlīdzīgus atalgojuma un motivācijas mehānismus.

Kvalificēti un savā jomā zinoši pasniedzēji – koledžas intelektuālais balsts. Prasmīgi pedagogi un docētāji ar tehnoloģiju atbalstu var nodrošināt un veicināt izglītojamo mērķtiecīgu virzību uz iespējami augstākiem profesionāliem mērķiem.



Attēls Nr. 4. Mūsu pasniedzēji.

Izglītības procesā jāorientējas uz tehnoloģiju apguvi, kas ļauj darbu paveikt ar lielāku efektivitāti, produktivitāti un dod augstāku pievienoto vērtību. Koledžas pedagogu kvalifikācijas un prasmju paaugstināšana jāveido kā nebeidzams process. Prioritāte – spēja pasniegt jaunākās tehnoloģijas gan konkrētā virzienā, gan izmantojot mūsdienīgu pedagoģisko pieeju.

Sadarbība ar nozari un citām augstskolām ir saistīta ar koledžas ārējo sakaru darbu. Šai sadarbībai jābūt gan lokālai, gan reģionālai, gan starptautiskai.

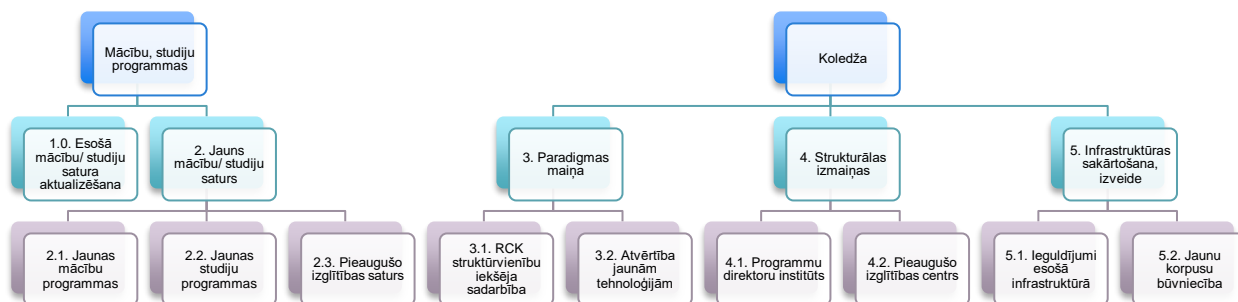
Modernas un aprīkotas auditorijas, darbnīcas un laboratorijas, kā arī **apkārtējā vide** ir RCK lielākais izaicinājums. Līdz šim prāvāko valsts atbalstu no profesionālām izglītības iestādēm ir saņēmuši profesionālās izglītības kompetences centri (PIKC), kas dažkārt aptver zemāku izglītības līmeņu ietvaru nekā koledžas. Tā kā RCK nav PIKC statusa, tā nav saņēmusi nozīmīgas investīcijas. Šajā virzienā jāmeklē visdažādākās iespējas un atbalsts, lai iegūtu finansējumu visām iecerēm. Bez mūsdienīgas infrastruktūras nākotnē virsmērķi nav sasniedzami.

1.4.3. Stratēģisko mērķu izvērtējums

Stratēģisko mērķu detalizācija sniegta stratēģijas 3.6. punktā. Tur norādīti detalizēto mērķu izvērtēšanas kritēriji atbilstoši vienotiem izglītības sistēmas kvalitātes parametriem.

Lielie stratēģiskie mērķi ir visaptveroši un grūti izmērāmi, mēs tos varam sadalīt ceļu kartē, kur katra soļa izpilde tuvina lielajiem mērķiem.

Ceļu karti iespējams dalīt divos virzienos – mācību un studiju satura pilnveide un koledžas modernizācija.



Attēls Nr. 5. Stratēģisko mērķu ceļu karte.

Tabula Nr. 1. Stratēģisko mērķu kritēriji.

Mērķis	Sagaidāmais rezultāts	Gads	Izmērāmais kritērijs
1.0. Esošā mācību/ studiju satura aktualizēšana	BIM tehnoloģiju iekļaušana attiecināmās programmās	2022.–2027.	30–100%
	Ilgspējīgas un “zaļās” būvniecības iekļaušana attiecināmās programmās	2022.–2027.	20–100%
2.1. Jaunas mācību programmas	Jaunas programmas, analizējot pieprasījumu	Nepārtraukts process	
2.2. Jaunas studiju programmas	Studiju programma “BIM speciālists” Citas programmas, analizējot pieprasījumu	2022. Nepārtraukts process	Akreditēta studiju programma
2.3. Pieaugušo izglītības saturs	Atbilstoši pieprasījumam, adaptētas esošās izglītības programmas	2022. 2027.	10–70%
3.1. RCK struktūrvienību iekšēja sadarbība	Produktīva, uz izaugsmi vērsta sadarbība starp RCK struktūrvienībām (administrācija, katedras, vidusskola)	2022.	Darbinieku anketēšana. 40%
		2027.	
3.2. Atvērtība jaunām tehnoloģijām	Ieviesta “Moodle” vide Ieviesta dokumentu vadības sistēma Sākta mācību/ studiju materiālu digitalizācija	2022.	Pabeigts
		2023.	Pabeigts
		2022. 2023.–2027.	Sākts darbs 20–90%
4.1. Programmu direktoru institūts	Ir studiju programmu direktori, kas ir atbildīgi par studiju programmu attīstību	2022.	Amata apraksts, amatu saraksts
4.2. Pieaugušo izglītības centrs	Izveidots pieaugušo izglītības centrs. Izveidots koordinators amats.	2022.	Amata apraksts, amatu saraksts
5.1. Ieguldījumi esošā infrastruktūrā	Esošās ēkas Gaiziņa ielā rekonstrukcija Auditoriju modernizācija	2023.–2027.	30–100%
		2023.–2027.	
5.2. Jaunu korpusu būvniecība	Investīciju piesaiste Projektēšana Būvniecība	2022.–2023.	
		2023.	
		2024.–2026.	

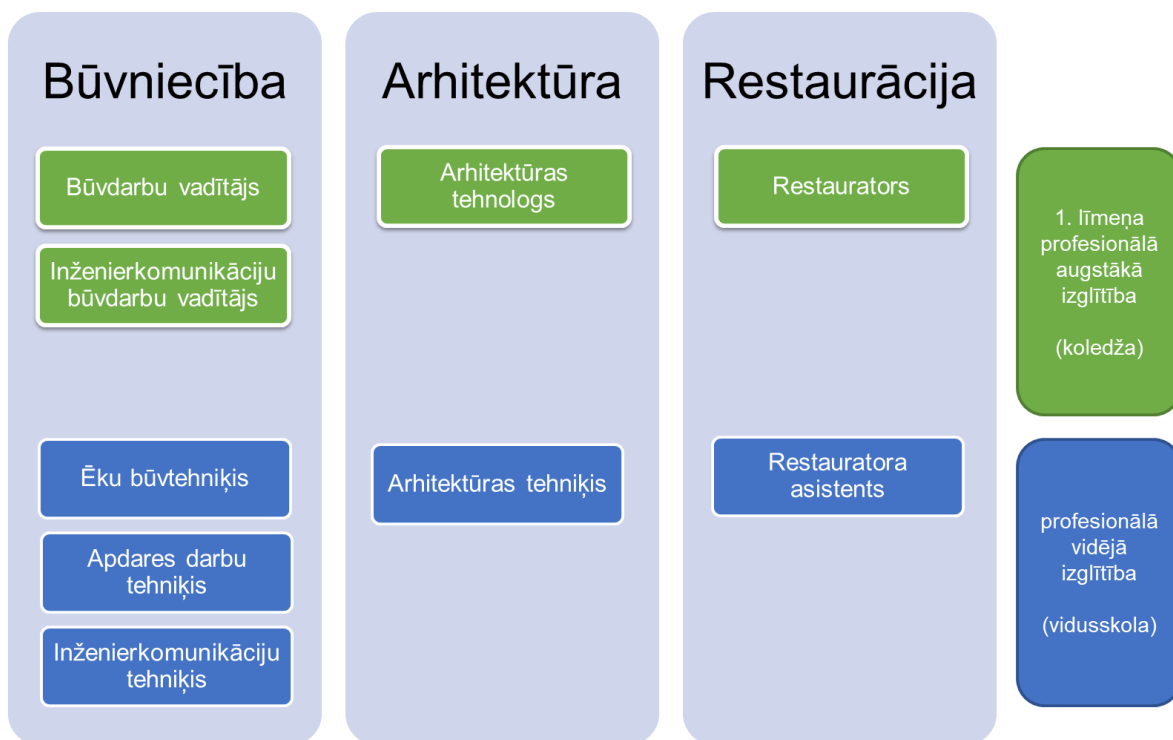
2. Esošās situācijas raksturojums

2.1. RCK profesionālās izglītības programmu raksturojums

Rīgas Celtniecības koledža ir viena no senākajām izglītības iestādēm Latvijā, 2022. gadā tai apritēs 150 gadi. RCK ir vienīgā izglītības iestāde, kas Rīgā un Rīgas reģionā piedāvā profesionālo izglītību būvniecībā LKI 4 un LKI 5 līmenī. Savukārt Rīga un Rīgas reģions ir teritorija, kur tiek īstenota lielākā daļa no būvniecības projektu kopējā apjoma Latvijā, kā arī teritorija, kur dzīvo un strādā lielākā daļa Latvijas būvkomersantu.

RCK ir iespēja apgūt būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozares kvalifikācijas divās izglītības pakāpēs – profesionālās vidējās izglītības un 1. līmeņa (īsā cikla) profesionālās augstākās izglītības pakāpē, nodrošinot izglītības pakāpju pēctecību septiņu gadu garumā. Katra posma noslēgumā ir iespēja iekļauties darba tirgū kā pilnvērtīgam attiecīgās nozares kvalificētam speciālistam.

Patlaban LKI 4 iespējams apgūt šādas kvalifikācijas – ēku būvtehniķis, apdares darbu tehniķis, inženierkomunikāciju tehniķis, arhitektūras tehniķis un restaurācijas tehniķis, savukārt LKI 5 iespējams apgūt šādas kvalifikācijas – ēku būvdarbu vadītājs, inženierkomunikāciju būvdarbu vadītājs, arhitektūras tehnologs un restaurators.



Attēls Nr.6. Esošās studiju programmas.

Analizējot situāciju Rīgas Celtniecības koledžā, tika identificētas priekšrocības: infrastruktūra, aprīkojums, tehnoloģijas, cilvēkresursi un finanšu resursi. Tas ļāva RCK stratēģijā ietvert veicamos uzdevumus, ievērojot mērķus un prioritātes, kas noteikti Latvijas attīstības plānošanas dokumentos, tajā skaitā Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam, Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2021.–2027. gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.–2027. gadam.

RCK mērķauditorija ir tieši vai netieši jebkurš Latvijas iedzīvotājs, jo būvniecība ir viena no ekonomiski nozīmīgākajām tautsaimniecības nozarēm jebkurā laikā un jebkuros

apstākļos, bet kultūras mantojuma saglabāšana ir vitāli svarīga tautas identitātei un vēsturiskajai pašapziņai.

Studiju virzienā “Arhitektūra un būvniecība” ir jauna studiju programma “Arhitektūras tehnoloģija” (2020. gadā uzņemti pirmie studenti, iegūstamā kvalifikācija – arhitektūras tehnoloģis, 180 ECTS, 120 KP), kas aizvieto iepriekšējo studiju programmu “Arhitektūra”, kurā tika iegūta arhitekta palīga kvalifikācija.

Sertificēti arhitekti parasti vēlas strādāt konceptu izstrādē un projektu vadībā, taču trūkst arhitektūras tehnologu, kas profesionāli izstrādā projektus, projektu detalizāciju, specifikācijas un ir būtisks atbalsts arhitektam visos jautājumos. Lai pilnvērtīgi un kvalitatīvi sagatavotu būvprojekta dokumentāciju saskaņā ar Latvijā pastāvošajiem normatīvajiem aktiem, nepieciešami arhitektūras tehnoloģi, kas veic dažādus uzdevumus visās būvprojekta izstrādes fāzēs, izprot materiālu un būvelementu ražošanas un iestrādes tehnoloģiskos procesus un veic elementu savienojumu grafisko daļu izstrādi. Arhitektūras tehnoloģi izstrādā precīzu materiālu un elementu iebūves tehnoloģiju, veidojot ēku un būvju detalizācijas risinājumus. Arhitektūras tehnoloģi pārzina ēku konstrukcijas, to montāžas principus, spēj argumentēti risināt konkrētas situācijas un pieņemt lēmumus, balstoties uz situācijas analīzi. Arhitektūras tehnoloģi ir apguvuši digitālo instrumentu izmantošanu un spēj strādāt ar būves informatīvo modelēšanu (BIM).

RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas nodrošina arhitektūras tehnoloģijas un lietišķās restaurācijas programmas studijas. Īpaši unikāla ir restaurācijas studiju programma. RCK arī ir vienīgā izglītības iestāde Rīgā, kas sniedz iespēju iegūt ēku būvdarbu vadītāja un inženierkomunikāciju būvdarbu vadītāja kvalifikāciju.

Tabula Nr. 2. RCK īstenojamās sākotnējās izglītības programmas.

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa	Profesionālās izglītības programmas nosaukums	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Veiktas investīcijas projektu ietvaros		Izglītojamo skaits uz 01.10.2020., ProV 2 oktobra atskaite
			Īss apraksts	Finansējuma apjoms un avots	
Arhitektūra un būvniecība	Būvniecība	4 gadi, ēku būvtehnīķis			85
Arhitektūra un būvniecība	Būvdarbi	4 gadi, apdares darbu tehnīķis			81
Arhitektūra un būvniecība	Inženier-komunikācijas	4 gadi, inženier-komunikāciju tehnīķis			88
Arhitektūra un būvniecība	Arhitektūra	4 gadi, arhitektūras tehnīķis			237
Mākslas	Restaurācija	4 gadi, restauratora asistents			66

Tabula Nr. 3. RCK īstenojamās 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas.

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Veiktas investīcijas projektu ietvaros		Izglītojamo skaits uz 01.10.2020., 1-augstskola, koledža, oktobra atskaite
			Īss apraksts	Finansējuma apjoms un avots	
Arhitektūra un būvniecība	Arhitektūra	3 gadi, arhitekta palīgs	Projekts Nr.8.1.4.0/17/I/006 "Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija". Projekta mērķis: uzlabot STEM programmu studiju mācību vidi Rīgas Celtniecības koledžā – modernizēt būvmateriālu laboratoriju, aprīkojot to ar projekta laikā iegādātām mūsdienīgām būvmateriālu īpašību pārbaudes iekārtām, aprīkojumu un datortehniku, kas piemērota efektīvai studējošo apmācībai darbā ar specifiskām, būvniecībā izmantojamām datorprogrammām	357 939,20 EUR ERAF finansējums – 85%, Latvijas valsts budžeta finansējums – 15%	39
Arhitektūra un būvniecība	Arhitektūras tehnoloģija	3 gadi, arhitektūras tehnologs			38
Arhitektūra un būvniecība	Būvzinības	3 gadi, būvdarbu vadītājs			187
Arhitektūra un būvniecība	Inženier-sistēmas	3 gadi, inženier-komunikāciju būvdarbu vadītājs			42
Mākslas	Restaurācija	3 gadi, restaurators			48

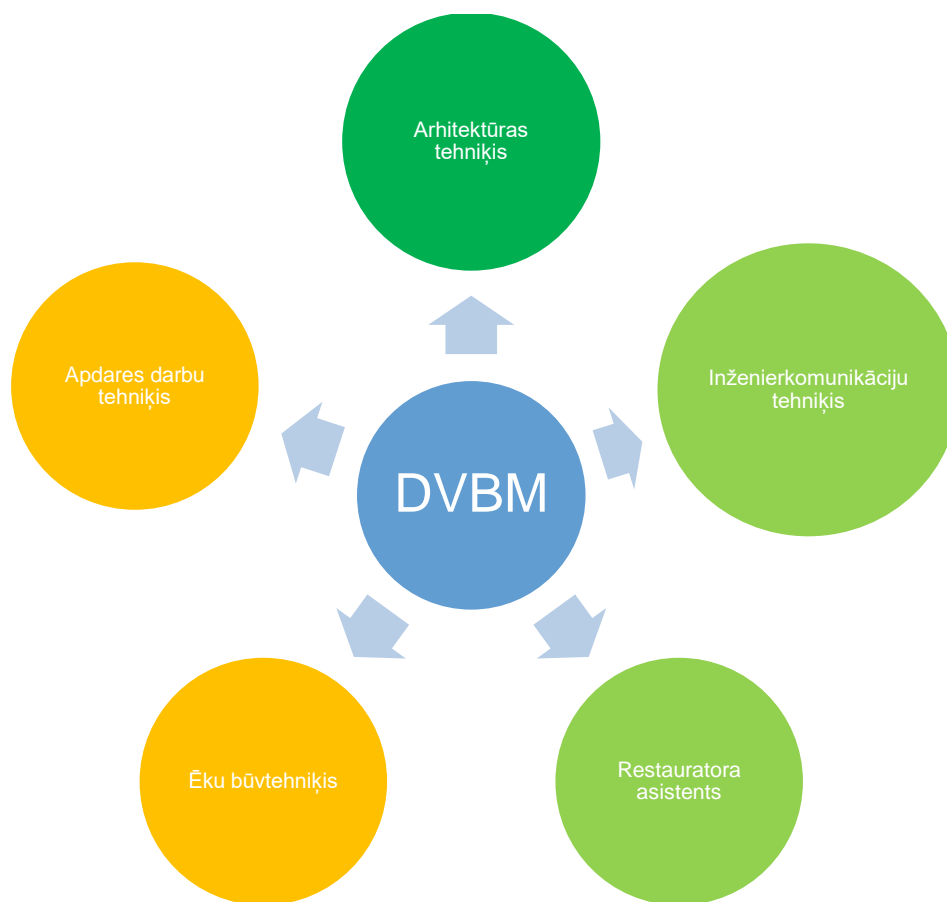
2.1.1. Darba vidē balstītas mācības

Rīgas Celtniecības koledža sadarbībā ar Latvijas Darba devēju konfederāciju un Izglītības un zinātnes ministriju īsteno Eiropas Sociālo fondu projektu "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" (Nr. 8.5.1.0/16/I/001).

Izglītojamo iesaistē darba vidē balstītajās mācībās ir vērojama tendence palielināties. RCK mērķtiecīgi organizē sadarbību ar darba devējiem, nepārtraukti strādājot, lai paplašinātu sadarbības formas. Tomēr papildu sarežģījumi rodas Covid-19 izplatības un ar to saistīto valstī noteikto ierobežojumu dēļ.

Cenšamies audzēkņus iesaistīt darba vidē balstītās mācībās (DVBM) jau no pirmā kursa. Taču tiek pausti arī vairāki pretargumenti, kas to kavē, piemēram, audzēkņu gatavība uzņemties atbildību par savu rīcību pirmajosursos ir zemāka, tāpēc atkarībā no uzņēmuma un nozares audzēkņus labāk būtu iesaistīt DVBM sistēmā otrā kursa otrajā pusgadā vai pat vēlāk. Mācību gada izvēle, kurā iesaistīt audzēkņus DVBM, ir saistāma ar apgūstamo profesiju.

Arhitektūras tehniķa specialitātes izglītības programmās ir iesaistīts vislielākais uzņēmumu skaits, tam seko inženierkomunikāciju tehniķa specialitātes programmas, restauratora asistenta specialitātes uzņēmumi, zemākais skaits ir ēku būvtehniķa un apdares darbu tehniķa specialitātēs.



Attēls Nr. 7. DVBM programmas.

Ēku būvtehniķa un apdares darbu tehniķa specialitātēs, kā arī visā būvniecības nozarē ir problēmas ar piemērota uzņēmuma piesaisti, jo, nonākot praktiskajā darba vidē, audzēknis bieži vien sastopas ar novecojušu un aplamu metožu lietošanu. Ir iespējami riski nonākt pretrunā ar RCK teorētiskajās mācībās apgūto.

Sadarbības piemēri

Vislabākā sadarbība DVBM īstenošanā RCK ir ar AS "Būvuzņēmums Restaurators", kas Rīgas reģionā saņēma Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) balvu kā labākais DVBM uzņēmums 2019. gadā.

2021. gadā LDDK balva piešķirta SIA "Ado birojs", kas atzīts par labāko DVBM uzņēmumu Rīgas reģionā. Uzņēmums nodarbojas ar būvniecības projektu izstrādi un arhitektūras pakalpojumiem. Tam ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas Celtniecības koledžu.

Laba sadarbība veidojas ar uzņēmumiem, ko vada vai kur nodarbināti RCK absolventi. Vairāku gadu garumā izveidojusies sadarbība ar RCK arhitektūras specialitātes absolventiem – arhitektu biroju "JR Elements", SIA "AMB Design", SIA "Kvites Architect", SIA "Trīs robi". Ilggadēja sadarbība izveidojusies ar SIA "Baltex Group", SIA "Rem Pro", SIA "Ekofonds EF".

Ēku būvtehniķa specialitātei ir lieliska sadarbība ar absolventiem SIA “Ekoteh Būve”, SIA “Koro Būve”, SIA “Aris Būve”, SIA “Arčers”. Inženierkomunikāciju tehniķa specialitātei – ar absolventiem SIA “Termex”.

Jau prakses laikā lielai izglītojamo daļai tiek piedāvātas darba vietas SIA “Lafivents”, SIA “Alpex”, SIA “ŪKS Tīkli”, SIA “Sanistal” u. c. Tas liecina, ka izglītības kvalitāte un pieprasījums atbilst darba tirgus vajadzībām.

Izaicinājumi

Uzņēmumam, iesaistoties DVBM, ir augstāks administratīvais slogs, nepieciešamība nodrošināt darbaudzinātāju un audzēkņu veiktā darba uzraudzību. Darba devējam rodas papildu izmaksas, kas ir saistītas ar darbaudzinātāja izmaksām, kā arī jaunas darba vietas izveidi.

Kā iespējamā motivācija uzņēmumiem iesaistīties programmā ir iespēja pārbaudīt potenciālos darbiniekus, to kompetences un personīgās īpašības reālā darba vidē. Savukārt audzēkņiem papildus tam, ka tiek iepazīta izvēlētās profesijas praktiskā puse, pastāv iespēja, ka darba devējs pēc izglītības iestādes beigšanas piedāvās konkrētu darba vietu.

Ir iespēja saņemt DVBM stipendiju šādu izdevumu segšanai:

- DVBM iesaistītajiem ir paredzēti līdzekļi transporta izdevumu kompensācijai, dodoties uz DVBM uzņēmumu ārpus administratīvās teritorijas, kurā izvietota profesionālā izglītības iestāde;
- līdzekļi paredzēti audzēkņu apdrošināšanas izdevumiem pret nelaiemes gadījumiem;
- finanses atvēlētas individuālajiem drošības līdzekļiem;
- līdzekļi paredzēti audzēkņu civiltiesiskās apdrošināšanas izdevumiem.

2.1.2. “Skills Latvia”

RCK regulāri piedalās dažādos “Skills Latvia” rīkotajos konkursos. Vairākkārt iegūtas godalgotas vietas:

“Skills Latvija 2019” inženierkomunikāciju konkursā iegūta I vieta;

“Skills Latvija 2020” sausās būves konkursā izcīnīta III vieta.

Pašlaik epidemioloģiskās drošības dēļ konkursu norise ir apturēta.

2.2. Nekustamā īpašuma un materiāli tehniskās bāzes raksturojums

Tabula Nr. 4. Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020. mācību gadā, Rīgas Celtniecības koledža

Nekustamā īpašuma objekta adrese:

Gaiziņa iela 3, Rīga

Īpašuma tiesības:

IZM īpašums, RCK lietotājs

Nekustamais īpašums	2019./2020. m. g.	Ieguldījumi 2015.–2020. m. g. (EUR)	Objekta izmantošanas veids	Bilances vērtība uz 31.12.2000. (EUR)
Galvenais korpuss	8706,2 m ²	Celtniecības darbi 214 925,56	Mācībām un studijām	574 341,00
Darbnīcu korpuss	1229,1 m ²	Celtniecības darbi 35 000,00	Mācību praksēm	31 014,00
Garāža	215,5 m ²		Koledžas auto-transportam	3133,00
Noliktava	180,1 m ²		Materiālu uzglabāšanai	3027,00
Nojume	53,9 m ²		Novietnes materiāliem	379,00
Nojume	22,4 m ²		Novietnes materiāliem	195,00
Nojume	155,1 m ²		Novietnes materiāliem	1428,00
Nojume	166,8 m ²		Novietnes materiāliem	1537,00
Zeme zem galvenā korpusa	0,4471 ha			436 405,00
Zeme zem darbnīcu korpusa, noliktavas, garāžas, nojumes	0,3840 ha			370 990,00

Tabula Nr. 5. Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020. mācību gadā, Rīgas Celtniecības koledžas dienesta viesnīca

Nekustamā īpašuma objekta adrese:

Graudu iela 63, Rīga

Īpašuma tiesības:

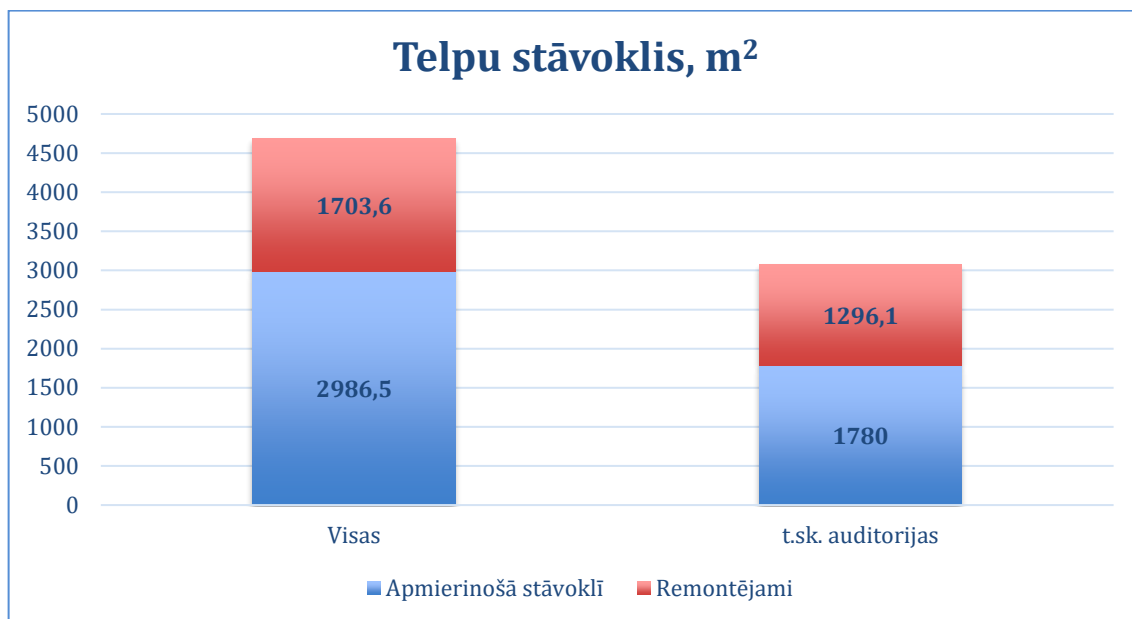
IZM īpašums, RCK lietotājs

Nekustamais īpašums	2019./2020. m. g.	Ieguldījumi 2015.–2020. gadam (EUR)	Objekta izmantošanas veids	Bilances vērtība uz 31.12.2000. (EUR)
Dienesta viesnīca	4589,7 m ²	Celtniecības darbi 98 000,00	Studentu un audzēkņu izmitināšanai	908 646,00

Rīgas Celtniecības koledžas nekustamā īpašuma sastāvā ietilpst galvenais korpuss – 1912. gadā celta ēka, kas vairākkārt pārbūvēta. Pēdējos gados vērienīgākās investīcijas tur ieguldītas 2020. gadā, kad, izmantojot iepriekšējos gados uzkrātos budžeta dotācijas līdzekļus, izremontēts 5. stāvs un svinību zāle.

Atklājot jumtu balstošās konstrukcijas, tika konstatēts to neapmierinošais stāvoklis un iespēju robežās tas tika novērsts. Svinību zālē remonta laikā atklāta no ēkas pirmssākumiem saglabājusies balkona metāla marga, kas restaurēta sākotnējā izskatā.

Apsekojot galveno korpusu, secināts:



Attēls Nr. 8. Telpu stāvoklis.

Galvenā korpusa pagalmā ir izvietota mazstāvu apbūve, kurā atrodas darbnīcas un materiālu nojumes. Šīs dažādās būves nerada vienota izglītības kompleksa iespaidu un kopā ar veco, bieži remontēto pagalma asfalta segumu atstāj vidi degradējošu iespaidu. Ņemot vērā zemes dārdzību (īpašums atrodas Rīgas centrā), tās vērtība ievērojami pārsniedz uz tās izvietoto būvju kopvērtību. Šāda zemes izmantošana ir neracionāla.

2.3. RCK mācību vides infrastruktūras raksturojums

2.3.1. Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums

Ķīmija un fizika ir zinātnes, kuru pamatā ir novērojumi, kas rodas eksperimentu rezultātā. Eksperimentu sagatavošana un realizācija ir atkarīga ne tikai no skolotāja prasmēm, bet lielā mērā no iespējām, ko sniedz kabineta materiāli tehniskā bāze. Vispārīzglītojošajām skolām, piedaloties projektos, līdz šim tika dotas vairākas iespējas papildināt un modernizēt fizikas un ķīmijas kabinetu materiāli tehnisko aprīkojumu. Ieguvumi no atbilstoši aprīkota fizikas un ķīmijas kabineta ir augstas kvalitātes, aizraujošas un izglītojošas ķīmijas un fizikas stundas, kuru laikā izglītojamie mācās un izprot lietu būtību darot un eksperimentējot. Tāpēc viens no izglītības kvalitātes paaugstināšanas soļiem ceļā uz izcilību ir fizikas un ķīmijas kabinetu labiekārtošana

atbilstoši noteiktajiem standartiem un to aprīkojuma iegāde atbilstoši būvniecības nozares vajadzībām.

RCK līdz šim netika sniegta iespēja modernizēt vidusskolas dabaszinātņu kabinetus. Tāpēc tie krietni atšķiras no vispārizglītojošo skolu dabaszinātņu kabinetiem. Arī LKI 5 studiju programmu apgūvē ir ierobežotas iespējas veidot mūsdienīgas laboratorijas un praktisko mācību darbnīcas.

RCK ir būtiski profesionālās ievirzes mācību priekšmeti (piemēram, būvķīmija, būvfizika), kas ir cieši saistīti ar fizikas un ķīmijas zinībām. Tādēļ pie aprīkojuma var uzskaitīt arī specializēto kabinetu un laboratoriju aprīkojumu. Šos specializētos kabinetus un laboratorijas izmanto studiju programmu apgūšanai.

Specializēto priekšmetu kabinetu un laboratoriju aprīkojums:

- velkmes skapis,
- būvmateriālu paraugi,
- optiskais teodolīts,
- digitālais teodolīts,
- tālmērs (2),
- elektroniskais teodolīts (3),
- datu vācējs,
- rotējošs lāzers,
- lāzera nivelieris,
- lāzera līmeņrādis,
- optiskais nivelieris (2),
- planimētrs,
- kurvimētrs,
- kodoskops,
- lāzera līmeņrādis,
- līniju lāzers,
- slīpuma noteicējs,
- aerodinamikas izpētes stands,
- apkures sistēmu balansēšanas stands,
- ēku blīvuma noteikšanas iekārta ("Blower door"),
- mikroskops,
- ierīču komplekts elektrībā un magnētismā (5),
- elektrostatiskā mašīna,
- ģenerators "Dinamo" (5),
- ierīču komplekts elektronikā (5),
- ampērmētrs līdzstrāvas,
- barometrs,
- digitālais bīdmērs (5),
- digitālais multimetrs (15),
- dinamometrs (15),
- elektriskās jaudas mērītājs (5),
- elektroniskie svāri (12),
- higromētrs ar termometru,
- infrasarkanā staru termometrs (2),
- kalorimētrs ar sildspirāli (12),
- lāzers – attāluma mērītājs (2),
- sliede ar dažādas berzes virsmām (12),
- strāvas avots (15),
- universālā kontaktplate (5),
- digitālais vēja ātruma mērītājs (2),

- voltmets (15),
- ūdens vannas betona paraugu izturēšanai,
- divas klimata kameras materiālu pārbaudēm, ciklojot dažādos apstākļos,
- 2 žāvēšanas skapji,
- vibrogalds betona un javu sablīvēšanai formās,
- dažādu izmēru betona un javu formas,
- dažādas javu un betona konsistences pārbaudes iekārtas,
- gaisa satura mērītājs betonā,
- dzelzsbetona aizsargslāņa biezuma un stiegras diametra mērītājs,
- sietu komplekti minerālmateriālu granulometrijas noteikšanai, kā arī sietu kratītājs,
- mērtrauki minerālmateriālu bēruma blīvuma noteikšanai,
- iekārtas bituminizēto maisījumu īpašību noteikšanai – Englera viskozimetrs, penetrometrs, gredzens un lodīte, uzliesmošanas iekārta,
- iekārtas metāla armatūras īpašību noteikšanai – metāla stiegras stiepes iekārta,
- metāla cietības noteikšanas iekārta – Brineļa ierīce,
- 2 stereo mikroskopi ar dokumentācijas iespējām, no kuriem viens ir portatīvs,
- akmens attīrīšanas iekārtas ar ūdeni un tvaiku,
- dažāda diapazona svāri, kā arī svāri hidrostatiskai svēršanai,
- preses mehānisko īpašību pārbaudēm – spiedes un lieces stiprības noteikšanas preses dažādos diapazonos – 15... 300 KN un līdz 2000 KN,
- nedestruktīvas stiprības mērīšanas iekārtas – Šmita āmuri dažādas stiprības materiāliem,
- ultraskaņas viļņu iespiešanās betonā ātruma noteikšanas iekārta,
- ēku gaisa caurlaidības noteikšanas sistēma ar simulatoru,
- aprīkojums saistvielu saistīšanās sākuma un beigu noteikšanai (“Vicac” aparāti),
- 2 termogrāfi – termokameras siltuma sadalījumu un zudumu noteikšanai,
- lāzera tālmērītāji,
- digitālie termometri un mitruma mērītāji,
- Beldorni āmurs,
- proktora komplekts grunts sablīvējuma mērīšanai,
- betona un javas maisītājs,
- apkures sistēmu balansēšanas stends,
- aerodinamikas izpētes stends.

Lielākā daļa aprīkojuma iegādāta ERAF projektā Nr. 8.1.4.0/17/I/006 “Būvmateriālu īpašību pārbaudes laboratorijas modernizācija”.

Izglītības procesā praktiskajām mācībām tiek izmantotas darbnīcas. Tajās ir plašs instrumentu un darbgaldu klāsts, tomēr tas ir morāli un fiziski nolietojies, nepieciešama darbnīcu modernizācija.

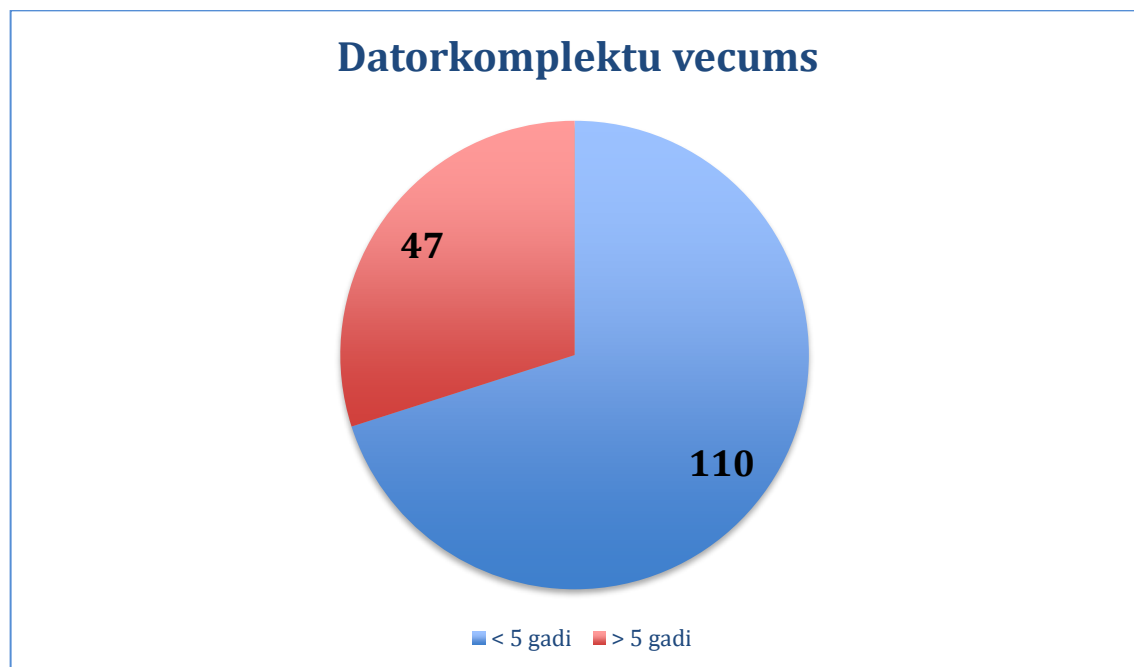
2.3.2. IT infrastruktūra

Stāvoklis fiksēts uz 2021. gada 1. janvāri.



Attēls Nr. 9. Auditoriju aprīkojums.

Pamatā auditorijas ir aprīkotas ar video projektoriem (kopskaitā 42), tomēr tas neļauj pilnībā izmantot mūsdienīgus interaktīvos mācību un studiju materiālus. No četrām interaktīvajām tāfelēm trīs ir vecākas par pieciem gadiem.



Attēls Nr. 10. Datorkomplektu vecums.

Tabula Nr. 6. IT aprīkojums.

Nosaukums	Kopā	Vecāki par 5 gadiem
Datorkomplekti	157	47
Interaktīvās tāfeles	4	3
Interaktīvie displeji	4	
Portatīvie datori	13	5
Operētājsistēma "Windows 7"	40	
Operētājsistēma "Windows 10"	75	
Operētājsistēma "Windows Server 2016"	1	
"Office Professional 2013"	60	
"Office Professional 2016"	3	
"Office Professional 2019"	80	
"Tildes Birojs 2019"	10	
"Microsoft Project 2019"	15	
"AutoCAD 2020"	80	
"Revit 2020"	80	
"Photoshop cc2019"	15	
Antivīruss "ESET Nod 32"	60	
"Microsoft Visio"	30	

Visiem izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja "Microsoft Office365".

2.3.3. Sporta infrastruktūra

Sporta infrastruktūra atrodas koledžas galvenajā korpusā Rīgā, Gaiziņa ielā 3. To veido:

- sporta zāle (190 m², 19x10 m);
- trenāžieru zāle.

Noslodze:

- pirmdiena–ceturtdiena no plkst. 8.30 līdz 18.20 – sporta stundas, konsultācijas un interešu izglītība;
- piektdien no plkst. 8.30 līdz 15.10 – sporta stundas.

Infrastruktūra, kas saistīta ar sporta aktivitātēm (ģērbtuves, dušas), nav modernizēta. Pilnā apmērā netiek nodrošinātas sporta nodarbību un ārpusmācību aktivitāšu vajadzības.

2.3.4. Dienesta viesnīca

Rīgas Celtniecības koledžas dienesta viesnīca atrodas Rīgā, Graudu ielā 63. Kopējā platība – 4338,70 m². Katras istabas platība – 18 m². Kopā ir 200 gultasvietas.

Tabula Nr. 7. Dienesta viesnīcas noslodze.

Izmanto	Skaitis
RCK vidusskolas audzēkņi	103
RCK studenti	50
RCK darbinieki	9
Citu augstskolu studenti (RTU, LU, RISEBA, Aeronavigācijas institūts, Ugunsdzēsības un Civilās aizsardzības koledža)	20

Dienesta viesnīca nodrošina nepieciešamo guļtu skaitu, ēka ir siltināta, bet ir novecojusi, tajā nav iespējams nodrošināt pilnvērtīgu, jaunu, fiziski aktīvu jauniešu dzīvošanai labvēlīgu mikroklimatu (nav ierīkota vēdināšanas sistēma).

2.4. Iekšējo un ārējo faktoru analīze (SVID)

2.4.1. Stiprās puses

1. Izglītības iestāde ar ļoti senām tradīcijām, dibināta 1872. gadā.
2. RCK piešķirtie kredītpunkti atbilst Eiropas Savienības kredītpunktu pārnesei sistēmai, un diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas prasībām. Saņemta Diploma pielikuma Atzinības zīme ("Diploma Supplement Label").
3. Aktuālas un unikālas studiju programmas.
4. RCK ir 3. ieteiktākā koledža Latvijā no darba devēju puses, "TOPs 2020" (www.likta.lv).
5. Tiek nodrošināta studentu aktīva līdzdarbība studiju pilnveides procesā un interešu pārstāvniecība koledžas pārvaldības institūcijās (koledžas padome, stipendiju komisija, revīzijas komisija) un Latvijas studentu apvienībā.
6. Studentiem un absolventiem "Erasmus+" programmā tiek piedāvāta starptautiska studiju un prakses pieredze.
7. Koledžas docētājiem un personālam ir iespēja doties docēšanas vai pieredzes apmaiņas mobilitātēs uz ārvalstu augstskolām.
8. Noslēgti sadarbības līgumi (vairāk nekā 30) ar ārvalstu augstskolām 17 valstīs.
9. Koledžas docētāji un studenti piedalās stratēģiskās partnerības projektos.
10. Modernizēta bibliotēka, pieejami bez maksas RTU, LU, un LNB repozitoriji.
11. RCK ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kurā tiek sagatavoti akmens, papīra, metāla, mēbeļu un polihromā koka restauratori profesionālās augstākās izglītības pakāpē.
12. Studiju procesā tiek iesaistīti vieslektori – nozares profesionāļi gan no Latvijas, gan ārzemēm.
13. Iespēja studēt no dažādiem Latvijas reģioniem, jo koledžai ir dienesta viesnīca.
14. Laba dislokācija – Rīgas centrs.
15. Koledžas profesionālā vidusskola veicina interesi par studijām RCK.

2.4.2. Vājās puses

1. Ierobežoti finanšu un cilvēkresursi.
2. Grūtības piesaistīt jaunus speciālistus.
3. Konkurences trūkums uz izsludinātajām akadēmiskā personāla štata vietām.
4. Studiju programmās liels maza apjoma kursu īpatsvars.
5. Studentu sekmības pazemināšanās sociālekonomisko apstākļu ietekmē.
6. Relatīvi liels eksmatrikulēto studentu skaits.

2.4.3. Iespējas

1. Darba tirgus ilgtermiņa prognozes liecina, ka palielināsies pieprasījums pēc vidējā līmeņa speciālistiem nozarē.
2. Pieaug pieaugušo izglītības nozīme, kas balstās uz jaunu zināšanu un prasmju apguvi, lai paaugstinātu vai mainītu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.
3. Ir iespējas attīstīt un komercializēt lietišķo pētījumu izstrādi, iesaistot potenciālos darba devējus.
4. Dalība starptautiskos stratēģiskās partnerības projektos ar iespēju veidot kopīgas studiju programmas.

2.4.4. Draudi

1. Potenciālo reflektantu skaita samazināšanās demogrāfiskās situācijas dēļ (zema dzimstība, emigrācija).
2. Iespēja iegūt bezmaksas izglītību ārzemēs.
3. Nepietiekami pamatota un neskaidra izglītības politika par koledžu vietu augstākās izglītības sistēmā.
4. Pieaugoša konkurence starp augstākās izglītības iestādēm.
5. Zems iedzīvotāju ienākumu līmenis – samazinās pieprasījums pēc maksas studijām.
6. Nespējot nodrošināt iztiku, studenti, sākot darba gaitas, pamet mācības.
7. Procentuāli zems valsts finansējums augstākajai izglītībai un pētniecībai.

2.5. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

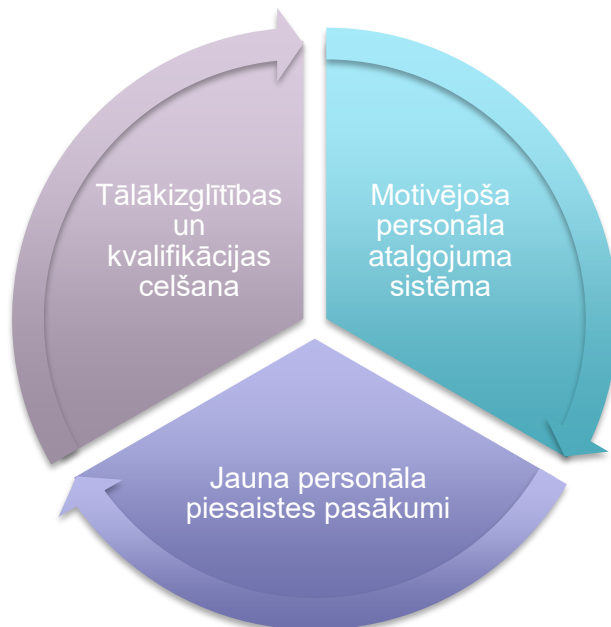
Tabula Nr. 8. RCK cilvēkresursu attīstība.

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1.	RCK pozitīvā tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	RCK ir izglītības iestāde ar ļoti senām tradīcijām, pazīstama un novērtēta darba devēju vidū	Īstenot tādu profesionālo augstāko izglītību, kas cieši saistīta ar Latvijas tautsaimniecības attīstību un darba tirgus vajadzībām. Celt RCK prestižu Latvijā un starptautiskā līmenī, pilnveidojot RCK tēla veidošanas koncepciju	Studiju programmu direktori	Izstrādātas četras jaunas studiju programmas ceļu būvniecībā, ēku restaurācijā, namu apsaimniekošanā un ģeodēzijā
2.	Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasīti)	Studiju procesā iesaistītais akadēmiskais personāls ir ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi. Profesionālā kvalifikācija atbilst studiju virziena īstenošanas noteikumiem un RCK koledžas nolikumam par akadēmiskajiem un administratīvajiem amatiem	Piesaistīt doktorantus un augsti kvalificētus profesionāļus vietējā un starptautiskā līmenī. Uzlabot kandidātu atlases procesu, izstrādājot aktuālus atlases kritērijus	Struktūrvienību vadītāji	Darbinieku un ārzemju vieslektoru apmierinātība ar RCK kā darba devēju (aptauju rezultāti)
3.	Darba samaksas un sociālo garantiju sistēma	RCK ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kas paredz akadēmiskā personāla darba samaksas kārtību	Attīstīt uz rezultātiem orientētu finansēšanas modeli un darba samaksas sistēmu. Izveidot iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisiju, kas izstrādās pedagoģu darba samaksas pilnveides kritērijus atbilstoši pedagoģiskā darba kvalitātes izvērtējuma rezultātiem. Panākt, lai atalgojuma sistēma būtu taisnīga, saprotama un prognozējama	Direktora vietnieki	Izstrādāti darba samaksas pilnveides kritēriji, lai nodrošinātu pētnieciskā darba integrāciju studiju kursu programmās. Mācībspēku un darbinieku individuālie rezultātīvie rādītāji ietekmēs un tiks sasaistīti ar atalgojuma noteikšanu, lai sekmētu personāla motivāciju un stabilitātes izjūtu. Darba samaksa būs atkarīga no snieguma rezultāta
4.	Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
		Izremontēta un moderni aprīkota tikai neliela daļa koledžas kabinētu un auditoriju	Izveidot stimulējošu, mūsdienīgu darba vidi, nodrošināt ergonomiskas mēbeles, nepieciešamos resursus un e-studiju tehnoloģijas jaunu, tautsaimniecībā pieprasītu studiju programmu īstenošanai	Struktūrvienību vadītāji	Izremontētas un aprīkotas desmit mācību un studiju auditorijas un četri darba kabineti
		4.2. Psihoemocionālā darba vide			
		Psihoemocionālā vide koledžā ir saspringta epidemioloģiskās situācijas dēļ. Vāji attīstīta iekšējā	Uzlabot psihoemocionālo mikroklimatu un cieņpilnu komunikāciju kā vērtību dažādos komunikāciju līmeņos. Izstrādāt darbinieku	Katrs darbinieks	Pieaugusi koledžas darbinieku apmierinātība ar psihoemocionālo darba vidi (aptauju rezultātu analīze)

		komunikācija	apmierinātības anketu un veikt aptauju		
5.	Profesionālās kompetences pilnveide	5.1. RCK vadības/ administrācijas, t. sk. konventa pārstāvju, profesionālās kompetences pilnveide			
		Profesionālo kompetenču pilnveidei nav izstrādāta sistēmiska plāna	Izstrādāt un īstenot vadības/ administrācijas tālākizglītības un kvalifikācijas celšanas plānošanas un atbalsta sistēmu, lai nodrošinātu katru darbinieka iesaisti profesionālās kompetences pilnveidē Latvijā vai ārvalstīs. Veicināt struktūrvienību vadītāju līderības, resursu un tehnoloģiju prasmju attīstību. Izstrādāt un īstenot vadītāju novērtēšanas sistēmu. Motivēt vadītājus veicināt savu darbinieku profesionālo attīstību un karjeras izaugsmi	Direktors	Izveidota un īstenota vadības/ administrācijas profesionālo kompetenču pilnveides atbalsta sistēma un plāns
		5.2. RCK pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
		Profesionālās kompetences pilnveide nenotiek sistemātiski, plānoti un regulāri	Veikt pedagogu un darbinieku darba kvalitātes pētījumus, analīzi un pilnveidot novērtēšanas kritērijus. Izskatīt docētāju vēlmes profesionālajai pilnveidei. Izpētīt piedāvājumus docētāju attīstības plānu īstenošanai. Izstrādāt mērķprogrammu akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšanai un atjaunošanai	Studiju programmu direktori	Izveidota un īstenota rezultātos balstīta personāla atalgojuma sistēma, kas ļaus izvērtēt darbinieku darba kvalitāti un motivēs regulāri pilnveidot profesionālo kompetenci, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskos projektos. Nodrošināta starptautisku profesionālo izstāžu un konferenču apmeklēšana – izstrādāts pedagogu dalības grafiks. Apmaksātu angļu valodas kursu un digitālo prasmju organizēšanas plāns. Noslēgti līgumi par docētāju apmācību. Izstrādāti individuālie docētāju attīstības plāni
		5.3. RCK prakses vadītāju, amata meistaruru, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide			
	Profesionālās kompetences pilnveide ir notikusi atsevišķos projektos	Nodrošināt prakses vadītāju un amata meistaruru apmaksātas stažēšanās iespējas būvobjektos Latvijā un ārvalstos uzņēmumos	Prakses daļa	Izstrādāts un īstenots prakses vadītāju un amata meistaruru stažēšanās plāns. Noslēgts nodomu protokols par stažēšanos	
6.	Personīgās kompetences pilnveide	Personīgās kompetences pilnveide netiek plānota	Izstrādāt personīgās kompetences pilnveides individuālos plānus	Katrs darbinieks	Katrs koledžas darbinieks ir izstrādājis personīgo kompetenču pilnveides plānu un atskaišu dienasgrāmatu

7.	Pēctecīguma nodrošināšana	Darbam koledžā ir piesaistīti 3 docētāji, koledžas arhitektūras studiju programmas absolventi. Mentoringa sistēma nav īstenota	Izstrādāt pēctecības un atjaunotnes sistēmu intelektuālā kapitāla paaugstināšanai un praktiskās pieredzes integrēšanai. Piesaistīt labākos koledžas studiju programmu absolventus darbam RCK. Attīstīt un īstenot mentoringa sistēmu kā atbalstu jauniešiem docētājiem	Studiju daļa	Absolventi ir iesaistīti darbā koledžā. Ir izveidota ilgtermiņa programma akadēmiskā personāla stiprināšanai
8.	Personāla vadības procesu pārvaldības sistēmas izveide	Notiek dokumentu aprīte papīra formātā. Vadības procesu plānošana notiek, fiksējot papīra formātā	Īstenot mūsdienīgus digitālus personāla vadības risinājumus (digitālas personu kartes, CV u. c.)	Personāla daļa	Ieviesta digitāla dokumentu un personāla vadības sistēma

2.5.1. Cilvēkresuru attīstības programma



Attēls Nr. 11. Cilvēkresursu programmas virzieni.

Cilvēkresursu attīstības programma sastāv no šādiem virzieniem:

- motivējošas un caurspīdīgas personāla atalgojuma sistēmas, kas novērtē ikkatru kvalifikāciju, zināšanas, prasmes un to lietojumu darbā. Atalgojuma sistēmas uzdevums ir sasniegt konkurētspējīgu atalgojumu;
- RCK nodrošina iespēju katrai personīgo kvalifikāciju uzturēt un paaugstināt;
- jauna personāla piesaistes pasākumi. Vieslektoru piesaiste, tai skaitā pieaugušo izglītības darbā.

2.5.2. Personāla atalgojuma sistēma

Rezultātos balstīta personāla atalgojuma sistēma, kas ļauj izvērtēt mācībspēku darba kvalitāti un motivē darbiniekus regulāri pilnveidot profesionālo kvalifikāciju, piedalīties pētnieciskajā darbā un starptautiskos projektos.

Atalgojuma sistēmai jāmotivē personāla iesaiste RCK aktuālo virzienu attīstībā, jo īpaši jāveicina iesaiste pieaugušo izglītībā.

Darbiniekiem jābūt motivētiem apgūt prasmes strādāt ar profesionālo pienākumu izpildei nepieciešamajām jaunākajām informācijas tehnoloģijām un modernām mācību metodēm.

Veicot regulārus darbinieku un pedagogu darba kvalitātes pētījumus, jāpilnveido vērtēšanas kritēriji, lai noteiktu vājās vietas un slēptās potences.

Apzinot un apkopojot darbinieku viedokļus, to izmantot kā vienu no novērtēšanas kritērijiem izmaiņu, jauninājumu pamatojumiem.

Iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija izstrādās pedagogu darba samaksas pilnveides kritērijus atbilstoši pedagoģiskā darba kvalitātes vērtējuma rezultātiem.

Iekšējās kvalitātes novērtēšanas komisija pastāvīgi un sistemātiski veic mācībspēku un darbinieku darba vērtējumu atbilstoši iekšējās kārtības noteikumos par darba samaksas kārtību izstrādātajiem kritērijiem:

- lietišķo pētījumu vadīšana,
- dalība semināros, profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursi, pieredzes apmaiņas braucieni,
- dalība starptautiskos projektos,
- radošais darbs, publikācijas,
- metodiskais darbs,
- iebraucošo "Erasmus" studentu konsultēšana,
- mācību ekskursiju un meistarklašu organizēšana,
- dalība ar nozari saistītās institūcijās.

Mācībspēka un darbinieka individuālie rezultatīvie rādītāji ietekmē un ir sasaistīti ar atalgojuma noteikšanu indivīdam.

Personāla atalgojuma sistēmas ieviešana jāpabeidz 2022. gadā.

2.5.3. Tālākizglītība un kvalifikācijas celšana

Veicamie pasākumi:

Jāizveido mācībspēku un administratīvo darbinieku tālākizglītības un kvalifikācijas celšanas atbalsta plāns, kas nodrošina, ka ikviens RCK darbinieks ir iesaistīts profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Plāna atsevišķa daļa jāvelta absolventu un jauno praktiķu pedagoģisko kompetenču iegūšanai, tādējādi piesaistot jaunus mācībspēkus no nozares praktiķu vidus.

Jāveicina RCK pedagogu un administratīvo darbinieku aktīvāka dalība Eiropas struktūrfondos un "Erasmus+" programmās.

Jāveicina akadēmiskā personāla piedalīšanās konferencēs un semināros ārzemēs, atsevišķu studiju kursu lasīšana radniecīgās augstskolās. Jāsekmē pedagogu un administratīvo darbinieku regulāras stažēšanās sistēmu nozaru uzņēmumos vai citās institūcijās, Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs. Jāpalielina ārvalstu un ārvalstīs studējošo, kā arī vieslektoru skaits, lai stiprinātu starptautisku sadarbību studiju un pētniecības darbā.

Jāmotivē RCK pedagogus iesaistīties pētnieciskajā darbā vai inovatīvu lietišķo pētījumu izstrādņu veidošanā kopā ar nozaru uzņēmumiem vai citām izglītības iestādēm.

Aktīvāk jāiesaista darba devēji studiju procesa organizācijā un studiju rezultātu vērtēšanā (kopīgu lietišķo pētījumu izstrādē, vadīšanā un recenzēšanā, kursa projektu, diplomdarbu eksaminācijas komisijās, kopīgos semināros, meistarklasēs, izstādēs, vieslekcijās u. c.). Jāveicina lietišķo pētījumu un diplomdarbu izstrāde nozares vajadzībām, piesaistot trešo pušu finansējumu.

Jānodrošina katram pedagogam un darbiniekam, kuram tas nepieciešams, iespēja apgūt un izkopt prasmes modernu mācību tehnoloģiju izmantošanā studiju procesā, darbam ar digitālajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, jaunākajām informācijas tehnoloģijām.

Jānodrošina akadēmiskajam personālam svešvalodu uzlabošanas un apgūšanas iespējas.

Jāturpina sadarbība ar augstskolām izglītības pēctecības nostiprināšanā, saskaņojot studiju programmas, studiju moduļu savstarpējās ieskaites, mācībspēku apmaiņu.

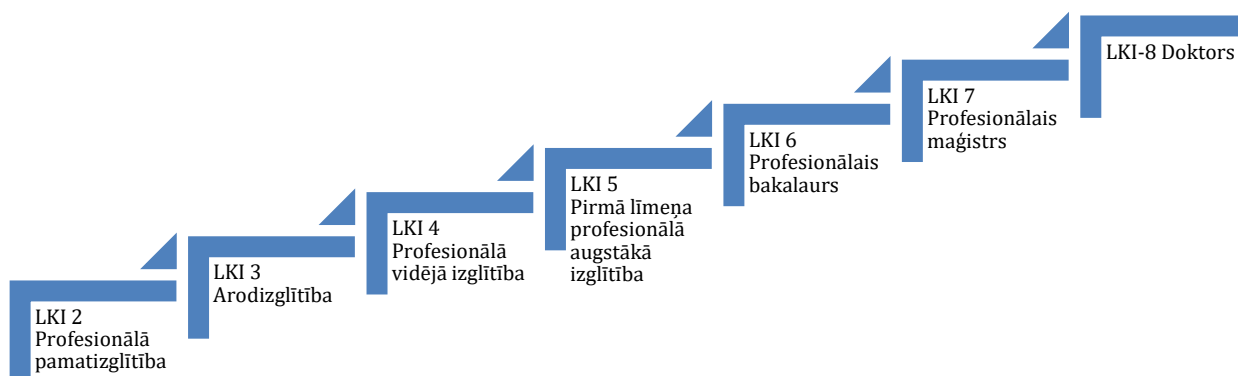
3. RCK rīcības plāns

3.1. Koledžu loma izglītības sistēmā

Lai veidotu veiksmīgu koledžas stratēģiskās attīstības plānu, jādefinē, kā tiek skatīta koledžu loma Latvijas profesionālās izglītības sistēmā. Turpmāk minētie aspekti būtiski ietekmē sadaļas 3.2. Izglītības programmu attīstība un 3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība.

3.1.1. Ietvarstruktūra

Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra ir jāskata pakāpeniskā, organiskā pārejā no viena izglītības līmeņa nākamajā.



Attēls Nr. 12. Ietvarstruktūras.

Koledžas līmeņi:

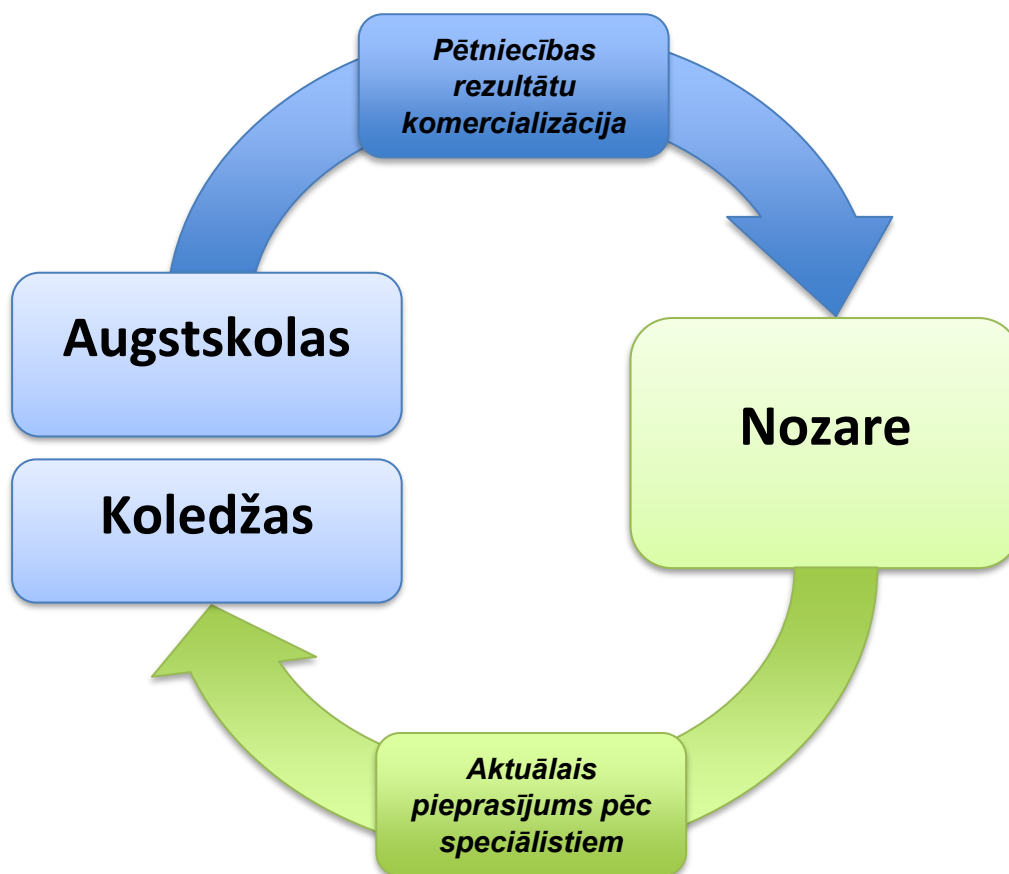
- LKI 4 – profesionālā vidējā izglītība;
- LKI 5 – pirmā līmeņa (īsā cikla) profesionālā augstākā izglītība.

LKI 4 ir kā sagatavošanās posms LKI 5 izglītības līmeņa sasniegšanai. Tas nozīmē, ka jau profesionālās vidējās izglītības līmenī mērķtiecīgi padziļināti tiek mācīti mācību priekšmeti un kompetences, kuras būs nepieciešamas, apgūstot pirmā līmeņa (īsā cikla) profesionālās augstākās izglītības programmas.

LKI 5 līmenī iegūtās zināšanas ietver LKI 4 līmeņa kompetences, kā arī sniedz izpratni par LKI 6 nepieciešamajām kompetencēm un atbildību. LKI 5 līmeņa speciālists gan prot, gan spēj darbus veikt pats, kā arī spēj tos organizēt un vadīt.

Šāda pieeja ļauj jauniešiem sākotnēji izvēlēties mācības vai studijas interesējošā nozarē, kaut arī varbūt vēl nav skaidri izvirzīts sasniedzamais mērķis. Uz to iespējams tiekties pakāpeniski, pirms nākamās pakāpes izvērtējot savas spējas un ambīcijas. Tajā pašā laikā, sekmīgi pabeidzot jebkuru no posmiem, ir iespēja veiksmīgi iekļauties darba tirgū kā kvalificētam speciālistam.

3.1.2. Sadarbība ar nozari.



Attēls Nr. 13. Izglītības iestāžu sadarbība ar nozari.

Augstākās izglītības iestādēm veidojas duāla sasaiste ar nozari un tās uzņēmumiem.

Akadēmiskajās augstskolās, kurās plaši attīstīta pētniecība, notiek jaunu zinātnisko sasniegumu nodošana nozarei. Inovāciju ieviešana ir sarežģīta, un tai nepieciešama sadarbība ar nozares uzņēmumiem. Tas ir universitāšu tiešs uzdevums.

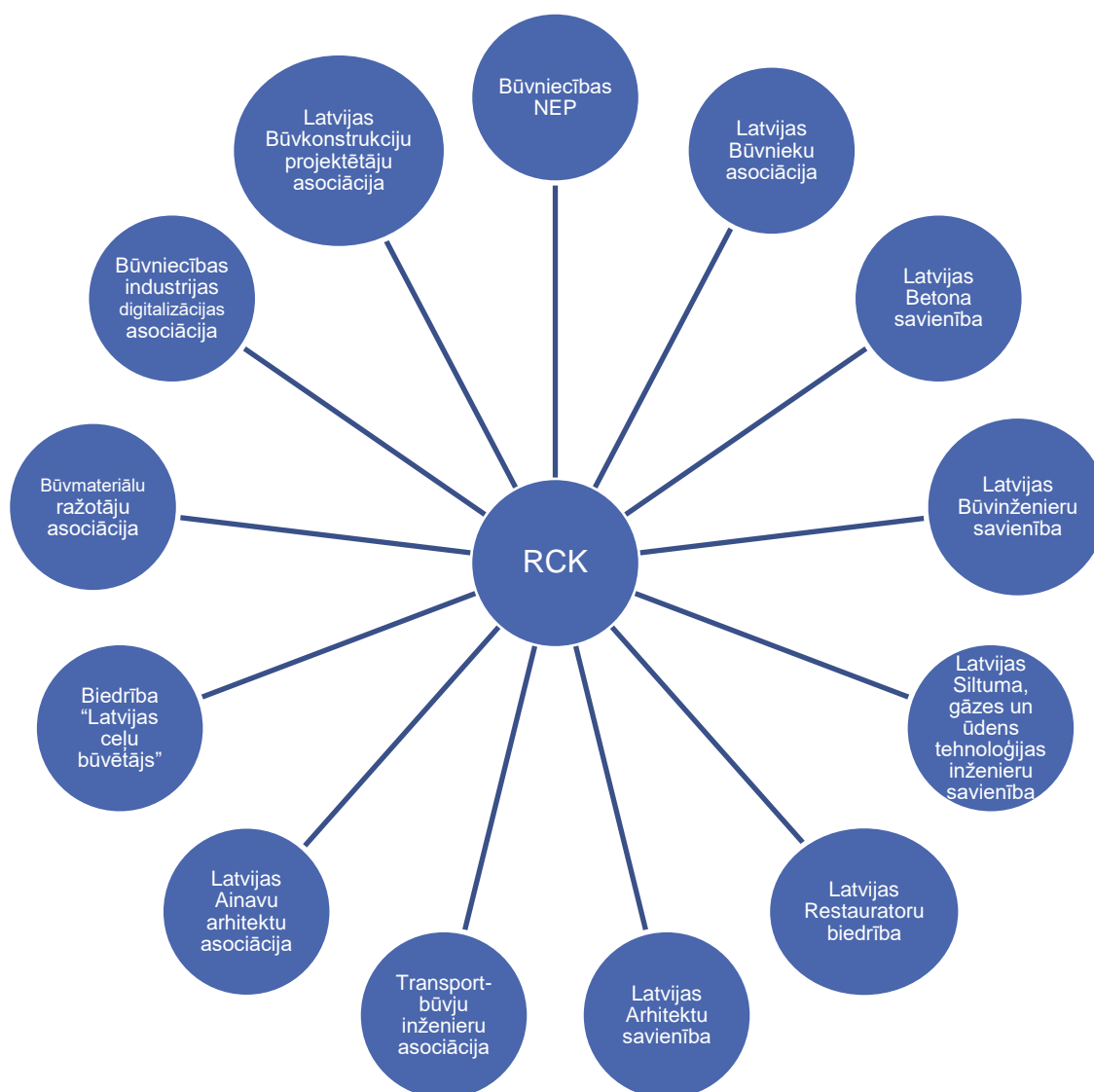
Savukārt koledžas docētājiem jāspēj dinamiski reaģēt uz nozares pieprasījumu pēc speciālistiem ar noteiktām zināšanām un prasmēm. Tā kā jaunu studiju programmu ieviešana prasa noteiktu laiku, īpaši svarīga ir koledžas speciālistu spēja kopā ar nozares speciālistiem apsteidzoši paredzēt pieprasījumu darba tirgū, tai skaitā izveidot pieprasītu moduļu izveidi pieaugušo izglītībai.

Sadarbība ar nozares sabiedriskajām organizācijām

RCK ir cieša sadarbība ar nozari pārstāvošām sabiedriskajām organizācijām. Šo priekšrocību rada apstākļi, ka RCK direktors pats ilgstoši ir darbojies un turpina darboties dažādās ar būvniecību saistītās organizācijās. Līdzīgi RCK ir izveidojusies sadarbība ar citām organizācijām.

Sadarbības formas ir dažādas. Līdzdalība skates “Gada labākā būve Latvijā” organizēšanā, piedalīšanās dažādu būvniecības sabiedrisko organizāciju sapulcēs.

Tādējādi RCK regulāri iegūst nepieciešamo informāciju par nozares aktualitātēm.

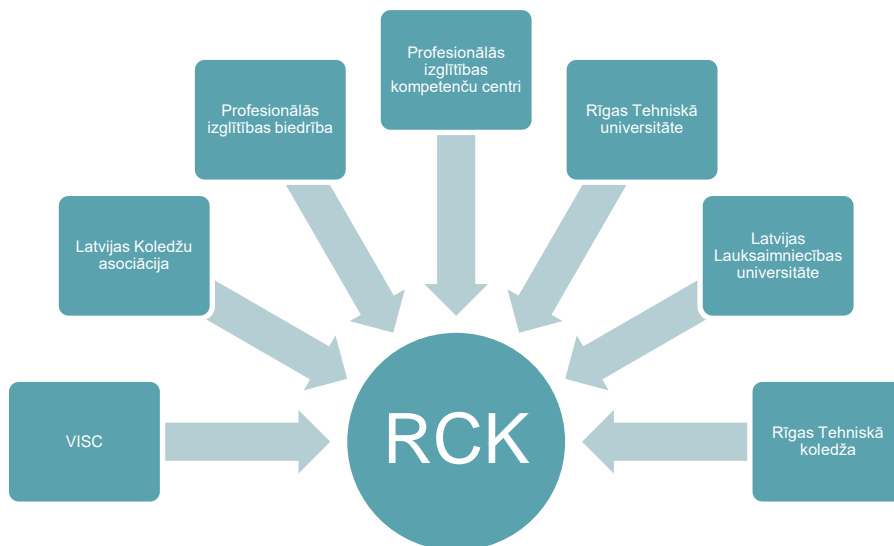


Attēls Nr. 14. Nozares sabiedriskās organizācijas.

RCK ir efektīvāk jāizmanto šīs iespējas, iekļaujot sadarbībā plašāku koledžas atbildīgo personālu, deleģējot pārstāvniecību. Īpaši tas attiecas uz veidojamo pieaugušo izglītības centra personālu.

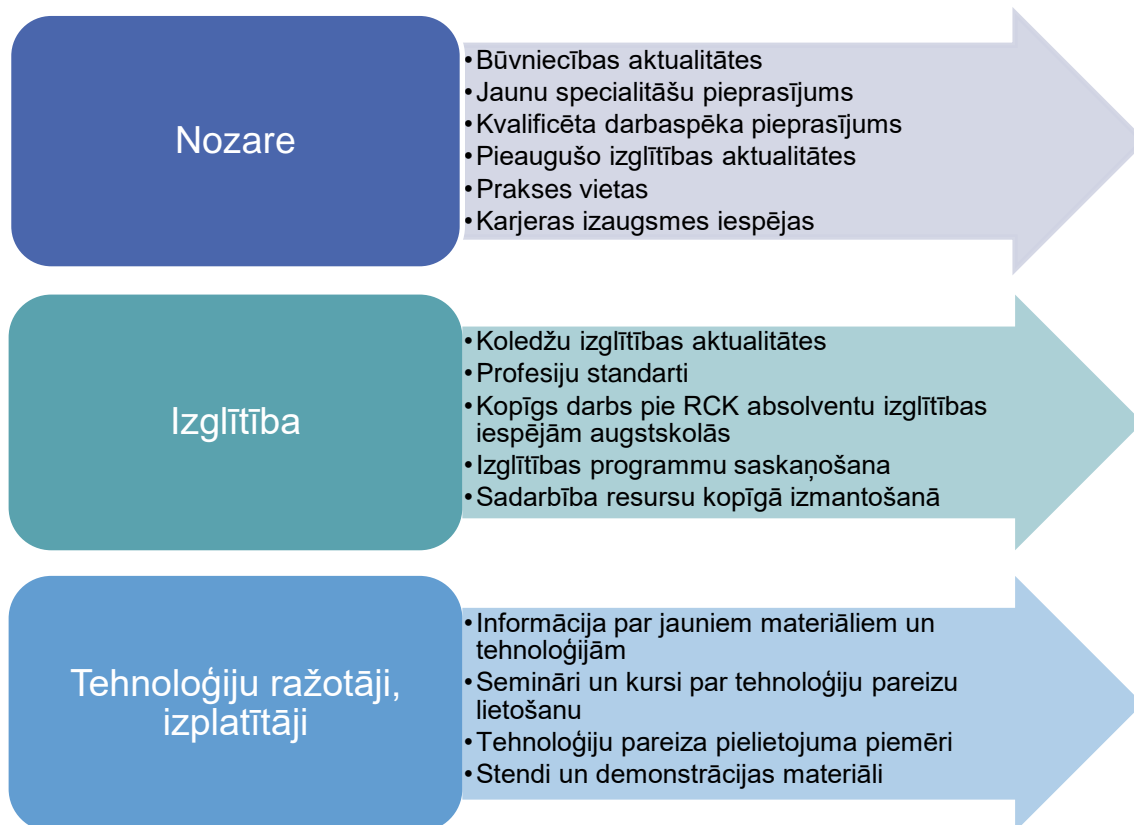
Sadarbība ar partneriem izglītības jomā

RCK ir sadarbība ar radniecīgām izglītības iestādēm un organizācijām. Papildus formālam sadarbības veidam ir arī neformālas sadarbības formas, piemēram, ar nozares žurnālu "Būvinženieris" un nozares raidierakstos, kuros notiek aktuālas diskusijas par aktualitātēm būvniecībā, kā arī diskusijas ar vadošiem RTU, LLU, RISEBA mācībspēkiem par dažādām būvniecības tēmām.



Attēls Nr. 15. RCK sadarbība ar partneriem izglītībā.

Attīstāmie sadarbības virzieni

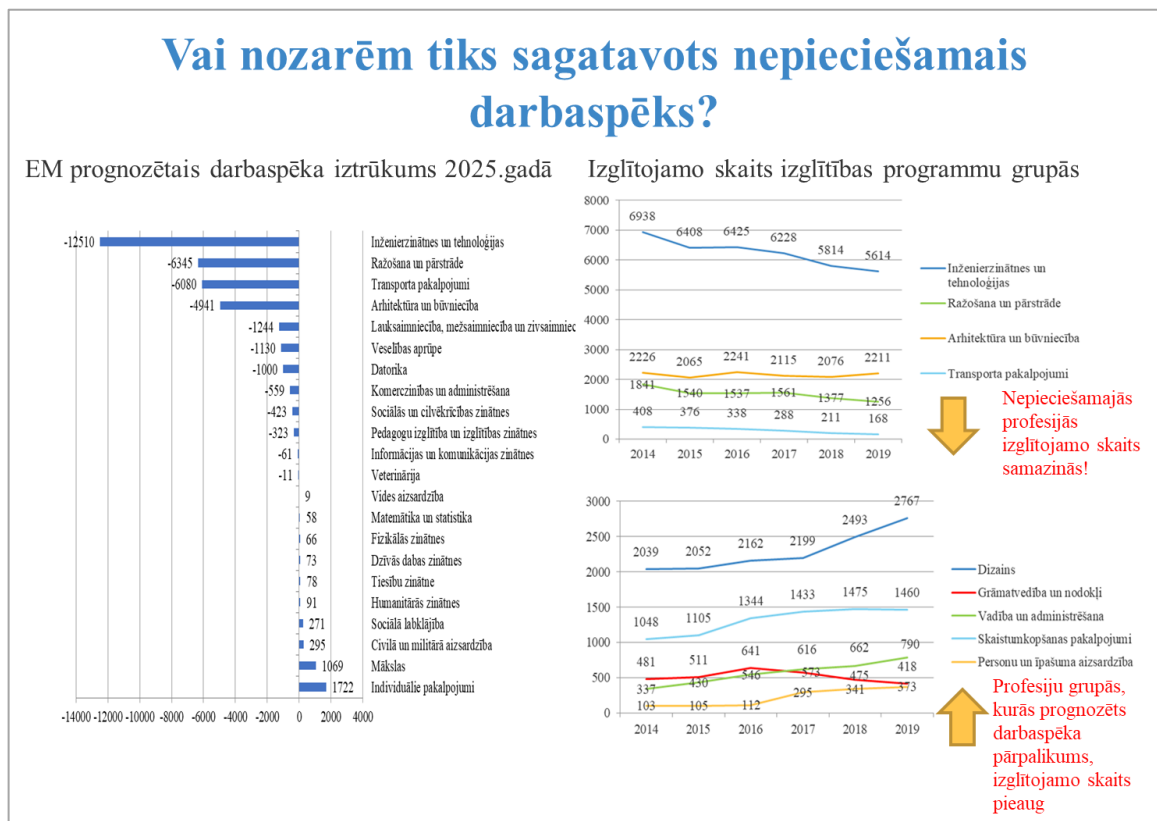


Attēls Nr. 16. Sadarbības virzieni.

Īpaši jāizceļ jauns virziens – materiālu un tehnoloģiju ražotāji vai to pārstāvji. Tas pavērtu iespējas nepastarpināti piekļūt jaunākajām tendencēm materiālu un tehnoloģiju tirgū.

3.1.3. Darbaspēka pieprasījums

Valsts kontroles veikto revīziju profesionālās izglītības jomā rezultāti:

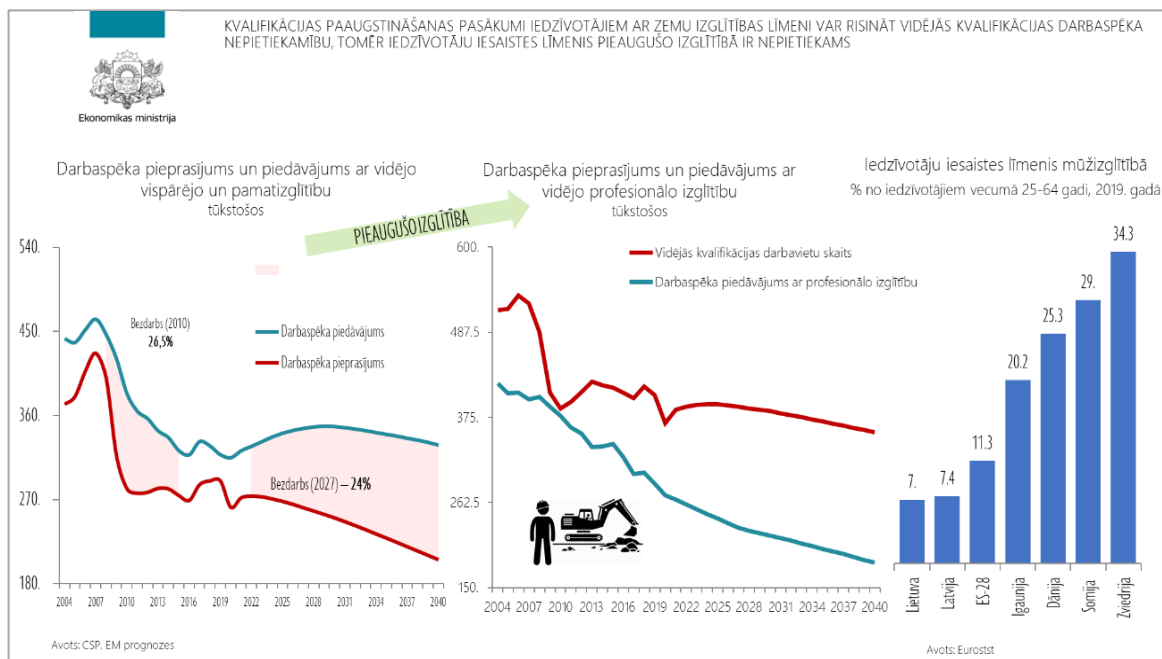


Attēls Nr. 17.

Avots: Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Valsts kontroles veikto revīziju profesionālās izglītības jomā rezultāti_IK.pptx".

Dati liecina, ka pastāv būtisks darbaspēka trūkums arhitektūras un būvniecība nozarē (par kvalificētu darba roku trūkumu signalizē arī nozares uzņēmumi), kur 2025. gadā tas prognozējams 4941 darba vietas apjomā.

Savukārt Ekonomikas ministrijas ziņojums atspoguļo plaīsu pieprasījumu starp kvalificētiem speciālistiem un nekvalificētu darbaspēku.



Attēls Nr. 18.

Avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Ekonomikas ministrija_9_02_2021.pptx".

Šīs tendences var attiecināt arī uz nodarbinātību būvniecības nozarē. Izteiktu iztrūkumu veido tieši kvalificētu dažādu būvdarbu vadītāju, arhitektūras tehnologu, restauratoru, BIM speciālistu, kā arī namu pārvaldnieku nepietiekamība.

Kopējā tendence pasaulē ir vērsta uz darbaspēka produktivitātes, efektivitātes un pievienotās vērtības palielināšanu. Tas ir sasniedzams ar jaunām, progresīvām tehnoloģijām un materiāliem.

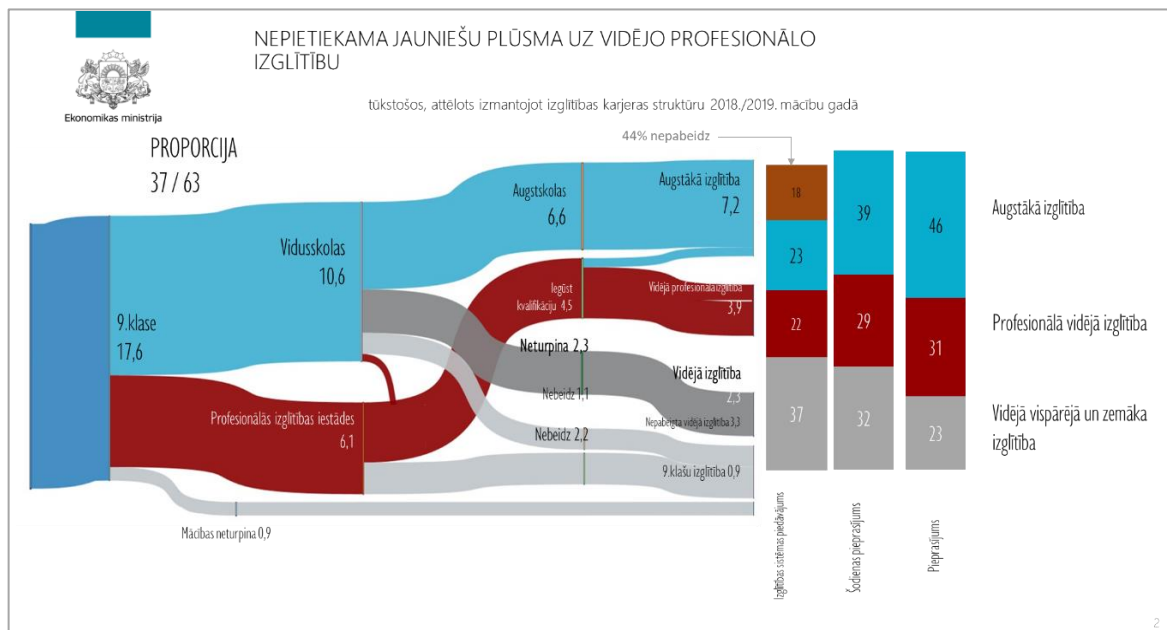
Būvniecības nozarē Latvijā līdz šim nav pietiekami izmantotas iespējas, ko sniedz zinātnes progress. Ņemot vērā kopējās demogrāfiskās tendences, tajā skaitā ekonomiski aktīvo iedzīvotāju skaita samazināšanos, vienīgā būvniecības nozares izdzīvošanas iespēja ir piesaistīt izglītotu darbaspēku, kas ir kompetents lietot jaunas tehnoloģijas un materiālus. Tas attiecas gan uz jauniem speciālistiem, gan uz esošā darbaspēka turpmāku izglītošanu. Pie tehnoloģijām pieskaitāmas ne tikai praktiskas iemaņas, bet arī BIM izmantošana, kas ļauj precīzāk plānot un kontrolēt veicamos darbus. Šie pasākumi kopumā rezultējas kvalitātes un produktivitātes uzlabošanā un darbaspēka efektīvākā izmantošanā.

RCK ir iespēja uzņemties vadošo lomu Latvijas būvniecības nozares zinošu praktiķu sagatavošanā un tālākā izglītošanā.

3.1.4. Potenciālie reflektanti

Liela nozīme reflektantu skaita izmaiņām ir vispārējai demogrāfiskajai situācijai valstī, ko koledža nekādi nevar ietekmēt. Tomēr RCK saskata vairākus potenciālos papildu studējošo avotus.

Analizējot Ekonomikas ministrijas apkopotos datus par vidējo profesionālo izglītību, var atrast potenciālu pirmā līmeņa augstākajai profesionālajai izglītībai.



Attēls Nr. 19.

Avots: Saeimas Izglītības kultūras un zinātnes komisijas 2021. gada 9. februāra sēdes materiāli, "Ekonomikas ministrija_9_02_2021.pptx".

Attēlā Nr.19 redzams, ka 44% no augstskolā studēt sākušajiem jauniešiem studijas nepabeidz. Faktiski šie jaunieši dažādu apstākļu (pārvērtētas spējas, nepietiekama sagatavotība vai ambīcijas) dēļ papildina mazkvalificētu darbaspēku. Taču būtu iespēja šos jauniešus, uzrunājot jau sākotnēji, piesaistīt studijām koledžā, lai iegūtu labi novērtētu (tajā skaitā materiāli) profesionālo izglītību.

Kopā ar sadarbības universitātēm būtu jārada iespēja nodrošināt studijas augstākajā līmenī tiem jauniešiem, kuriem ir interese.

Otra potenciāla iespēja ir saistīta ar īsā cikla profesionālās augstākās izglītības iegūšanu. Tas sniegtu iespēju arī citu vidējās profesionālās izglītības iestāžu absolventiem ar atbilstošām priekšzināšanām izvēlētajā kvalifikācijā paātrināti iegūt nākamo izglītību un iekļauties darba tirgū.

Potenciālo reflektantu piesaistē īpaša loma būs komunikācijas stratēģijai.

3.2. Izglītības programmu attīstība

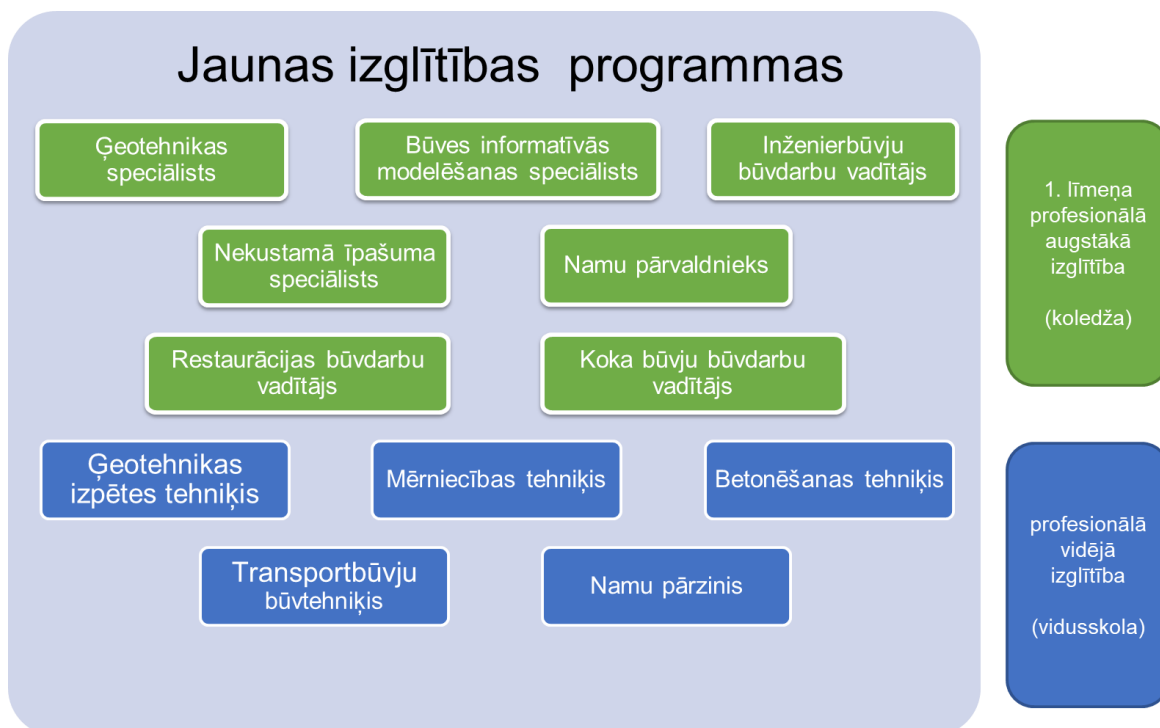
3.2.1. Jaunas programmas

Lai gan RCK pašlaik nav iegūts PIKC statuss, nākotnē redzama būtiska RCK loma būvniecības nozares izglītības programmu (LKI 4) un studiju programmu (LKI 5) metodiskā darba attīstībā. RCK jau vēsturiski augstā līmenī sagatavo gan LKI 4 arhitektūras, būvniecības un restaurācijas jomu speciālistus, gan nodrošina šo programmu pēctecību tsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā, sagatavojot LKI 5 speciālistus.

Vērtējot tirgus pieprasījumu un sadarbojoties ar nozaru speciālistiem, papildus jau esošo profesionālo izglītības programmu piedāvājumam tiek plānots sākt mācības LKI 4 šādās kvalifikācijās: ģeotehnikas izpētes tehniķis, mērniecības tehniķis, betonēšanas tehniķis, transportbūvju būvtehniķis un namu pārzinis.

Tāpat tiek plānots sākt studijas LKI 5 šādās kvalifikācijās: ģeotehnikas speciālists, būves informatīvās modelēšanas (BIM) speciālists, inženierbūvju būvdarbu vadītājs, nekustamā īpašuma speciālists un namu pārvaldnieks. Atbilstoši nozares pieprasījumam plānots izveidot divas jaunas būvdarbu vadītāja specializācijas – restaurācijas būvdarbu vadītājs, koka būvju būvdarbu vadītājs.

Jaunu kvalifikāciju piedāvājums tiks veidots pēc rūpīgas tirgus analīzes, vērtējot pieprasījumu un piedāvājumu, kā arī konsultējoties ar nozares pārstāvjiem.



Attēls Nr. 20. Jaunas izglītības programmas.

Visām LKI 4 līmeņa vidējās profesionālās izglītības programmām tiks nodrošināts loģisks turpinājums LKI 5 līmenī. Tas nozīmē, ka arī nākotnē tiks attīstīta iespēja ātrāk un kvalitatīvāk iegūt tsā cikla augstāko izglītību, nodrošinot nozari ar vidējā izglītības līmeņa augsti kvalificētiem speciālistiem.

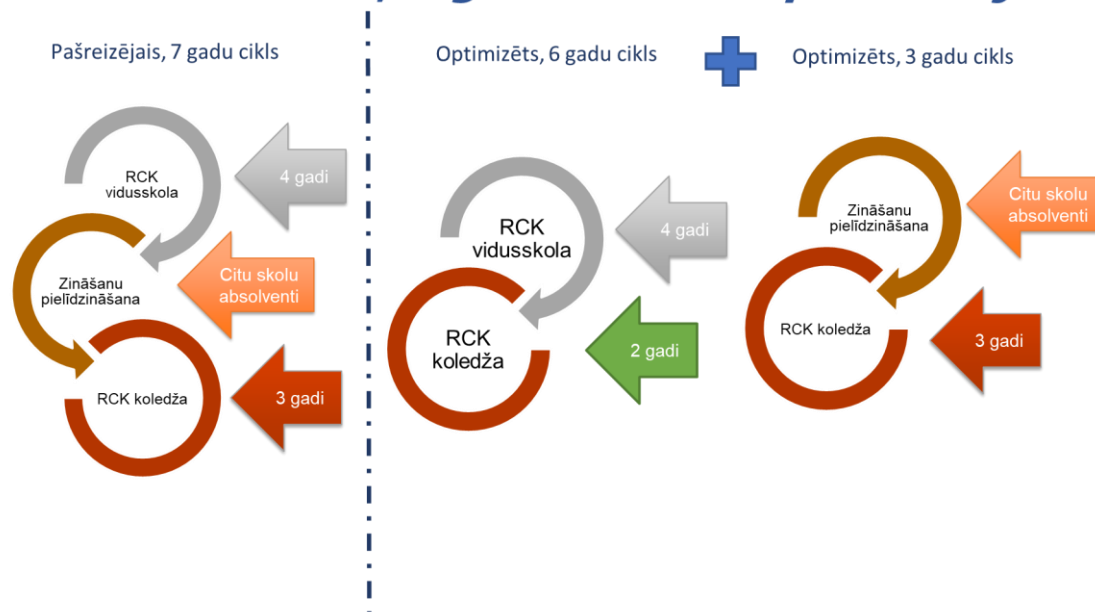
Attēlā Nr.15 redzamas RCK būvniecības nozares esošās un visas plānotās LKI 4 profesionālās vidējās izglītības un LKI 5 studiju programmu kvalifikācijas.



Attēls Nr. 21. Būvniecības nozares profesiju karte.

3.2.2. Saīsinātās divgadīgās studiju programmas.

RĪCĪBAS PLĀNS, *Izglītības cikla optimizācija*



Attēls Nr. 22. Izglītības cikla optimizācija.

RCK metodiskās atbildības joma jāstiprina LKI 4 un 5 līmeņos, veidojot ciešu saikni ar vispārējo vidējo un profesionālo vidējo izglītību, kā arī augstāko profesionālo izglītību – LKI 6 līmeni. Tuvākajā nākotnē RCK papildus esošajām trīsgadīgajām studiju programmām (vispārizglītojošo vidusskolu absolventiem) plāno izstrādāt un īstenot saīsinātās (skatīt attēlu Nr. 16) divgadīgās studiju programmas (koledžu vidusskolu un tehnikumu absolventiem).

Optimizēta cikla rezultātā koledžas absolventi ātrāk iegūs augstāku kvalifikāciju un agrāk spēs iekļauties darba tirgū, kā arī nozare ātrāk iegūs nepieciešamos speciālistus. Savukārt vidusskolu absolventi bez nozares priekšzināšanām to pašu apgūs gadu ilgākā studiju programmā.

Šādi sadalot studiju programmas, ir iespēja ātrāk un kvalitatīvāk sagatavot LKI 5 līmeņa speciālistus.

Šādi mērķi nav sasniedzami bez investīciju piesaistes RCK mūsdienīgas infrastruktūras izbūvei. Tā rezultātā ir plānots ievērojami palielināt kopējo RCK studentu un audzēkņu skaitu, nodrošinot nozarē tik pieprasītos LKI 5 līmeņa speciālistus.

3.2.3. Sadarbība ar augstskolām

Pēc koledžas absolvēšanas, stājoties augstskolā, parasti jāsāk studēt 1. kursā, ignorējot koledžā iegūtās zināšanas. Šajā jomā ir jāveicina sadarbība starp koledžu un augstskolām.

Kā pozitīvu piemēru var minēt 2009. gada 20. aprīlī noslēgto līgumu ar Dānijas Universitātes koledžu par dubulto diplomu "A Double Degree Agreement for the Bachelor of Architectural Technology & Construction Management between VIA University College Denmark and Riga Building College".

Dubultā diploma līgums paredz, ka Rīgas Celtniecības koledžas studiju programmas "Arhitektūra" studenti var saņemt divus diplomus:

- diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un arhitekta palīga kvalifikāciju (RCK);
- profesionālā bakalaura grādu arhitektūras tehnoloģijā un būvniecības menedžmentā (VIA University College Denmark).

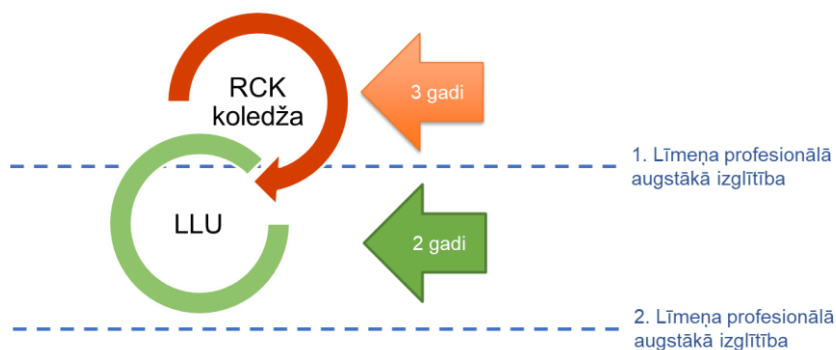
	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.	7.sem.	8.sem.	9.sem.	
Rīgas Celtniecības koledža	RCK	RCK	RCK	RCK	RCK	RCK				3 gadi
VIA University College	VIA	VIA	VIA	VIA	VIA	VIA	VIA			3,5 gadi
Dubultais diploms I	RCK	RCK	RCK	RCK	VIA Erasmus +	VIA	RCK	RCK	VIA	4,5 gadi
Dubultais diploms II	RCK	RCK	RCK	RCK	RCK	RCK	VIA	VIA	VIA	4,5 gadi

Attēls Nr. 23. Sadarbība ar VIA University College Denmark.

Pozitīvs piemērs ir sadarbība ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti (LLU), konkrēti, ar Arhitektūras un būvniecības katedru par RCK piešķirto kredītpunktu atzīšanu.

LLU ir izveidota speciāla saīsināta otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Būvniecība", kas paredzēta tieši RCK absolventiem, kuri ieguvuši pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību studiju programmā "Būvzinības".

Sadarbība ar LLU



Attēls Nr. 24. Sadarbība ar LLU.

Līdzīga sadarbība jāveido ar Rīgas Tehnisko universitāti (RTU) studiju virzienam “Arhitektūra, būvniecība” un Latvijas Mākslas akadēmiju (LMA) studiju virzienam “Restaurācija”. Jāturpina darbs pie sadarbības ar ārzemju augstskolām, jo īpaši Baltijas valstu vidū (piemēram, virzienam “Restaurācija” ar Lietuvu un Igauniju, jo vietējā sadarbība iespējama ierobežoti programmas unikalitātes dēļ).

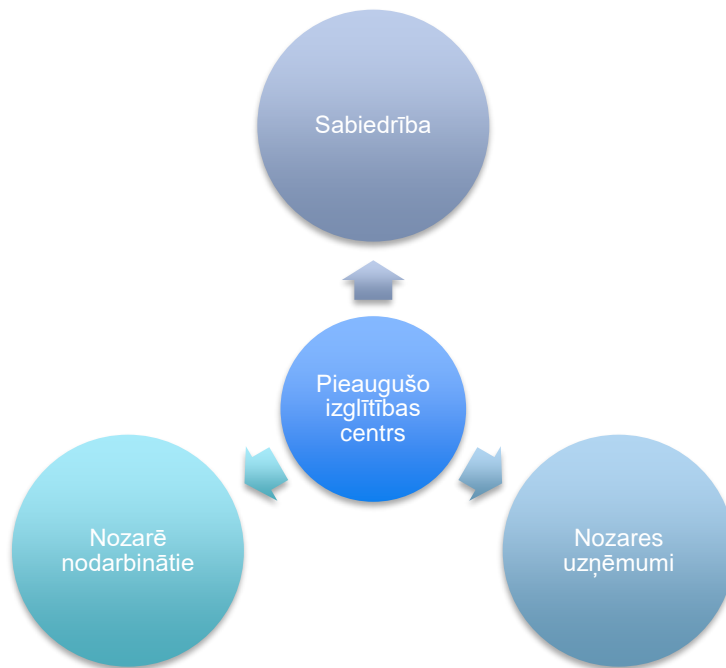
3.2.4. Izglītības programmu attīstības plāns

Izglītības programmu piedāvājuma attīstības plāns paredz īstenot šādus pasākumus:

1. mācību un studiju procesa kapacitātes un kvalitātes pilnveide, piedāvājot apgūt iepriekš minēto programmu piedāvājumu;
2. mūsdienīgas vides infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes stiprināšana, uzlabojot un pilnveidojot mācību un studiju materiāli tehnisko bāzi (uzsvaru liekot uz fizikas, ķīmijas, IT kabinetu paplašināšanu un modernizēšanu), lai nodrošinātu mūsdienu darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti;
3. papildināt būvniecības, arhitektūras un restaurācijas mācību un studiju programmas ar plašākām laboratorijas, praktiskā, pētnieciskā darba un prakses iespējām, izbūvējot jaunas un modernas laboratorijas un darbnīcas;
4. attīstīt sadarbību ar Latvijas augstskolām, kas īsteno studiju virzienus “Arhitektūra, būvniecība” (RTU, LLU, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, RISEBA) un “Māksla” (LMA), iekļaujot šo augstskolu studiju kursus un moduļus studiju virziena studiju programmās, aicinot augstskolu lektoros kā vieslektoros RCK studiju procesa dažādošanai un pilnveidei, kā arī studiju pēctecības nodrošināšanai jau minētajās augstskolās;
5. turpināt darbu pie mācību un studiju kursu pilnveides e-vidē, nodrošināt pilnvērtīgu “Moodle” platformas darbību, kā arī dažādu darba vidē pieprasītu IT programmu izmantošanu ikdienas mācību un studiju procesa dažādošanā.

3.2.5. Pieaugušo izglītības centrs

Līdzšinējā RCK darbībā ļoti maza uzmanība tika pievērsta pieaugušo izglītībai, tādēļ kā vienu no prioritātēm RCK ir izvirzījusi Pieaugušo izglītības centra izveidi, kas nodrošinātu kvalitatīvu izglītības iespēju piedāvājumu būvniecības, inženiersistēmu un restaurācijas nozarē, apgūstot aktuālākās, jaunākās zināšanas un prasmes, tādējādi veicinot speciālistu izaugsmi, kas sekmīgāk iekļautos darba tirgū. Ja darba tirgum nepieciešamās prasmes iegūtas darba vidē, ikvienam ir iespēja pieteikties ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai.



Attēls Nr. 25. Pieaugušo izglītības centra vieta.

Pieaugušo izglītības centra izveides uzdevumi:

- izveidot pieaugušo izglītības struktūrvienību;
- veikt pieaugušo izglītības tirgus analīzi un identificēt potenciālos klientus;
- izstrādāt pieaugušo izglītības stratēģiju;
- izveidot pieaugušo izglītības īstenošanas plānu;
- radīt mūžizglītības un profesionālo kompetenču moduļu piedāvājumu;
- izstrādāt formālās un neformālās izglītības programmas;
- izstrādāt programmas atbilstoši darba tirgus vajadzībām, iesaistot sadarbības partnerus;
- izveidot pieaugušo izglītības pakalpojumu cenrādi;
- veikt cilvēkresursu un materiāltehniskās bāzes noslodzes plānošanu un vērtēšanu;
- iesaistīt izglītības programmu īstenošanā nozares speciālistus.



Attēls Nr. 26. Nepieciešamā sadarbība ar citām struktūrām.

Pieaugušo izglītības centra plānotie darbības virzieni

1. Pieaugušo izglītības programmu īstenošana:	2. Speciālistu/ interesentu tālākizglītība:
1.1. Profesionālās tālākizglītības programmas (480–960 st.)	2.1. Profesionālās pilnveides semināri/ vebināri par tēmām, kas saistītas ar “zaļo” domāšanu un ilgtspējīgu attīstību, siltumapgādi, zemu enerģijas patēriņu, ēku energoefektivitāti, BIM modelēšanu un digitalizāciju, jaunākajiem būvmateriāliem, instrumentiem u. c.
1.2. Profesionālās pilnveides programmas (160 st.)	2.2. Darbnīcas/ meistarklases būvspeciālistiem, inženiersistēmu speciālistiem, restauratoriem, arhitektūras tehnologiem
1.3. Modulārās profesionālās izglītības programmas profesionālo kompetenču moduļi atbilstoši īstenojamajām RCK izglītības programmām – Inženierkomunikāciju tehniķis, Arhitektūras tehniķis, Ēku būvtehniķis, Apdares darbu tehniķis un Restaurācijas tehniķis	2.3. Konferences/ videokonferences, semināri, lekcijas, praktiskās meistarklases
1.4. Modulārās profesionālās izglītības programmas mūžizglītības moduļi IKT, sabiedrības un cilvēka drošībā, uzņēmējdarbībā	2.4. Vieslekcijas
1.5. Neformālās izglītības programmas (kursi)	2.5. Pieredzes apmaiņas pasākumi
1.6. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana (RCK īstenojamajās izglītības programmās)	

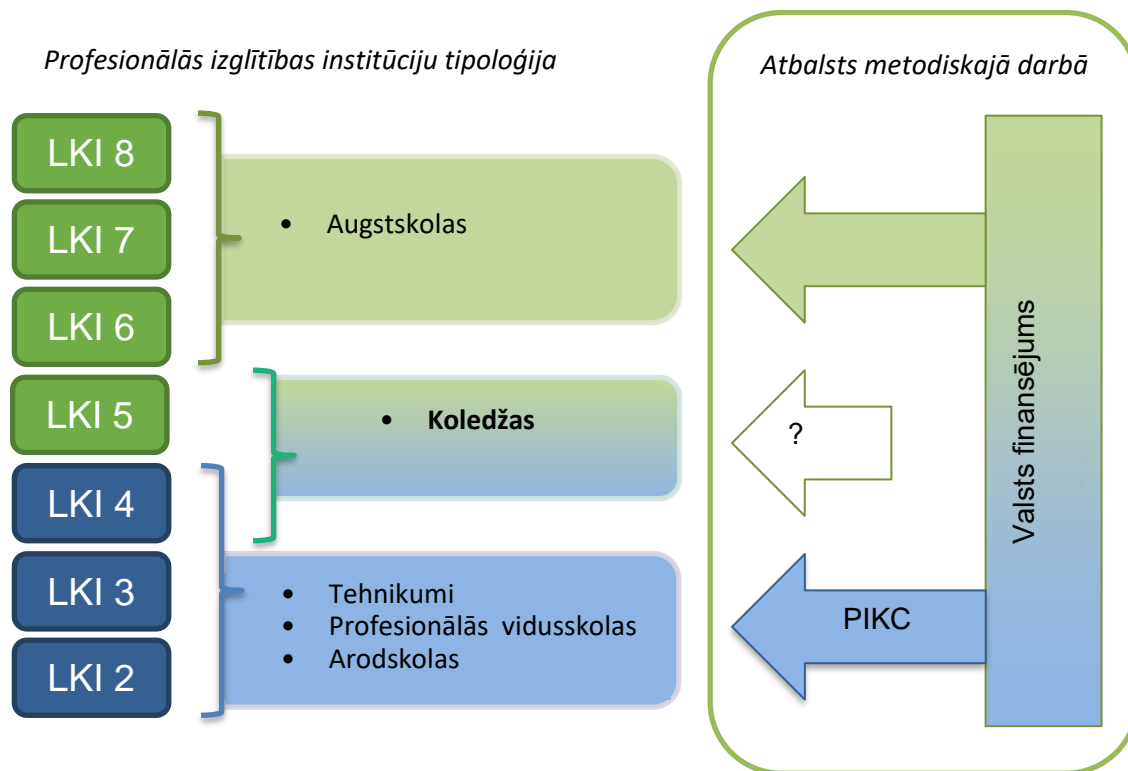


Attēls Nr. 27. Pakalpojumi.

3.3. Metodiskais darbs un tā attīstība

3.3.1. Metodiskais darbs LKI 5 līmenī

Kā viens no izglītības iestādes attīstības rādītājiem ir tās metodiskais darbs – izglītības programmu satura aktualizēšana, pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana, nozares speciālistu mācības. RCK te redz ievērojamu savas lomas pieaugumu un ir gatava mērķtiecīgi uz to virzīties.



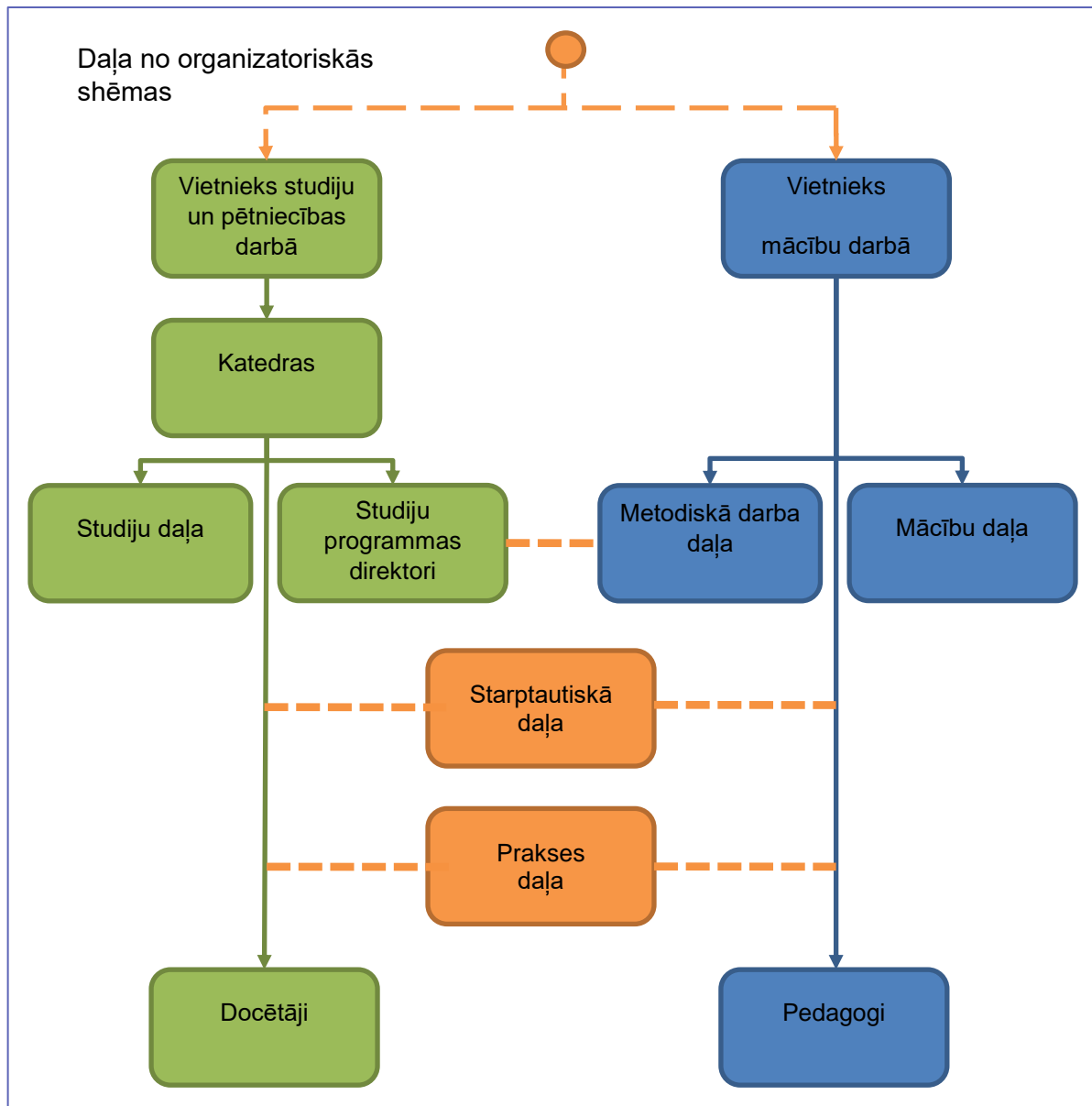
Attēls Nr. 28. Metodiskais atbalsts LKI griezumā.

Pašlaik būvniecības nozares profesionālās izglītības metodiskā centra pienākumus pilda Daugavpils Būvniecības tehnikums (DBT), tas notiek atbilstoši DBT realizētajām LKI 3 un LKI 4 līmeņa izglītības programmām. RCK veiksmīgi sadarbojas metodiskā darba jomā ar DBT, īpaši modulāro mācību programmu un mācību plānu izstrādē. Šādi pienākumi noteikti Izglītības un zinātnes ministrijas 2019. gada 19. jūnija rīkojuma Nr. 1-2e/19/174 pielikumā.

Diemžēl normatīvais regulējums nenosaka nevienai izglītības iestādei pienākumu uzņemties metodiskā centra funkcijas studiju programmās LKI 5 līmenī.

3.3.2. Studiju programmas direktori

Līdz šim koledžas augstākās izglītības metodiskā darba vadība bija katedru vadītāju pārziņā. Dažādu pienākumu dēļ tas nesniedza efektīvu rezultātu. Tiek plānots veidot jaunu amatu – studiju programmas direktors, kura atbildībā būs arī savas studiju programmas metodiskā darba vadība.



Attēls Nr. 29. Organizatoriskās shēmas studiju un mācību daļa.

Viens no koledžas metodiskā darba veiksmīgiem priekšnosacījumiem ir stiprināt metodiskās informācijas apmaiņu starp vidusskolu un augstskolu. Mērķis ir saskaņot metodisko darbu ne tikai struktūru iekšienē, bet arī nodrošināt koledžā nepieciešamo priekšzināšanu apgūšanu profesionālajā vidusskolā, tādējādi stiprinot programmu pēctecību.

3.3.3. Metodiskā darba plānošana

Nodrošinot profesionālās izglītības satura un metodiskā darba pilnveidi un attīstību, Rīgas Celtniecības koledžā tiek plānoti šādi pasākumi:

1. sadarbībā ar nozaru asociācijām un darba devējiem izstrādāt un īstenot profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas būvniecības nozaru uzņēmumos strādājošajiem un citu mērķgrupu interesentiem;
2. īstenot mūžizglītības principus, piedāvājot profesionālās izglītības iespējas darba meklētājiem un strādājošajiem apgūt izglītības iestādē īstenotās modulārās izglītības programmu moduļus;
3. izstrādāt un īstenot pasākumus attālinātu risinājumu pielietojumiem mācību un studiju procesā (web kameras, videokonferenču tehnoloģijas, komunikācijas iespējas u. tml.);
4. nodrošināt mācību un studiju procesa atvērtības un pieejamības veicināšanu, paplašinot izglītības iespējas dažādām iedzīvotāju grupām, piedāvājot neformālā ceļā iegūtās izglītības atzīšanu visās izglītības iestādē īstenotajās izglītības programmās;
5. nodrošināt labās prakses ieviešanu, tālākizglītības pasākumus, vadot seminārus, praktiskās darbnīcas un meistarklases (ar nozares pārstāvju piedalīšanos) laboratorijās profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem, kuri īsteno šīs programmas, kā arī ikvienam interesentam (citu izglītības iestāžu izglītojamie, nozares uzņēmumu darbinieki u. c.);
6. turpināt darbu pie mācību un studiju metodisko materiālu izstrādes, pilnveides, satura pielāgošanas darba vidē balstītām mācībām, ieviešot jauno modulāro izglītības programmu un kompetenču pieeju profesionālajā izglītībā, kā arī nodrošinot materiālu pieejamību e-vidē;
7. veicināt sadarbību ar citu izglītības iestāžu mācībspēkiem, darba devējiem, nozaru pārstāvjiem u. c., aktualizējot un pielāgojot izglītības programmas atbilstoši mūsdienu prasībām un nodrošinot to kvalitatīvu īstenošanu.

3.3.4. Metodiskā darba aspekti

“Zaļā” domāšana

RCK uzdevums ir veidot audzēkņiem un studentiem izpratni par ilgtspējīgu un “zaļu” būvniecību. Audzēkņiem un studentiem kā nākamajiem būvniecības dalībniekiem jābūt izpratnei par dažādiem ilgtspējības komponentiem:

1. ēkas (būvdarbu) dzīves cikls,
2. aprites ekonomika,
3. ēkas energoefektivitāte,
4. videi draudzīga ēka,
5. ES ekomarķējums,
6. ekodizains,
7. pasīvā māja.

Šīs komponentes ir iekļautas ekspertu vadlīnijās “Ilgspējības apmācība būvniecības speciālistiem”, kas definētas “Erasmus+” stratēģiskās partnerības projektā “Videi draudzīga (“zaļās”) apmācību izstrāde būvniecības nozares speciālistiem”.

Projektā līdz 2022. gada martam plānots pabeigt mācību materiālu. Tie kopā ar vadlīnijām tiks ņemti vērā RCK metodiskajā darbā.

Digitālā pieeja

Digitālās tehnoloģijas būvniecības nozarē sāk izmantot arvien straujāk. Tas rada nepieciešamību arī mācību un studiju procesā apgūt digitālo instrumentu izmantošanu.

Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam digitālās transformācijas pamatnostādņu projektā minēts: “Vides pārvaldības digitalizācija. Vīzija: Sabiedrība un uzņēmēji apzinās savu iesaisti un atbildību ilgtspējīgas vides saglabāšanā un attīstībā, piedaloties vides un vides datu pārvaldības procesos. Digitālās tehnoloģijas veicina būtisku vides pārvaldības attīstības progresu. Izmantojot digitālos risinājumus, vides pārvaldībā maksimāli samazināts manuālā un klātienē darba apjoms, uzlabota informācijas kvalitāte situācijas novērtēšanai un datus balstītu lēmumu pieņemšanai.”

Vides pārvaldība attiecināma arī uz būvniecību. Tas ietver nepieciešamību veidot ģeotelpiskos risinājumus tādus, kuros iespējama digitāla kartogrāfisku datu radīšana, uzturēšana, apmaiņa, vizuāla komunikācija, kā arī ar šiem datiem saistīto un pakārtoto biznesa lietojumu veidošana.

Būvniecībā strauji attīstās un plaši tiek izmantota būves informācijas modelēšana (BIM). BIM nav lieta vai programmatūras veids. Tā ir sociāli tehniska sistēma, kas ietver plašas procesus izmaiņas projektēšanā, būvniecībā un būvju pārvaldībā.

Šo prasmju apgūšana ir iekļaujama RCK studiju programmās.

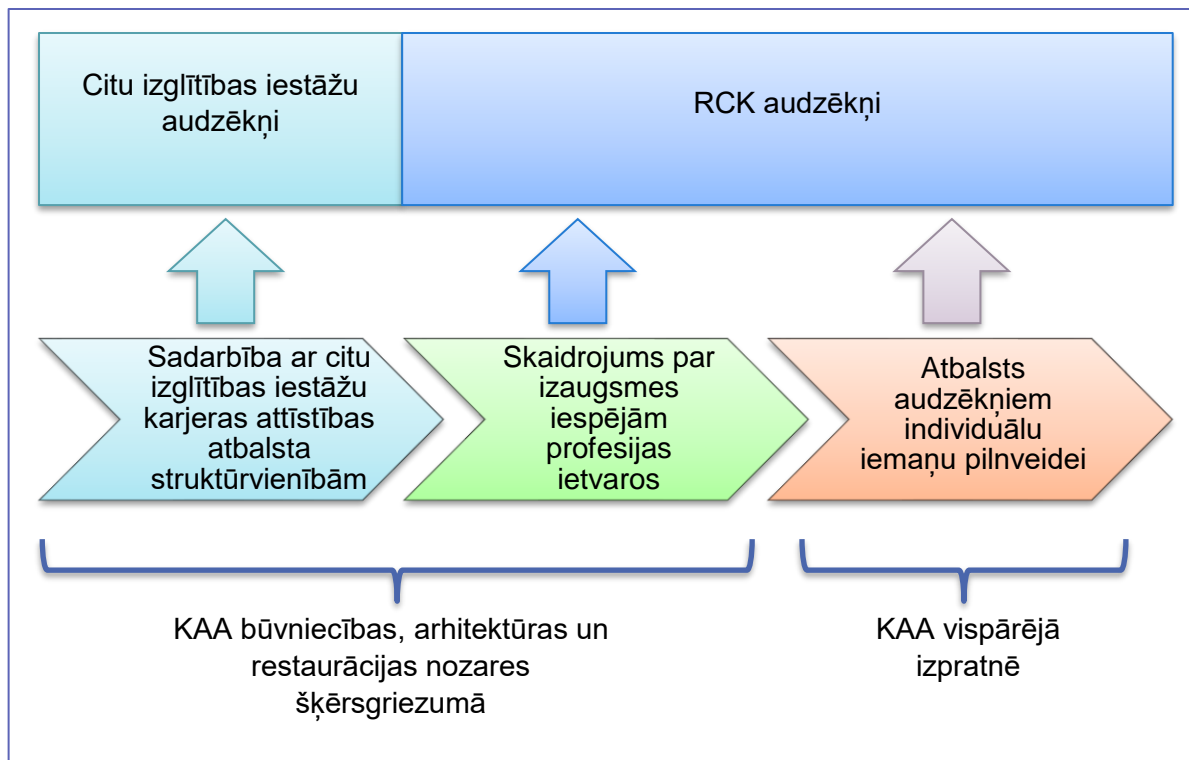
Profesiju standarti

Viens no veidiem, kā uzturēt saikni ar būvniecības nozares pieprasīto prasmju ieviešanu izglītības procesā, ir nepārtraukta sekošana būvniecības nozares pamatprofesiju aprakstiem, kas definēti profesiju standartos. Šie profesiju standarti tiek atjaunoti, iekļaujot nozares ekspertu viedokli, tādēļ tie uzskatāmi par attiecīgo mācību un studiju programmu pamatu.

3.4. Karjeras attīstības atbalsts

Rīgas Celtniecības koledža kā profesionālās augstākās izglītības iestāde ir ar noteiktu profesionālo ievirzi. Koledžas audzēkņi un studenti jau ir izvēlējušies kādu no būvniecības, arhitektūras vai restaurācijas specialitātēm. Tāpat jāņem vērā, ka koledžā mācās jaunieši, sākot ar 10. klasi. Tas uzliek cita veida pienākumus karjeras attīstības atbalstā kā vispārīzglītojošām skolām.

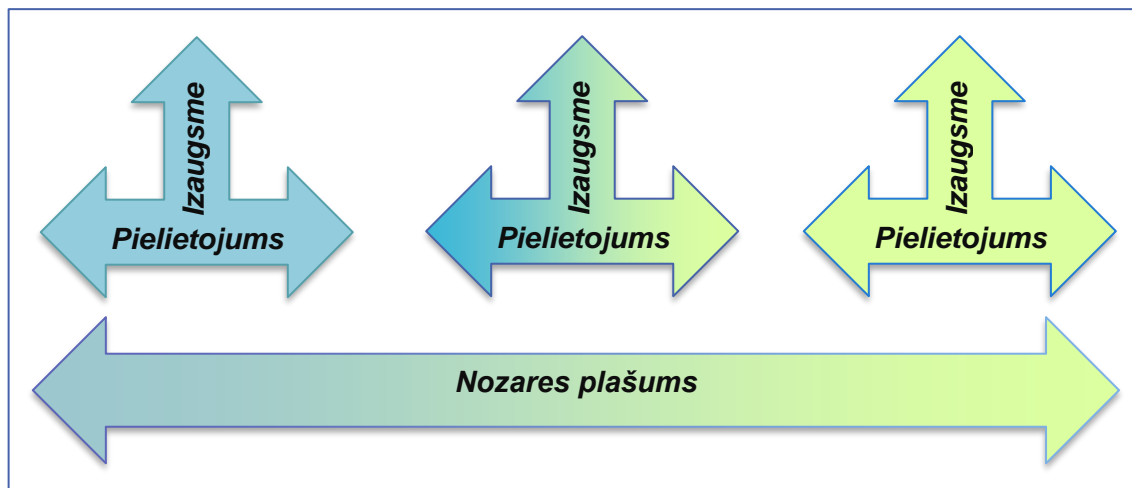
Karjeras attīstības atbalsta (KAA) aspekti RCK:



Attēls Nr. 30. Karjeras atbalsta virzieni.

3.4.1. Karjeras izaugsmes iespējas būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozarē

Attēla Nr. 22 informācija jaunietim atklāj karjeras izaugsmes virzienus gan horizontālā, gan vertikālā dimensijā.



Attēls Nr. 31. Karjeras izaugsmes virzieni.

Horizontālā dimensija atspoguļo ne tikai būvniecības nozares plašumu un tajā iegūstamo kvalifikāciju daudzveidību, bet arī iegūto prasmju pielietošanas iespējas citās tautsaimniecības nozarēs. Piemēram, jebkurā lielā uzņēmumā ar savu nekustamā īpašuma bāzi nepieciešams speciālists, kas spēj organizēt un vadīt šo īpašumu apsaimniekošanas tehnisko pusi.

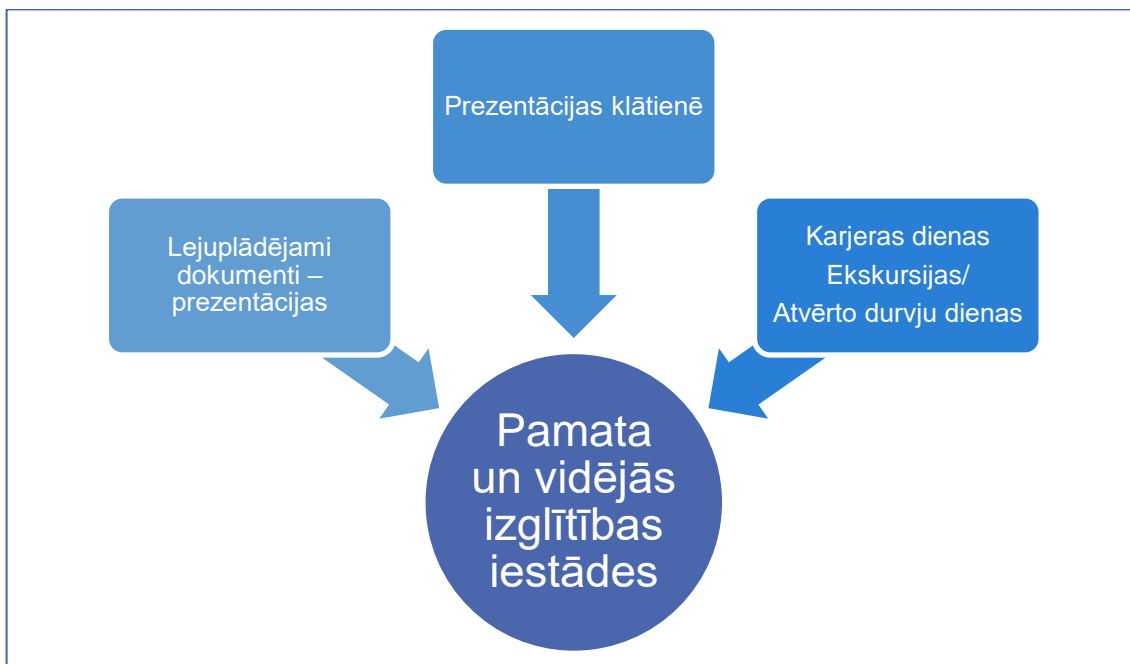
Vertikālā dimensija atspoguļo tālākas pilnveidošanās nepieciešamību un iespējas, apgūstot jaunas prasmes un sasniedzot nākamos LKI līmeņus, tādējādi jaunietim kļūstot pieprasītākam darba tirgū.

Ar šādu vienotu pieeju iespējams sniegt jauniešiem plašāku priekšstatu par karjeras iespējām būvniecības nozarē. Šāda stratēģija lietojama, veidojot ārējo komunikāciju ar potenciālajiem interesentiem un iekšējo komunikāciju ar jau esošajiem RCK audzēkņiem un studentiem.

3.4.2. Atbalsts citu izglītības iestāžu KAA struktūrām

Piedaloties citu izglītības iestāžu KAA programmās, koledža veic būvniecības nozares popularizēšanu jauniešu vidū. Tiek uzrunāta potenciāla jaunu studējošo auditorija.

RCK sagatavo materiālus, prezentācijas un tās piedāvā skolām, tehnikumiem. Sadarbojoties ar izglītības iestāžu KAA personālu, iekļauj to karjeras izglītības programmas plānā noteiktus, kopīgi organizējamus pasākumus.



Attēls Nr. 32. Sadarbība ar izglītības iestādēm karjeras atbalstā.

3.4.3. Karjeras attīstības atbalsts RCK

Karjeras attīstības atbalsts ir plaša sfēra, tādēļ kopējā attīstības stratēģijā iekļauta konspektīva un konsolidējoša informācija. Pilns apraksts “Karjeras attīstības atbalsta programma Rīgas Celtniecības koledžā” ir izdalīts kā atsevišķs dokuments.

Aspekti

Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanās aspekti:

1. pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze; pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;
2. analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze, patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;
3. morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzienu cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;
4. sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uzklaut un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;
5. saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;
6. mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;
7. matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē, budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u. c.

Realizācijas mehānismi:



Attēls Nr. 33. Karjeras atbalsta mehānismi.

Karjeras attīstības atbalsta sistēmas vadības modeļa pamatelementi – karjeras izglītības satura integrācija mācību priekšmetu programmās, klases audzināšanas stundās, karjeras konsultēšana, plānošana, organizēšana, mijiedarbība starp sistēmas elementiem.

Lai karjeras izglītības saturs tiktu kvalitatīvi realizēts, tam jābūt saskaņotam starp mācību priekšmetiem, nodrošinot pēctecību un sistēmiskumu satura īstenošanā. Tāpēc nozīmīga loma karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetos ir skolotāju savstarpējās sadarbības nodrošināšanai.

Būtiska loma ir nozares speciālistu iesaistei – mācību prakses, ekskursijas uzņēmumos, tikšanās ar nozaru pārstāvjiem.

Situācijās, kad audzēknis vai students sākotnēji izvēlēties specializāciju, kas viņu vairs nesaista, būtiski palīdzēt atrast piemērotu specialitāti, iespējams, koledžas ietvaros.

RCK absolventi tiek aktīvi iesaistīti DVBM projektos. Šādi ar pozitīvu piemēru esošajiem audzēkņiem tiek nodotas ne tikai praktiskas zināšanas, bet arī radīts priekšstats par reālām karjeras izaugsmes iespējām.

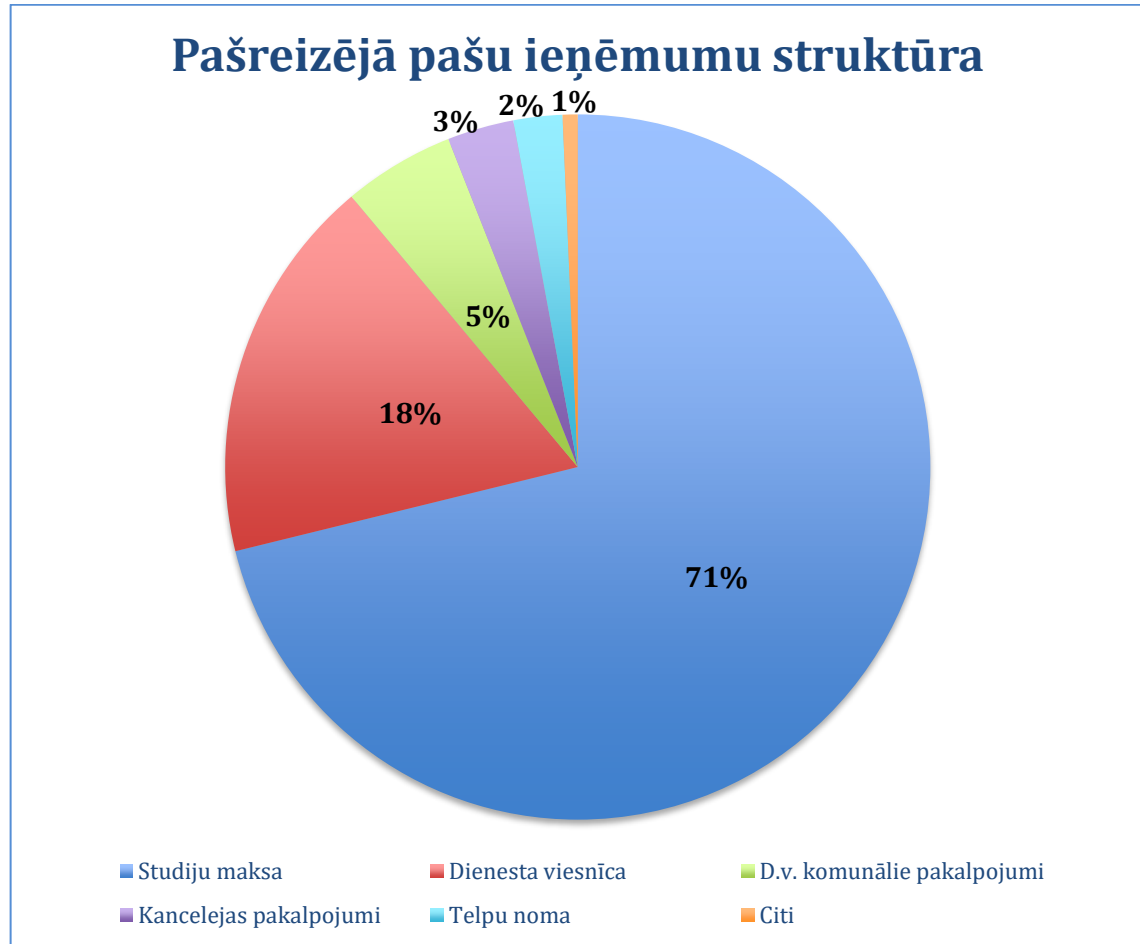
RCK absolventi, kas nav sasnieguši profesionālos mērķus vai kuriem trūkst kādu konkrētu zināšanu, tiek gaidīti atgriežamies RCK no jauna veidojamā Pieaugušo izglītības centrā.

RCK karjeras konsultantu atbalsts profesionālās izvēles jautājumos ir pieejams ne tikai RCK audzēkņiem, bet arī studentiem un jebkuram interesentam, kuram ir vai varētu būt interese par specialitātēm, kuras var apgūt koledžā, tai skaitā Pieaugušo izglītības centrā.

3.5. Plānotie pašu ieņēmumi

RCK budžetā 2020. gadā pašu ieņēmumi bija 112 000 EUR, kas ir aptuveni 5% no kopējiem ieņēmumiem.

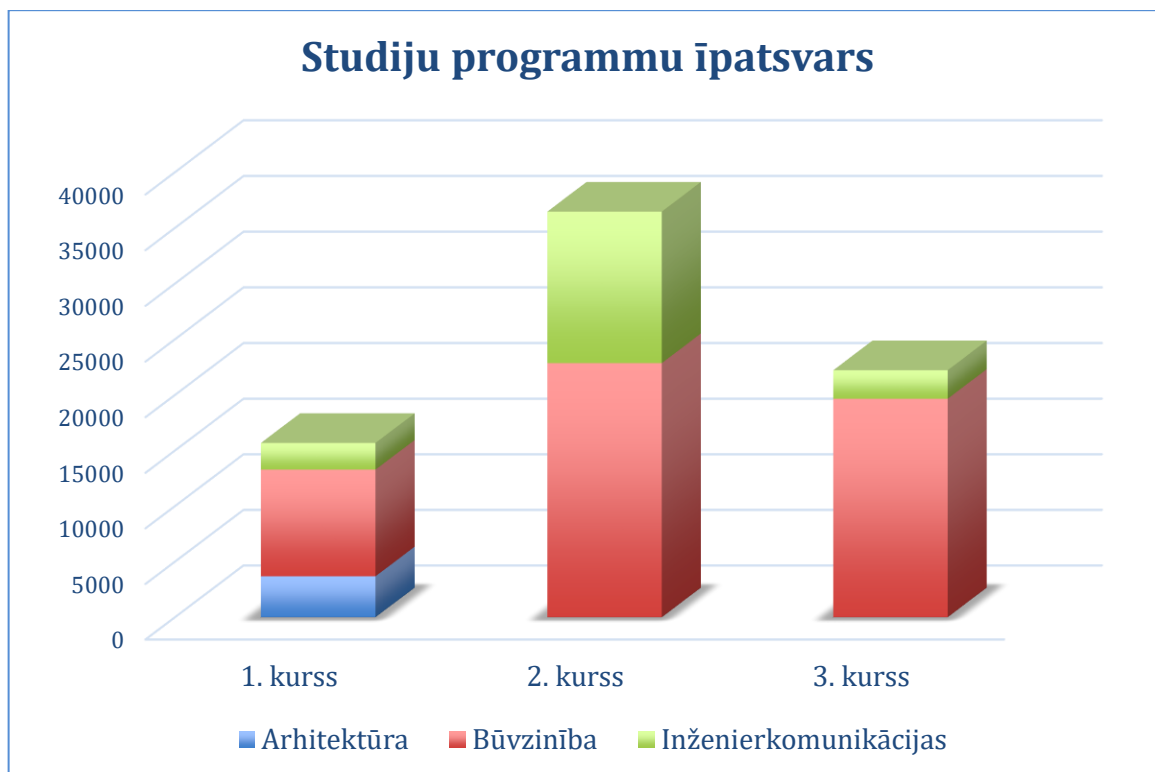
Tos veido:



Attēls Nr. 34. Pašreizējā ieņēmumu struktūra.

3.5.1. Studiju maksa

Lielāko ieņēmumu daļu (73 000 EUR) veido maksa par studijām koledžā, kas tiek piemērota studijām augstākās profesionālās izglītības programmās.



Attēls Nr. 35. Studiju maksa. Studiju programmu īpatsvars 2020. gadā.

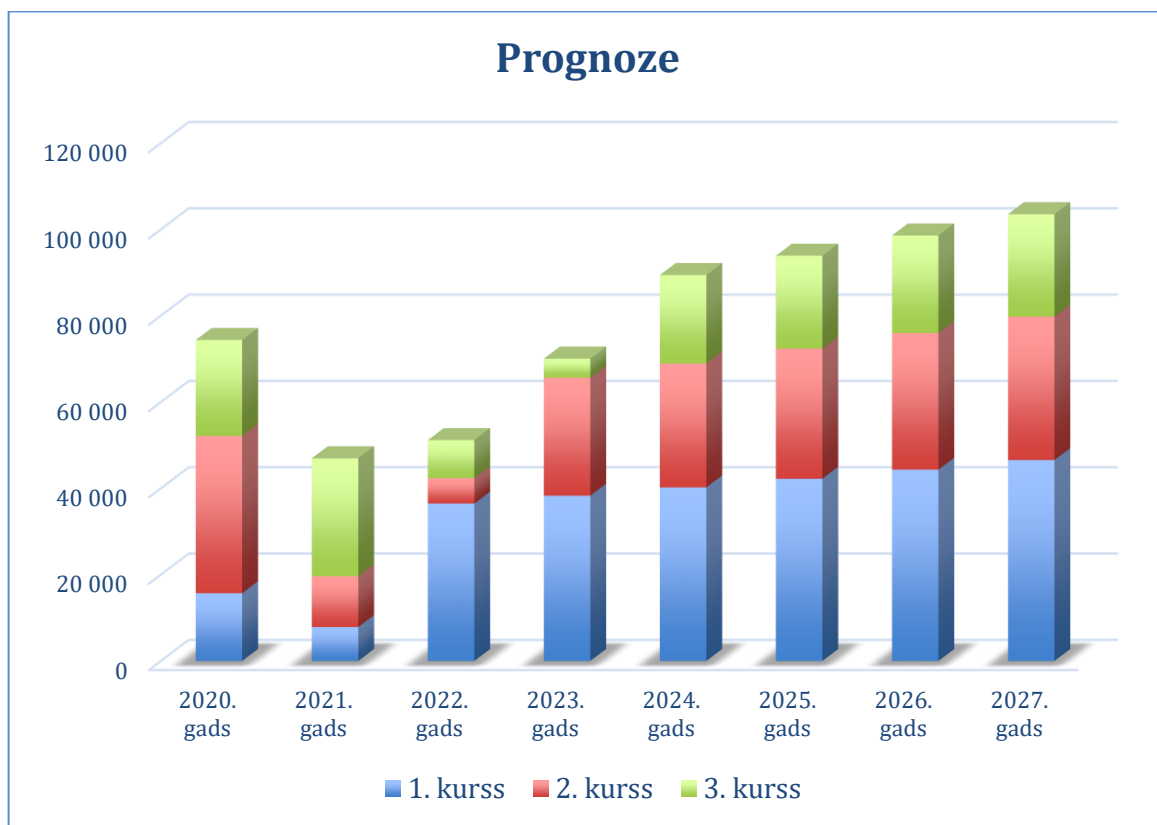
Attēls Nr. 26 Studiju maksa. Studiju programmu īpatsvars 2020. gadā atklāj ārkārtas epidemioloģiskās situācijas ietekmi uz maksas studiju ieņēmumu apjomu. Tas saistīts ar to, ka pārsvarā studijas vakara plūsmā izvēlas strādājošie. Šajā krīzes situācijā papildus problēmām darba vidē potenciālie studenti izvēlas izvairīties no nezināmā.

Prognoze

Paredzams, ka līdz epidemioloģiskās krīzes beigām studējošo skaits turpinās sarukt. 2021. gada rudenī nav gaidāms interesentu pieplūdums, drīzāk šis apjoms varētu samazināties, jo pazemināsies iedzīvotāju pirkspēja. Kad situācija normalizēsies, ieņēmumi par studijām 1. kursā varētu atgriezties ne zemākā līmenī kā diagrammā atspoguļotie 2. kursa ieņēmumi, kas būtu ne mazāk par 40 000 EUR gadā. Tomēr jāņem vērā, ka epidemioloģiskā krīze atstās būtisku iespaidu arī uz nākamajiem gadiem, jo secīgi 2. un 3. studiju gada ieņēmumu kopapjoms būs tiešā saiknē ar ieņēmumu samazinājumu šī gada 1. kursam.

Optimistiskais scenārijs, pieņemot, ka:

1. 2021. gadā uzņemto maksas studentu skaits 1. kursā samazinās par pusi, salīdzinot ar 2020. gadu;
2. 2022. gadā uzņemto maksas studentu skaits 1. kursā sasniedz 2020. gada 2. kursa studentu skaitu;
3. vidēji starp dažādām programmām studentu skaits, kas izvēlas pārtraukt studijas, ir 25%;
4. sākot ar 2022. gadu, ikgadējs pieaugums ir 5%.



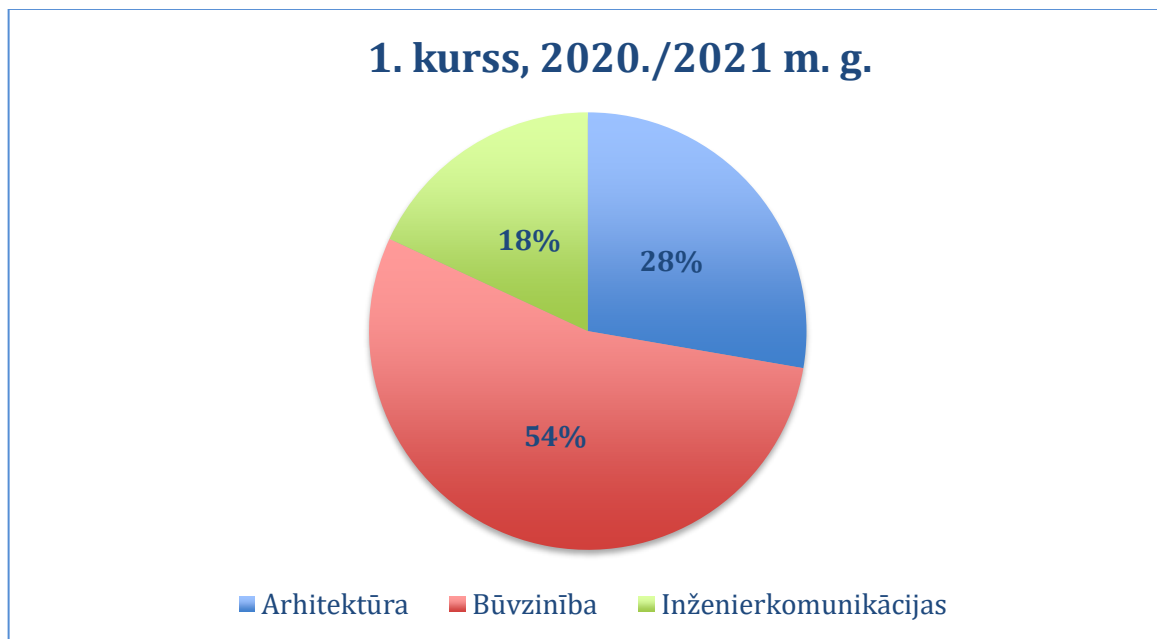
Attēls Nr. 36. Studiju maksas prognoze.

Tabula Nr. 9. Prognoze absolūtos skaitļos.

	1. kurss (EUR)	2. kurss (EUR)	3. kurss (EUR)	Kopā (EUR)
2020. gads	15 680	36 459	22 220	74 359
2021. gads	7 840	11 760	27 344	46 944
2022. gads	36 459	5 880	8 820	51 159
2023. gads	38 282	27 344	4 410	70 036
2024. gads	40 196	28 711	20 508	89 416
2025. gads	42 206	30 147	21 534	93 886
2026. gads	44 316	31 654	22 610	98 581
2027. gads	46 532	33 237	23 741	103 510

Studiju programmu struktūra

Analizējot datus par 2020./2021. mācību gada ieņēmumiem, ko veido studiju maksa par 1. pusgadu, izkristalizējas šāda studiju programmu struktūra



Attēls Nr. 37. Jaunuzņemto studentu studiju maksa. Studiju programmu īpatsvars.

Diemžēl epidemioloģiskās drošības noteikumi neļauj pilnvērtīgi novērtēt jaunās Arhitektūras tehnologu studiju programmas pienesumu pašu ieņēmumos. Līdz ar to grūti novērtēt, vai notiek jaunu interesentu piesaiste vai esošo pārdale starp virzieniem.

Pēdējos gados nav bijis pieprasījuma pēc maksas studiju programmas "Restaurācija". Paredzams, ka turpmākajos gados šī studiju programma varētu atgūt savu popularitāti, kaut gan ir samazināts budžeta vietu skaits.

RCK turpinās attīstīt jaunas studiju programmas (punkts 3.2.1.). Tās tiks piedāvātas gan pilna, gan nepilna laika studiju formā.

Šo programmu ieviešanas finansiālais aspekts un attiecīgā prognoze stratēģijā būs izvērtējama pēc epidemioloģiskās krīzes beigām.

Modulāro programmu apguve

Paredzams, ka turpmāk liels pieprasījums no būvniecības nozaru uzņēmumiem būtu atsevišķu moduļu apmācībā saviem darbiniekiem, kam ir priekšzināšanas, bet nepieciešamas padziļinātas zināšanas konkrētā jomā. Plānots sākt darbu pie šādas modulārās mācību programmu izstrādes.

Šo programmu ieviešanas finansiālais aspekts un attiecīgā prognoze stratēģijā izvērtējama pēc moduļu pieejas izstrādes beigām.

3.5.2. Dienesta viesnīcas un komunālie pakalpojumi

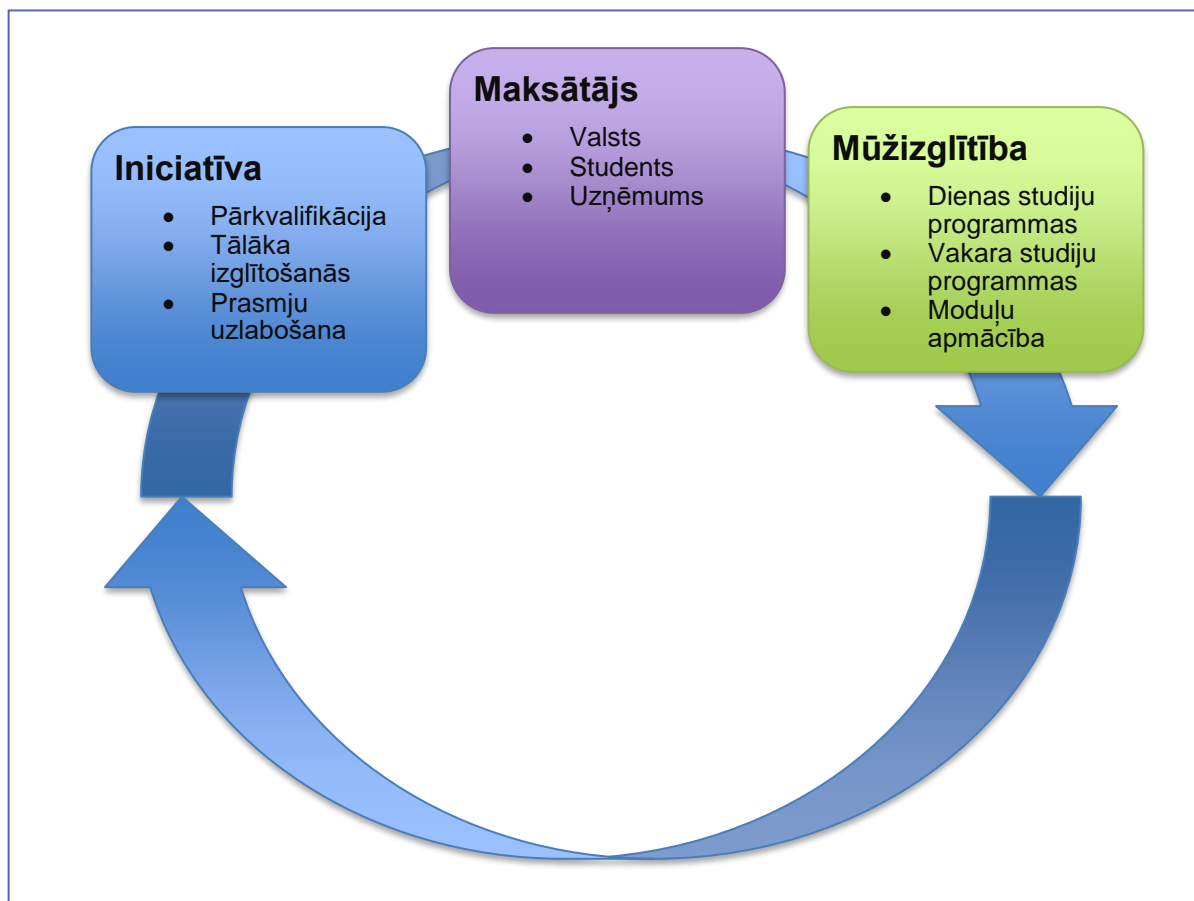
Dienesta viesnīca un tās komunālie pakalpojumi veido nākamo ieņēmumu daļu. Arī šie ieņēmumi saistīti ar epidemioloģiskās drošības noteikumiem. Attālinātā mācību procesa laikā audzēkņi un studenti neizmanto dienesta viesnīcas pakalpojumus. Situācijai normalizējoties, tie atgriezīsies 2020. gada līmenī.

Izmaiņas ieņēmuma palielināšanās virzienā iespējamās tikai, veicot investīcijas jaunas dienesta viesnīcas izbūvē.

3.5.3. Citi ieņēmumi

Citi ieņēmumi ir saistīti ar kancelejas pakalpojumu sniegšanu un telpu nomas pakalpojumiem. Tomēr šie pakalpojumi nav raksturīgi izglītības iestādei, tādēļ grūti paredzēt to iespējamu attīstību. Pašreizējais koledžas telpu stāvoklis neļauj kāpināt ieņēmumus, neveicot investīcijas telpu remontā un labiekārtošanā.

3.5.3. Mūžizglītība



Attēls Nr. 38. Mūžizglītības virzība.

Attēlā Nr. 29. Mūžizglītības virzība ietvertais cikls skaidri parāda virzienus, kuros jāstrādā, lai sniegtu mūžizglītības pakalpojumus.

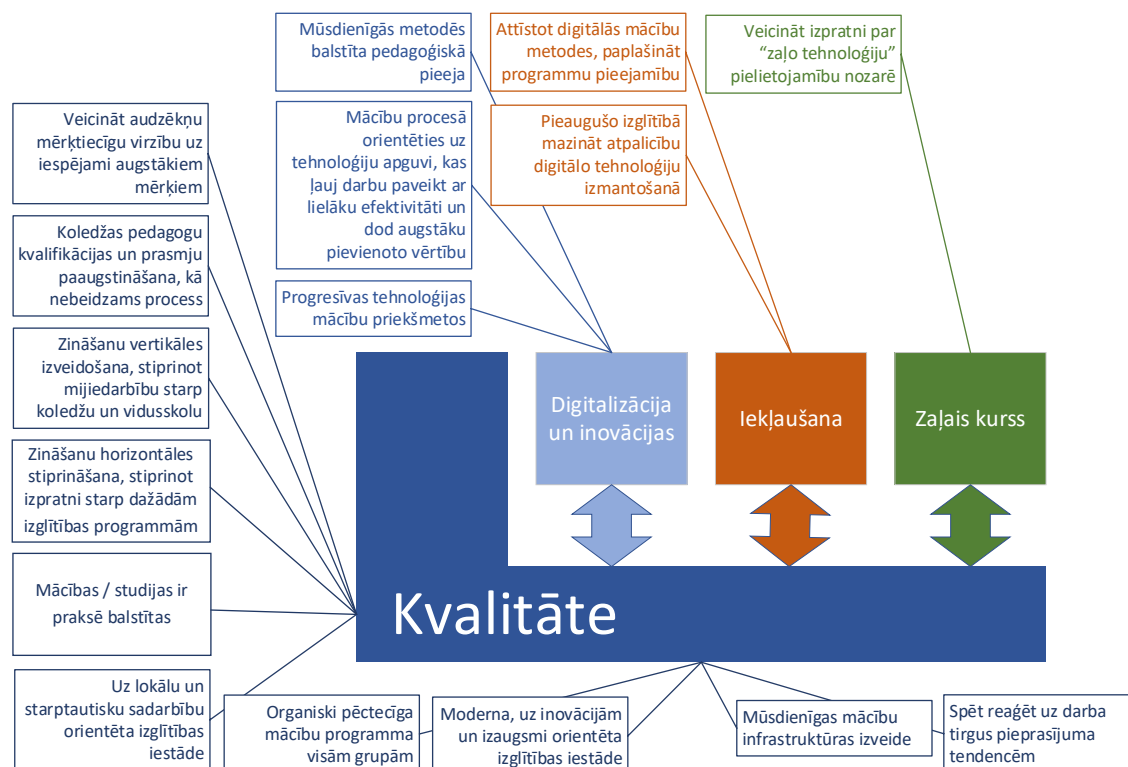
Koledžas ārējai komunikācijai jābūt iniciatīvu stimulējošai. Tai jāveido priekšstats par iespējām, kādas iestāde var sniegt mūžizglītības procesā.

Kopā ar uzņēmumiem un valsti jāstrādā pie izglītības procesa finansēšanas.

Izglītības programmu, modulāro izglītības programmu un moduļu mācību programmu izstrāde un pilnveide ir atklāta sadaļā 3.2.

Epidemioloģiskā krīze radīs ekonomikā strukturālas pārmaiņas. Būvniecība ir darba rokas pieprasošā nozare. Sadarbībā ar iesaistītajām valsts iestādēm jāveido koordinēts plāns, kā radīt interesi par darbaspēka pārkvalifikāciju.

3.6. Stratēģisko mērķu detalizācija



Attēls Nr. 39. Stratēģiskie mērķi.

Tabuļa Nr. 10. Stratēģisko mērķu kopsavilkums

Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS	IEKĻĀUŠANA	ZAĻAIS KURSS	
1. Jaunie audzēkņi Mērķis	Izglītojamo mērķtiecīga virzība uz iespējami augstākiem mērķiem				Cik no vidusskolas absolventiem turpina izglītību koledžā (procentos)
1. Jaunie audzēkņi Uzdevumi	Nodrošināt izglītojamo organisku pāreju no vidusskolas uz koledžas līmeni				

2.Pieaugušo izglītība Mērķis	Papildus ierastām profesionālām iemaņām sniegt prasmes lietot jaunākās pieejamās tehnoloģijas un metodes			Pieaugušo studētgrībētāju skaita pieaugums	
2.Pieaugušo izglītība Uzdevumi	Veidot programmas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai pieaugušajiem ar noteiktu sākotnējo izglītības līmeni	Piedāvāt konkrētus kursus specifisku tehnoloģiju un iemaņu apgūšanai	Mazināt plaisu digitālo tehnoloģiju izmantošanā	Veidot izpratni par mūsdienu ilgtspējīgu būvniecību	(procentos pret iepriekšējo gadu)
3.Pedagogu attīstība Mērķis	Koledžas pedagogu kvalifikācijas un prasmju paaugstināšana kā nebeidzams process.			Konkurence uz pedagogu vietām	
3.Pedagogu attīstība Uzdevumi	Zināšanu pēctecības nodrošināšana jaunajiem pedagogiem	Mūsdienīgās metodēs balstīta pedagoģiskā pieeja	Atbalsts pasniedzējiem jaunu mācību tehnoloģiju apguvē, digitalizācijā		(skaits)
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs Mērķis	Ātri un kvalitatīvi apgūt 1. līmeņa profesionālo augstāko izglītību, iespējami ātri nodrošinot nozari ar augsti kvalificētiem speciālistiem			Divgadīgo studiju programmu skaits	
4.Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs Uzdevumi	Zināšanu vertikāles un horizontāles īstenošana, stiprinot mijiedarbību starp koledžu un vidusskolu, kā arī starp dažādām izglītības programmām	Progresīvas tehnoloģijas mācību priekšmetos un studijuursos Nepazaudēt priekšrocības – mācības un studijas ir un paliks praksē balstītas	Veidot izpratni par mūsdienu ilgtspējīgu būvniecību		
5.Koledžas kā organizācijas attīstība Mērķis	Moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta izglītības iestāde			Konkurss uz mācību un studiju vietām	

5. Koledžas kā organizācijas attīstība Uzdevumi	Veicināt sadarbību ar nozares organizācijām, ar Latvijas un ārzemju izglītības iestādēm	Sniegt iespēju apgūt praksē lietojamas inovatīvas tehnoloģijas	Pieejama ikvienam	Mainīt pasniedzēju un studentu domāšanu virzienā uz ilgtspējību	Pretendentu skaits uz vienu vietu
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija Mērķis	Sadarbībā ar nozari, analizējot pieprasījumu, radīt jaunas studiju programmas, tai skaitā mūžizglītībai				Jaunas studiju programmas (skaits)
6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija Uzdevumi	Veidot nepārtrauktu izglītības pakalpojumu klāstu katrā izglītojamo profesionālās izaugsmes posmā	Studiju programmu direktori sadarbībā ar nozares partneriem nodrošina jaunāko iespējamo tehnoloģiju apmācību	Attīstot digitālās mācību metodes, nodrošināt atsevišķu programmu pieejamību ārzemju studentiem angļu valodā		
7. Tehnoloģiju attīstība Mērķis	Būves informācijas modelēšanas (BIM) kā vienojoša digitāla procesa apmācības ieviešana visās RCK izglītības programmās				BIM ieviesta izglītības virzienos (skaits)
7. Tehnoloģiju attīstība Uzdevumi	Skaidrot BIM iespēju un nepieciešamību dažādos izglītības programmu virzienos. Radīt izpratni par katras nozares lomu un vietu BIM kopējā modelī				
8. Infrastruktūras attīstība Mērķis	Mūsdienīgas, modernas infrastruktūras izveide				Īstenots koledžas darbnīcu un laboratoriju paplašināšanas projekts
8. Infrastruktūras attīstība Uzdevumi	Nodrošināt labvēlīgu mikroklimatu, energoefektivitāti, zemas uzturēšanas izmaksas	Rast iespēju nodrošināt datorklašu modernizāciju, interaktīvo līdzekļu ieviešanu, ievērot viedās ēkas principus	Uzlabot vides pieejamību cilvēkiem ar funkcionāliem ierobežojumiem	Ievērot ilgtspējības principus jaunajā korpusā	
9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība Mērķis	Spēja reaģēt uz darba tirgus pieprasījuma izmaiņām				Absolventu nodarbinātības īpatsvars

<p>9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība Uzdevumi</p>	<p>Studiju programmas direktori sadarbībā ar nozares partneriem nodrošina studiju programmu atbilstību tirgus pieprasījumam</p>	<p>Veicināt izpratni par “zaļo” tehnoloģiju lietojamību nozarē</p>	<p>Absolventu aptauja (procenti)</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

3.6.1. Mērķu izmērāmie kritēriji

Tabula Nr. 11. Mērķu izmērāmie kritēriji.

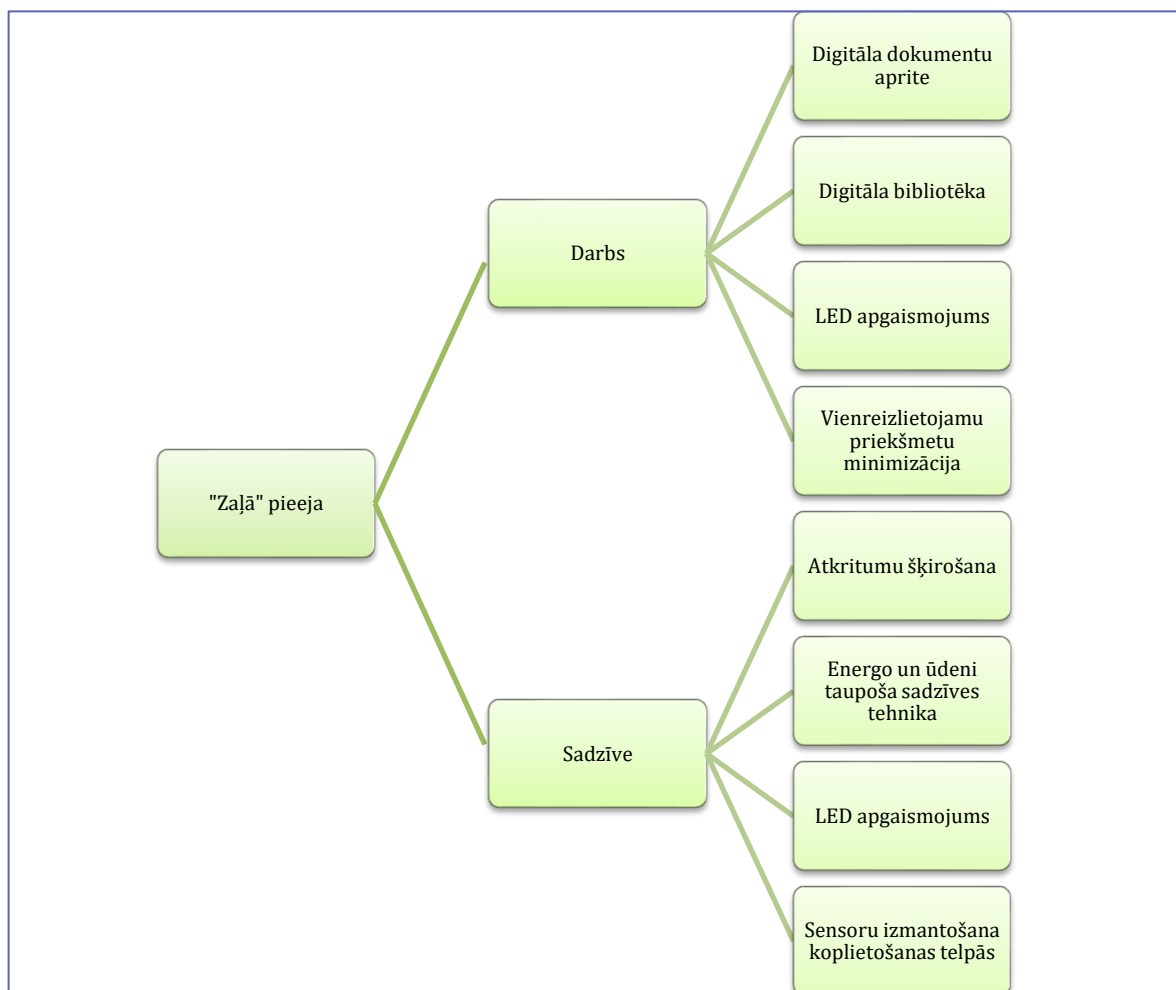
Mērķis	Sagaidāmais rezultāts	Gads	Izmērāmais kritērijs
1. Izglītojamo mērķtiecīga virzība uz iespējami augstākiem mērķiem	Cik no vidusskolas absolventiem turpina izglītību koledžā	2021. 2024. 2027.	10% 40% 75%
2. Papildus ierastām profesionālām iemaņām sniegt prasmes lietot jaunākās pieejamās tehnoloģijas un metodes	Pieaugušo studētgrībētāju skaita pieaugums	2021. 2024. 2027.	0 100 300
3. Koledžas pedagogu kvalifikācijas un prasmju paaugstināšana kā nebeidzams process	Konkurence uz pedagogu vietām	2021. 2025.	brīvas vakances 100% aizpildījums
4. Ātri un kvalitatīvi apgūt tsā cikla profesionālo augstāko izglītību, iespējami ātri nodrošinot nozari ar augsti kvalificētiem speciālistiem	Saskaņotu paātrinātas apguves studiju programmu skaits	2021. 2024.	0 3
5. Moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta izglītības iestāde	Konkurss uz mācību un studiju vietām	2021. 2024.	arhitektūras tehnika apmācība + BIM speciālists
6. Sadarbībā ar nozari, analizējot pieprasījumu, radīt jaunas studiju programmas, tajā skaitā mūžizglītībai	Jaunas studiju programmas	2022. 2024. 2027.	BIM speciālists +2 licencētas studiju programmas +2 licencētas studiju programmas
7. Būves informācijas modelēšanas (BIM) kā vienojoša digitāla procesa apmācības ieviešana visās RCK izglītības programmās	BIM ieviests izglītības virzienos	2021. 2024. 2025.	uzsākts visos būvniec. un arhitekt. virzienos restaurācijas virzienā
8. Mūsdienīgas, modernas infrastruktūras izveide	Īstenots koledžas darbnīcu un laboratoriju paplašināšanas projekts	2022.–2023. 2023. 2024.–2026.	investīciju piesaiste projektēšana būvniecība
9. Spēja reaģēt uz darba tirgus pieprasījuma izmaiņām	IZM absolventu monitoringa dati, nodarbinātība	2019. 2024. 2027.	80,8%, koriģētā 83% 85% 87%

3.7. Plānotās “zaļās” investīcijas un aktivitātes RCK

Koledžā “zaļās” aktivitātes plānotas trijos virzienos, ar reālu piemēru radot izglītojamos praktisku priekšstatu par “zaļo” pieeju darbā, sadzīvē un telpā.

3.7.1. “Zaļā” pieeja ikdienā

Mācību un studiju vidē un sadzīvē ieviešama tradicionāla “zaļā” pieeja, proti, atsakoties no papīra formas dokumentu un vienreizlietojamu trauku izmantošanas, radot energotaupīgus risinājumus apgaismojuma izmantošanā, pakāpeniski nomainot koplietošanas tehniku pret resursus un enerģiju taupošu, saimniekot un dzīvot tā, lai radītu pēc iespējas mazāku negatīvo ietekmi uz vidi (oglekļa pēdas nospiedums).



Attēls Nr. 40. “Zaļā” pieeja ikdienā.

Koledžas sadzīvē visi procesi tiek plānoti un organizēti pēc ilgtspējas un aprites ekonomikas principiem, radot un rādot paraugu izglītojamajiem.

Piemēram, visiem redzamā vietā izvietoti ūdens, elektrības, siltuma skaitītāji, sasaistot ar izmaksām par patēriņu. Tā uzskatāmi atklājot, cik un kādi resursi tiek izmantoti, patērēti un cik tas izmaksā, rosinot domāt par resursu taupīšanas iespējām.

Izmantojot aprites ekonomikas principus, atkārtoti izmantot, atjaunot esošo inventāru, lai pagarinātu to (piemēram, mēbeļu un dažādu būvniecības materiālu un izstrādājumu) dzīves ciklu.

Veicamie pasākumi sadzīvē ir pielietojami gan koledžas ēkā, gan koledžas dienesta viesnīcā.

3.7.2. Videi draudzīga ēka

Būtiski ir “zaļu” un ilgtspējīgu pieeju īstenot koledžas ēku rekonstrukcijā, remontos un uzturēšanā. Šeit ar piemēriem iespējams rādīt topošajiem būvniecības speciālistiem tās pieejas, kuras būtu jāizmanto tālākā darbā. Jātiecas uz mācību procesā deklarēto “zaļo” principu realizāciju pašu ēkās.

Process

Visi ēku rekonstrukcijas vai būvniecības darbi tiktu papildus dokumentēti tādā griezumā, lai šos materiālus varētu izmantot tālākā mācību procesā. Būtiski, lai ne tikai galarezultāts veidotu videi draudzīgu telpu, bet arī darbu procesā tiktu izmantotas metodes, kas rada iespējami mazu negatīvo ietekmi uz vidi un ir resursus taupoši.

Ēku pārbūve

Runājot par ēkas pārbūvi, galvenokārt tas veicams koledžas galvenajā mācību ēkā Rīgā, Gaiziņa ielā 3. Ēka ir celta 1912. gadā, vairākkārt pārbūvēta, kas uzliek zināmus ierobežojumus iespējām, cik tālu sasniedzams videi draudzīgas ēkas mērķis.

Pirms desmit gadiem ēka ir siltināta, tai ir mainīti logi un jumta segums. Darbi veikti zemā kvalitātē, par ko vietām liecina zemā iekšējo sienu temperatūra ziemas sezonā, aukstuma tilti logu un palodžu montāžas vietās, kā arī ūdens tecējumi jumta seguma savienojumu vietās. Daudzu gadu gaitā biežie ūdens tecējumi ir bojājuši un vietām vājinājuši ēkas starpstāvu koka pārsegumus un jumta koka konstrukcijas. Koplietošanas telpas un auditorijas ir remontētas pašu spēkiem, bet vēl aptuveni 65% telpu apjoma ir nepieciešams kosmētiskais remonts. Nav tehniski pareizi izbūvētas lietusūdens noteces, kas stipra lietus laikā nespēj uzņemt un novadīt lietusūdeni, tā radot vietas, kur daļēji ārsienas un iekšējās konstrukcijas izmirst un tiek bojātas. Lietusūdens izskalojumu dēļ ir vērojama neliela pamatu sēšanās, radot plaisas vienā no nesošajām sienām.

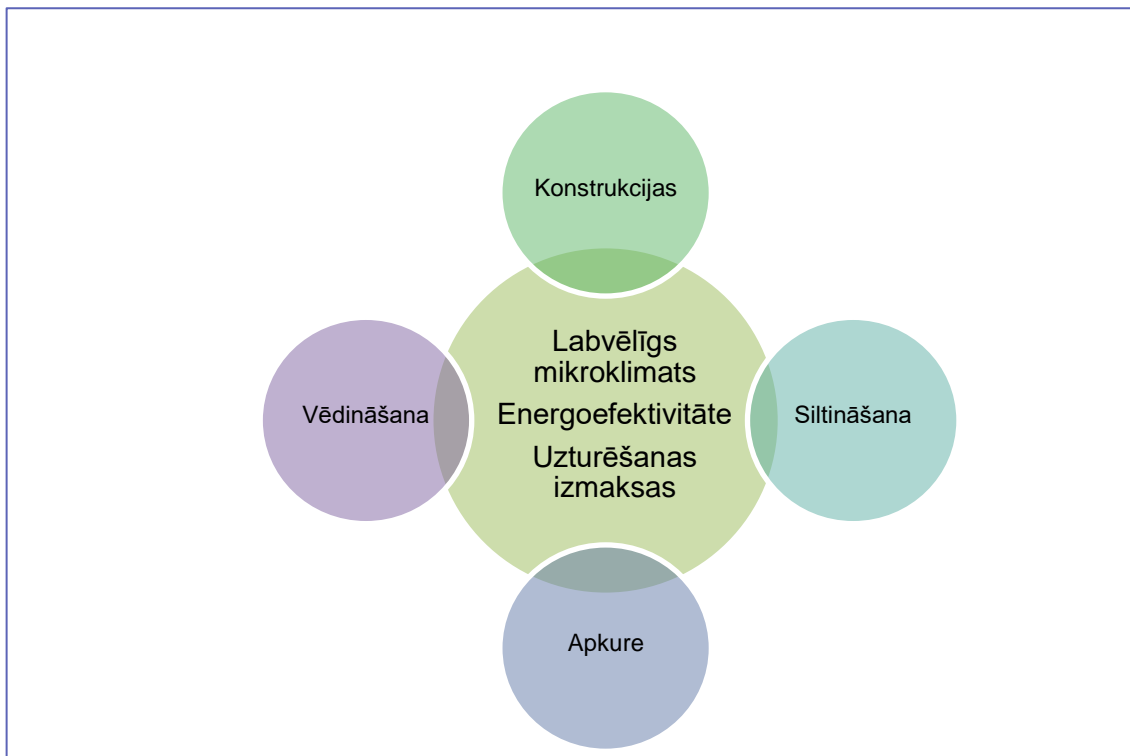
Ēkā nav mehāniskās ventilācijas sistēmas, līdz ar to nav iespējams nodrošināt nepieciešamo svaiga gaisa apmaiņu auditorijās. Visas mehāniskās sistēmas (apkure, ūdensapgāde, kanalizācija, elektrība) ir būtiski nolietotas, un tās nav iespējams lietot un regulēt atbilstoši mūsdienu prasībām. Lai turpmākos gadus ēku varētu droši izmantot izglītības procesam, tai nepieciešama rūpīga tehniskā apsekošana, kompleksa pārbūves projekta izstrāde un realizācija.

Būtiski, lai esošās koledžas galvenās mācību ēkas Rīgā, Gaiziņa ielā 3, pārbūve notiktu loģiski, secīgos, savstarpēji saistītos etapos atbilstoši energoefektivitātes un ilgtspējas principiem.

Daudzi ēkas uzlabošanas procesi savstarpēji mijiedarbojas un, ja pat izbūvējami dažādos laika brīžos, projektējami vienoti. Tas jāņem vērā, īpaši ierobežotu pieejamo resursu gadījumā. Tādēļ RCK sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti ir veikta esošās ēkas uzmērīšana, izmantojot lāzerskenēšanu un fotogrammetriju. Ņemot vērā veiktos

mērījumu parametrus, ir izstrādāts ēkas faktiskais digitālais modelis. Ir arī ieskenēta visa ēkas ārpusē un ārējā teritorija. Šo informāciju plānots izmantot diviem nolūkiem:

- mācību un studiju procesā, mācot par būves informācijas modelēšanu un digitālo instrumentu lietojumu būvniecībā;
- iespējamā ēkas pārbūves procesā, kā arī plānojot izglītības iestādes infrastruktūras attīstību.



Attēls Nr. 41. Galvenie veicamo darbu virzieni.

Tiek plānots izsludināt RCK attīstības metu konkursu, kura mērķis ir iegūt arhitektoniski un funkcionāli pārdomātu, nolikumā un projektēšanas programmā ietvertajām prasībām atbilstošu un ekonomiski pamatotu metu Rīgas Celtniecības koledžas nākotnes attīstības vīzijai.

RCK attīstības metu konkursa priekšmets ir apbūves iecere, kas attēlo kompleksu Rīgas Celtniecības koledžas nākotnes perspektīvo attīstību. Tai ir jāietver arhitektoniskie un funkcionālie Rīgas Celtniecības koledžas rekonstrukcijas un paplašināšanas risinājumi, teritorijas kopējā ģenerālplāna attīstības priekšlikumi ar teritorijas labiekārtojumu.

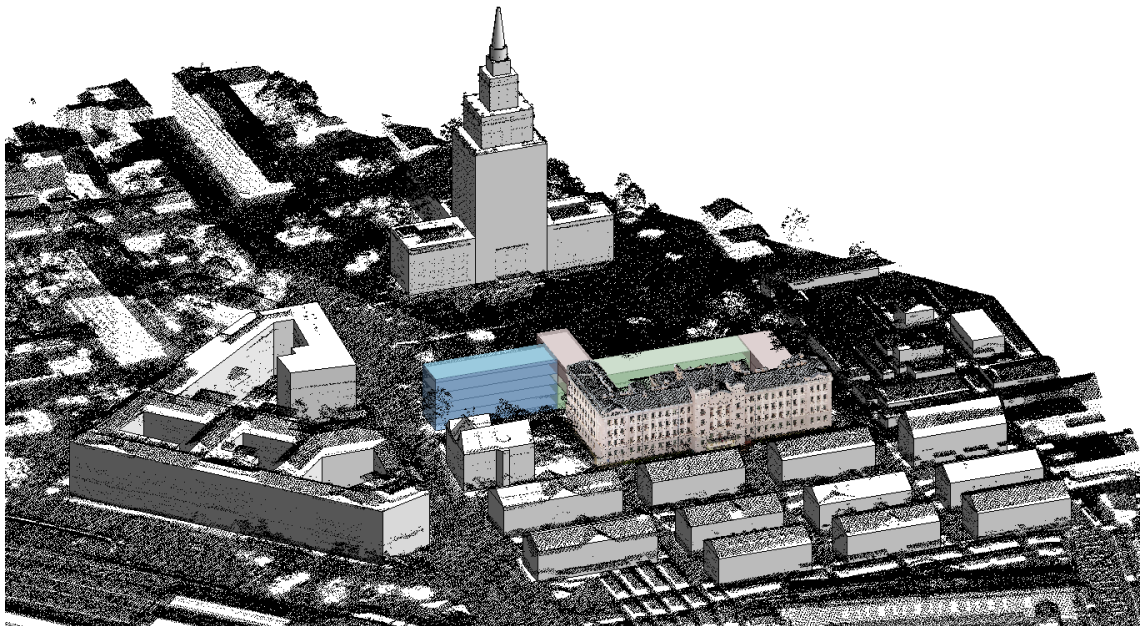
Jaunā korpusa celtniecība

Lai realizētu stratēģijā noteiktos mērķus, Rīgas Celtniecības koledža ir jāpaplašina ar modernām mācību auditorijām, kabinetiem, laboratorijām, darbnīcām u. c.

RCK teritorijā, galvenās ēkas pagalmā, atrodas mazstāvu apbūve, kur izvietotas darbnīcas, garāžas un šķūnīši. Daļēji tie veido degradējošu vidi nepavisam neatbilst mūsdienīgas izglītības iestādes tēlam. Šīs apbūves vietā iecerēts uzbūvēt modernu koledžas korpusu.

Jaunā korpusa būvniecībā pilnībā būtu realizējami ilgtspējības principi. Tos iespējams ievērot visā ēkas (būvdarbu) dzīves ciklā, sākot ar būvniecības ieceri un beidzot ar ekspluatāciju.

Realizējot ieceri, būtu iespējams ne tikai iegūt jaunu, videi draudzīgu ēku, bet arī veidot “zaļo” domāšanu veicinošu dzīves telpu ar segtā pagalmā izvietotām velonovietnēm, aktīvās atpūtas zonām, apzaļumošanu un citām iecerēm. Ieeja koledžas kompleksā būtu veidojama caur zaļo skvēru no Turgeņeva ielas puses, tādējādi iedzīvinot šo Rīgas skvēru.



Attēls Nr. 32. RCK nākotnes attīstības vīzija.

Finansējumā jāpiesaista Eiropas Savienības struktūrfondi, programmas un citi finanšu instrumenti.

3.8. Koledžas stratēģijā papildu iekļaujamā informācija

3.8.1. Studiju programmu pēctecība

Izglītības pēctecība, ievērojot profesionālās izglītības līmeņus, tiek nodrošināta, pamatojoties uz noslēgtajiem līgumiem ar Latvijas Lauksaimniecības universitāti (Būvzinību studiju programmai), ar Rīgas Tehnisko universitāti (Inženiersistēmu programmai), Ekonomikas un Kultūras augstskolu un Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolu (Arhitektūras studiju programmai). Noslēgtie sadarbības līgumi paredz studiju turpināšanas iespējas, tie tiks aktualizēti. Plānots veidot sadarbību ar Latvijas Mākslas akadēmiju (Restaurācijas studiju programmai).

Lai nodrošinātu izglītības pēctecību, studiju programmas ir maksimāli pietuvinātas, cik to atļauj kredītpunktu skaits, bakalaura studiju programmām. Tas dos iespēju koledžas studiju beidzējiem sekmīgi turpināt izglītību RTU, LLU, LMA un RISEBA.

Koledža strādās pie sadarbības aktivizēšanas ar Latvijas augstskolām, kas īsteno studiju virzienu "Arhitektūra un būvniecība", iekļaujot šo augstskolu studiju kursus un modulus studiju virziena studiju programmās.

Tiks turpināta sadarbība ar augstskolām izglītības pēctecības nodrošināšanā, saskaņojot studiju programmas, studiju moduļu savstarpējās ieskaites un mācībspēku apmaiņu.

Sākta atsevišķu kopīgu studiju kursu izveide ar Latvijas augstskolām, aktualizēts jautājums par kopīgu resursu un laboratoriju izmantošanas iespējām.

3.8.2. Pētniecība

RCK docētāju pētnieciskais darbs ir orientēts uz lietišķajiem pētījumiem, pētnieciskā darba prioritārie virzieni ir saistīti ar konkrētajiem studiju kursiem. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā nodrošina studiju programmu pastāvīgu pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātnes tendencēm, nodrošina atgriezenisko saikni ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām lietišķo pētījumu veikšanā, sekmē zinātniski pētniecisko sadarbību ar citu valstu augstākās izglītības iestādēm. Katru gadu tiek organizētas pētniecisko darbu konferences un tiek izdoti konferenču rakstu krājumi.

Akadēmiskajam personālam un studentiem lietišķo pētījumu veikšanai pieejami datori, audio un video līdzekļi, biroja tehnika, datubāzes. Studentiem un docētājiem, arī vieslektoriem, citam akadēmiskajam personālam un studentiem ir iespējas apmeklēt RCK bibliotēku un metodisko kabinetu, strādāt ar datoriem, kopēt, skenēt nepieciešamos materiālus, kā arī veikt lielformāta izdrukas (A1 un A0 formāta).

Studentu un mācībspēku pētnieciskā darbība koledžā tiek finansiāli atbalstīta, iegādājoties materiālus, nodrošinot infrastruktūru un telpas. Tiek rakstītas pavadvēstules un lūgts izsniegt atļaujas lietišķo pētījumu veikšanai arhīvos, muzejos, bibliotēkās, sedzot maksu par pieeju datubāzu izmantošanā. Studentiem un mācībspēkiem tiek segti ceļa un uzturēšanās izdevumi divpusējo sadarbības projektu īstenošanā, kā arī apmaksāta dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs, semināros un konkursos, apmaksāti braucieni uz profesionālajām būvmateriālu un būvniecības tehnoloģiju izstādēm. Koledžas vadībai un docētājiem ir liela darba pieredze dažādos starptautiskos pētnieciskos projektos.

Veiksmīgi īstenoti vairāki kopīgi pētnieciskie darbi sadarbībā ar muzejiem, uzņēmumiem un citām koledžām.

Koledžas turpmākā darbība paredz plānotu, sistemātisku jaunu pētniecisko darbu izstrādi sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un citām radniecīgus studiju virzienus īstenojošām augstskolām.

3.8.3. Starptautiskā sadarbība, t. sk. ārvalstu mācībspēku piesaiste

RCK starptautiskās sadarbības politika ir cieši saistīta ar Eiropas Izglītības telpas (European Education Area) mērķiem, daloties ar visu ES dalībvalstu interesēm, lai pilnībā izmantotu izglītības un kultūras potenciālu kā darba vietu radīšanas, ekonomikas izaugsmes un uzlabotas sociālās kohēzijas virzītājspēku.

RCK internacionalizācijas politikas priekšnoteikumi:

- studijām, praksei, pieredzes apmaiņai vai docēšanai ārzemēs jāķļūst par normu gan studentiem, gan RCK personālam;
- pilnīga izglītības kvalifikāciju atzīšana gan ienākošās, gan izejošās mobilitātes jomā;
- divu svešvalodu zināšanām papildus dzimtajai valodai jābūt standartam;
- augstas kvalitātes izglītība ikvienam neatkarīgi no viņu sociālekonomiskās izcelsmes;
- Eiropas identitātes izjūtas veicināšana (Eiropas kultūras mantojums un tā dažādība) RCK studentu un darbinieku vidū, kā arī sabiedrībā ārpus RCK.

Viens no galvenajiem instrumentiem un virzītājspēkiem RCK internacionalizācijas stratēģijas realizēšanā ir “Erasmus” programmas sniegtās iespējas.

Rīgas Celtniecības koledžas starptautiskās stratēģijas galvenie principi ir ne tikai sadarbības padziļināšana ar “Erasmus” programmā iesaistītajiem partneriem, bet arī iespējamo partneru meklēšana valstīs, kas neietilpst ES. Tādējādi nākamajā periodā, no 2021. līdz 2027. gadam, plānots palielināt divpusējo līgumu skaitu gan ar programmas, gan partnervalstīm. Paredzams, ka minimālais jauno līgumu skaits gadā būtu ar divām programmas valstīm un vienu līdz divām partnervalstīm. Laika posmā no 2021. līdz 2027. gadam ir jācenšas saglabāt izejošo studentu skaitu studijās vai praksē ne mazāk kā 2% no visa valsts finansēto programmu skaita, izejošo darbinieku skaits pieredzes pilnveides mobilitātei – ne mazāk kā 50%, docēšanai – ne mazāk kā 20%. Plānots iesaistīt vairāk pasniedzēju no ārvalstu partneru augstskolām (AI), tādējādi saglabājot ienākošo mācībspēku skaitu no ārvalstīm ne mazāk kā 20% no RCK docētāju skaita.

Starptautiskās sadarbības partneru atlases kritēriji:

- radniecīgi studiju virzieni – arhitektūra, būvniecība, restaurācija;
- augsti studiju standarti;
- ilgtspējīgas attīstības princips – tiekšanās pēc sabiedrības labklājības, vides un ekonomikas integrācijas un līdzsvarotas attīstības;
- sadarbības un līdzdalības princips – nevalstisko organizāciju, sociālo partneru, privāta sektora un citu valsts pārvaldes struktūru iesaiste;
- koordinācijas princips – politikas plānošana, lai izveidotu un stiprinātu starptautisko sadarbību un partnerību, uzlabotu to reģionālā un starptautiskā līmenī.

Attiecībā uz studentu un personāla dalību mobilitātē RCK stingri ievēro nediskriminācijas principus. Dalību mobilitātē neierobežo dzimums, vecums, tautība, reliģija, orientācija vai invaliditāte.

Saskaņā ar Eiropas Studentu karšu iniciatīvas (The European Student Card Initiative) vadlīnijām RCK jāpapildina mājaslapa (www.rck.lv) ar visu nepieciešamo informāciju un saitēm, lai ikviens students varētu viegli un droši reģistrēties elektroniski studijām vai praksei, novēršot nepieciešamību pabeigt reģistrācijas procedūras uz vietas un

papīra darbu. Informācija iekļauta arī RBC tīmekļa vietnē saskaņā ar vīziju līdz 2025. gadam izveidot Eiropas izglītības telpu (European Education Area by 2025).

RCK mājaslapā būs saite uz “Erasmus+” mobilo lietotni (Erasmus+ Mobile App), kā arī nepieciešamie norādījumi par tās lejupielādi un izmantošanu studentiem, lai pārvaldītu visus administratīvos pasākumus, kas saistīti ar viņu mobilitātes periodu – pirms, uzturēšanās laikā un pēc uzturēšanās. Tas ļaus studentiem atrast visu nepieciešamo informāciju, lai iegūtu augstas kvalitātes mobilitātes pieredzi ārzemēs.

Sākot ar 2021. gadu, RCK pakāpeniski jāpāriet uz “Erasmus” bez papīra izmantošanu atbilstoši šādiem atskaites punktiem:

- 2021. gada beigās – starpinstūciju līgumi un tiešsaistes mācību līgumi;
- 2022. gads – nosūtīt un saņemt studentu nominācijas un pieņemšanas;
- 2023. gads – apmainīties ar sekmju izrakstiem studentu mobilitātēm.

RCK ievēro Lisabonas Atzīšanas konvencijas ieteikumus jau kopš 2008. gada. Atzīšana RBC tiek veidota, ņemot vērā galveno principu – ārzemēs mācīšanās perioda rezultāti augstākās izglītības līmenī vienā dalībvalstī tiek automātiski un pilnībā atzīti citās dalībvalstīs, kā iepriekš saskaņots mācību līgumā un apstiprināts dokumentu pierakstā saskaņā ar Eiropas kredītpunktu pārnese un uzkrāšanas sistēmu.

3.8.4. Pieaugušo izglītības piedāvājums LKI 5 līmenī

Saskaņā ar Izglītības likumu (1998) pieaugušo izglītība ir „personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū” (1. pants).

Profesionālās izglītības likums (1999) nosaka divu veidu pieaugušo izglītību: profesionālo tālākizglītību un profesionālo pilnveidi. Profesionālās tālākizglītības, kas ļauj pieaugušajiem ar noteiktu iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi papildināt savas zināšanas, prasmes un kompetences, rezultātā ir iegūstama profesionālā kvalifikācija. Profesionālās pilnveides kontekstā iepriekšējā izglītība vai darba pieredze, vai izglītības guvēju vecums nav reglamentēts, kā arī rezultātā netiek izsniegta valsts atzīta kvalifikācija.

Laika posmā no 2021. līdz 2027. gadam RCK plāno attīstīt dažādas pieaugušo izglītības formas, izmantojot esošās vai izveidojot jaunas formālās un neformālās izglītības programmas LKI 4 un LKI 5 līmenī. Pieaugušo izglītība plānota kā profesionālā tālākizglītība vai profesionālā pilnveide.

Profesionālā tālākizglītība ļauj pieaugušajiem ar noteiktu iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi papildināt savas zināšanas, prasmes un kompetences, rezultātā ir iegūstama profesionālā kvalifikācija.

Profesionālā pilnveide – iepriekšējā izglītība vai darba pieredze, vai izglītības guvēju vecums nav reglamentēts, rezultātā valsts atzīta kvalifikācija netiks izsniegta.

Formālā pieaugušo izglītība

Mācību un studiju programmas plānots papildināt ar jaunām programmām, tās attiecīgi licencējot un akreditējot:

- LKI 4 līmenī:
 - Ģeotehnikas izpētes tehniķis;
 - Transportbūvju tehniķis.
- LKI 5 līmenī:
 - Ģeotehnikas speciālists;
 - Inženierbūvju būvdarbu vadītājs;
 - Namu pārvaldnieks;
 - Nekustamā īpašuma speciālists;
 - Būves informācijas modelēšanas speciālists;
 - Būvju restaurācijas darbu vadītājs.

LKI 5 līmenī, nosakot prasības iepriekšējai izglītībai, uz jau esošo trīsgadīgo studiju programmu bāzes izveidot divgadīgas programmas:

- Ēku būvdarbu vadītājs;
- Inženierkomunikāciju būvdarbu vadītājs;
- Arhitektūras tehnologs;
- Restaurators;

LKI 5 līmenī, nosakot prasības iepriekšējai izglītībai vai darba pieredzei – atsevišķi profesionālās izglītības moduļi.

Neformālā pieaugušo izglītība

Izglītības likumā pieaugušo neformālajai izglītībai izvirzīts nosacījums – atbilstība valsts un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm. Kvalitatīva, sabiedrības un darba tirgus vajadzībām atbilstoša pieaugušo izglītība nodrošina pieaugušajam zināšanas, prasmes un mūsdienīgas kompetences.

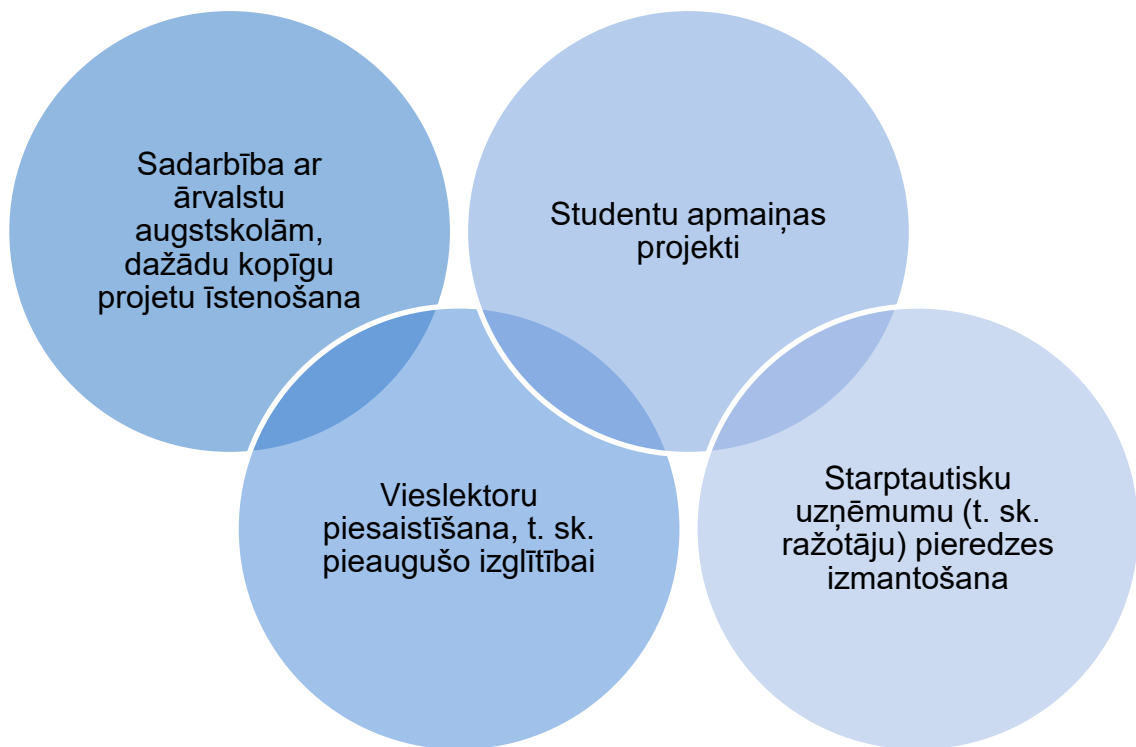
Rīgas Celtniecības koledža plāno izstrādāt un īstenot uz esošo izglītības programmu bāzes:

- profesionālās tālākizglītības programmas;
- profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- atsevišķu moduļu apguvi, kas ir licencētu un akreditētu profesionālās izglītības programmu sastāvdaļa un nepieciešama profesionālajai darbībai izvēlētajā nozarē. Moduļi sastāv no dažādu zināšanu, prasmju un kompetenču kopuma, un to noslēgumā tiek saņemta izglītības iestādes apliecība.

Rīgas Celtniecības koledža plāno īstenot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

3.8.5. Internacionalizācija

Virzieni



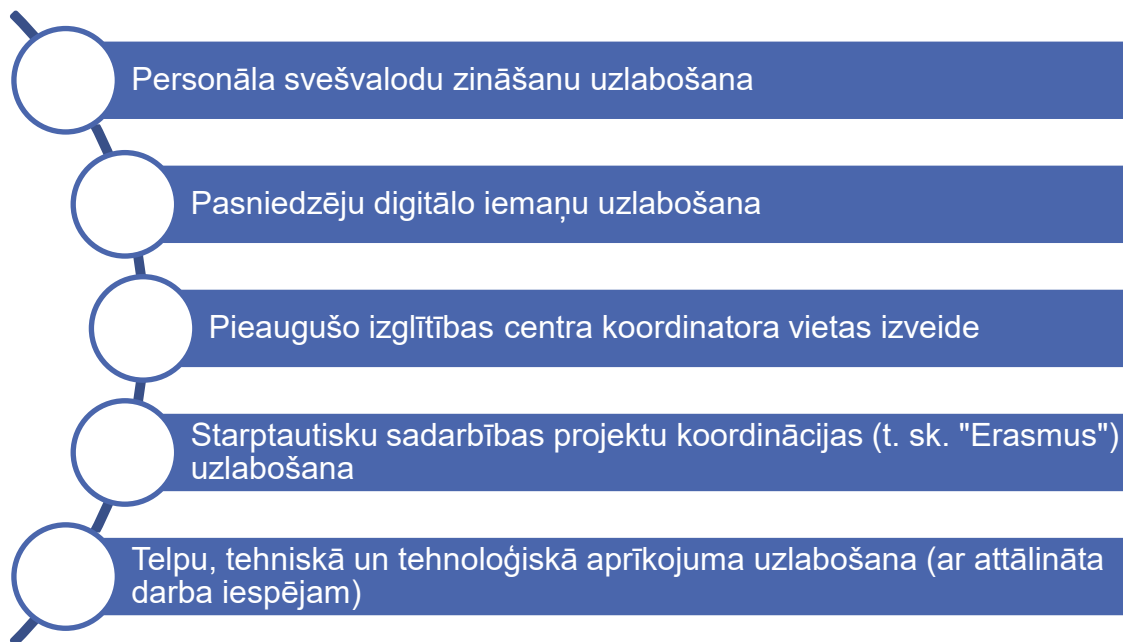
Attēls Nr. 43. Internacionalizācijas virzieni.

Šos virzienus iespējams intensificēt, izmantojot attālas sadarbības formas, piemēram, vebinārus. Tas nevar aizstāt tradicionālos veidus, bet palīdzēt iesaistīt plašāku partneru un tēmu loku.

Latvijas Būvnieku asociācijai ir cieši kontakti ar Lietuvas Būvnieku asociāciju. Izmantojot šo saikni, RCK plāno veidot ciešāku sadarbību ar Lietuvas profesionālajām mācību iestādēm. Īpaši tas attiecas uz BIM tehnoloģiju virzienu, ko Lietuvas kolēģi ir veiksmīgi iekļāvuši mācību programmās.

Plāns

Lai realizētu šos attīstības virzienus, RCK jābūt gatavākai šīs iespējas izmantot.



Attēls Nr. 44. Rīcības plāns.

Mērķis	Sagaidāmais rezultāts	Gads	Izmērāmais kritērijs
Personāla svešvalodu zināšanu uzlabošana	Personāls gatavs rakstiskai saskarsmei angļu valodā. Personāls gatavs mutiskai saskarsmei angļu valodā	2022.	30% –
		2027.	90% –
		2022.	20% –
		2027.	80% –
Pasniedzēju digitālo iemaņu uzlabošana	Digitālo līdzekļu izmantošanas prasmes	2022. 2027.	Cik pasniedzēju gatavi 30% – 90%
Pieaugušo izglītības centra koordinatora vietas izveide		2022.	Amata apraksts
Starptautisku sadarbības projektu koordinācijas (t. sk. "Erasmus") uzlabošana	Koordinatora funkciju iekļaušana amatos	2022.	Amata apraksts
Telpu, tehniskā un tehnoloģiskā aprīkojuma uzlabošana (ar attālināta darba iespējam)	Auditorijas Laboratorijas Darbnīcas	2023.	20% –
		2027.	75% –
		2024.	25% –
		2027.	75% –
		2024.	25% –
2027.	75% –		

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1. E-vide un tās attīstība koledžas kontekstā

4.1.1. E-vides virzieni

Koledžā e-vides attīstība plānota četros virzienos:

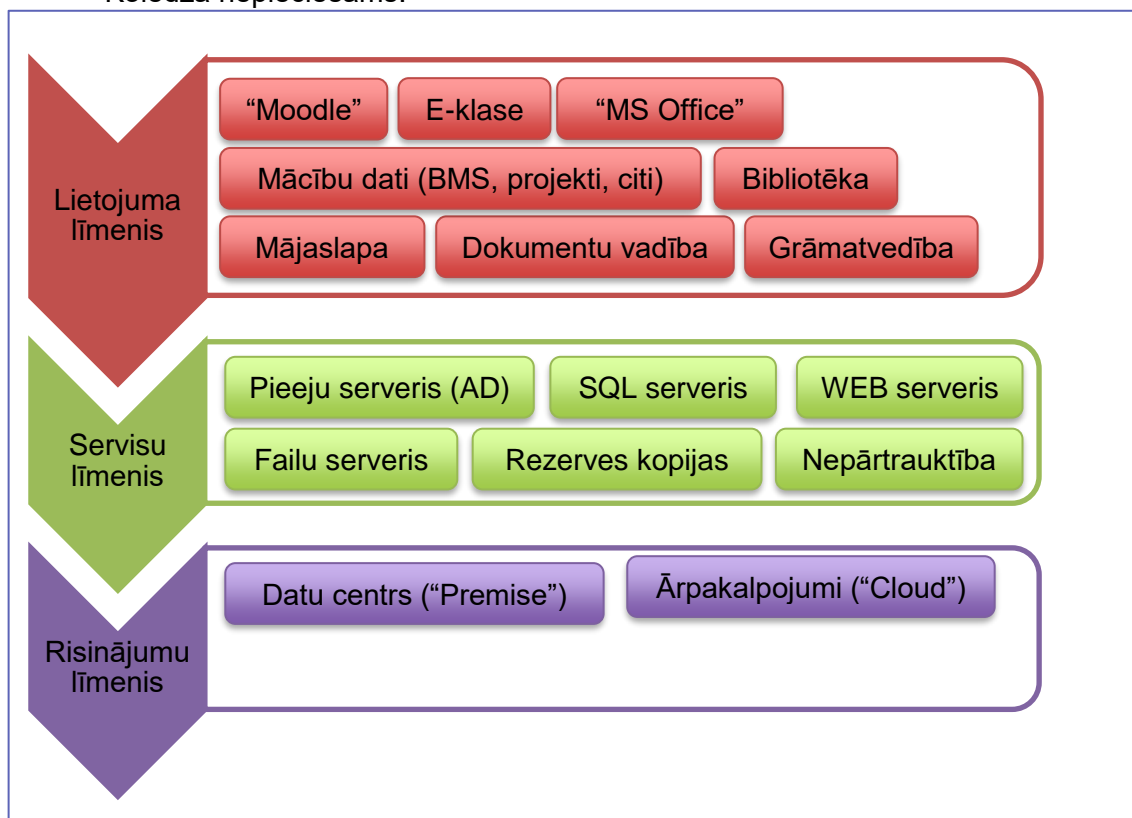


Attēls Nr. 45. E-vidē.

1. Personālie datori un to aprīkojums ir apmierinošā kvantitātē un kvalitātē. Investīcijas paredzamas nepārtrauktas, nomainot esošo nolietoto tehniku.
2. Pašreizējais interaktīvo mācību līdzekļu apjoms ir nepietiekams. Tikai dažas auditorijas ir aprīkotas atbilstoši mūsdienu prasībām. Jāturpina auditoriju aprīkošana ar moderniem, interaktīviem mācību līdzekļiem.
3. Koledžas tīkla infrastruktūra ir veidota pakāpeniski atbilstoši finanšu iespējām. Līdz ar to nepieciešama pilna tīkla topoloģijas izstrāde, kurā tiktu ņemti vērā ēkas rekonstrukcijas plāni un ar to saistāmie vājstrāvas tīklu darbi.
4. Līdzīgi kā ar tīkla infrastruktūru, arī koplietošanas servisi laika gaitā ir papildināti. Lielākoties tie tiek lietoti, izmantojot ārpakalpojumu servisu nodrošinātājus.

4.1.2. Koplietošanas servisi

Koledžā nepieciešams:



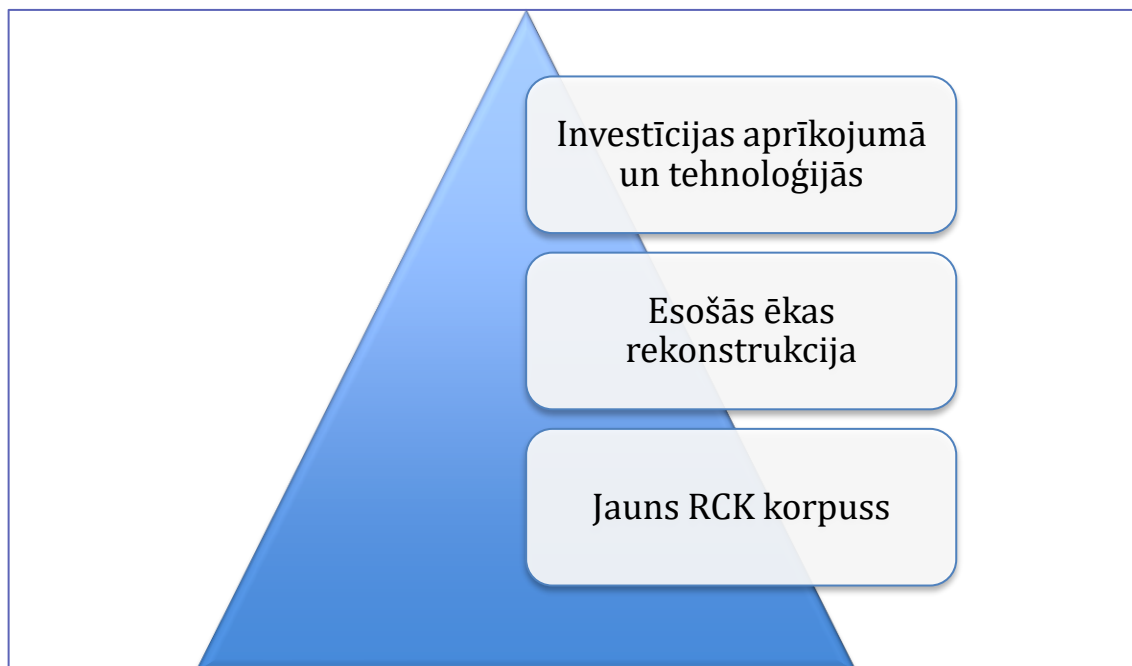
Attēls Nr. 46. E-vides koplietošanas servisi.

RCK jāapzina visas esošās un perspektīvā izmantojamās sistēmas un jāplāno mērķtiecīga attīstība, izšķiroties par labu lokālam datu centram, ārpakalpojumam vai hibrīdrisinājumam. Pašlaik vājais punkts ir sistēmas sadrumstalotība, radot papildu slodzi uzturēšanā. Jāturpina darbs pie sistēmu savstarpējas integrācijas, izslēdzot manuālu datu pārnešus no vienas otrā.

Servisu centralizācija ir arguments par labu pašu datu centram, tomēr mērogojamība, mazākas tūlītējas izmaksas un vienkāršāka uzturēšana ir jāuzskata par ārpakalpojumu priekšrocībām.

4.2. Plānotie ieguldījumi RCK mācību vides infrastruktūrā

Investīciju lietošanas virzieni ir tieši saistīti ar piesaistīto investīciju apjomu.



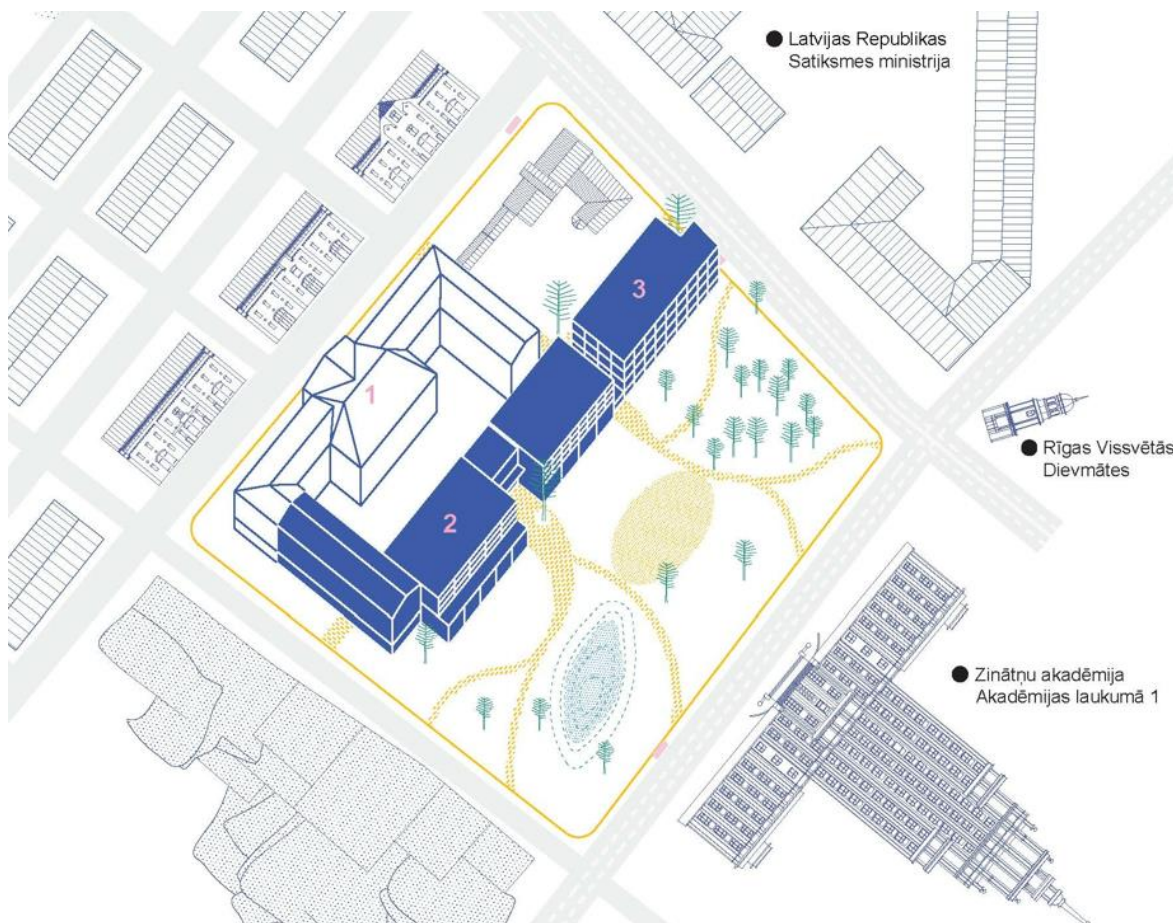
Attēls Nr. 47. Piesaistāmo investīciju plašums.

4.2.1. Infrastruktūra

Līdzšinējos plānošanas periodos RCK nav veiktas būtiskas investīcijas nekustamā īpašumā vai materiāli tehniskajā nodrošinājumā. Līdz ar to esošais infrastruktūras stāvoklis prasa steidzamus ieguldījumus mācību vides uzlabošanai, it īpaši praktisko nodarbību nodrošināšanai.

Tiek apzinātas koledžas konkrētās vajadzības pēc jaunām telpām. RCK sadarbībā ar Latvijas Arhitektu savienību 2021. gada otrajā pusē izsludināja metu konkursu par Rīgas Celtniecības koledžas pārbūves un teritorijas apbūves un labiekārtojuma perspektīvās attīstības ieceri.

1. – RCK vēsturiskā ēka Gaiziņa ielā 3
2. – jauns darbnīcu un sporta infrastruktūras korpuss
3. – jauna dienesta viesnīca



Attēls Nr. 48. RCK perspektīvā apbūve Gaiziņa ielā 3.

Jaunais darbnīcu un sporta infrastruktūras korpuss paredzēts RCK galvenā korpusa pagalma mazstāvu apbūves (darbnīcu, garāžu, šķūņu) vietā Gaiziņa ielā 3. Paredzēts izbūvēt arī jaunu dienesta viesnīcu. Tad vienuviet veidotos mūsdienīgs būvniecības nozares profesionālās izglītības mācību komplekss.

4.2.2. Metu konkurss

Konkursa mērķis – iegūt arhitektoniski un funkcionāli pārdomātu, ekonomiski pamatotu metu “Rīgas Celtniecības koledžas nākotnes attīstības vīzija”.

Konkursa žūrijā bija pārstāvji no RCK, Nacionālā kultūras mantojuma pārvaldes, Rīgas pilsētas būvvaldes, Rīgas pilsētas arhitekta biroja, Rīgas domes Pilsētas attīstības departamenta, Latvijas Arhitektu savienības.

Metu konkursā tika iesniegti 9 darbi.

Žūrijas komisija konkursa darbus vērtēja attālināti vairākās darba sesijās.

Žūrijas komisija vērtēja piedāvājumus pēc konkursa nolikumā noteiktajiem kritērijiem, īpašu uzmanību veltot pilsētbūvnieciskajai situācijai un jaunā/-o būvobjektu/-u iedertībai Rīgas Celtniecības koledžas kvartāla perimetrālajā apbūvē, galvenās ieejas izveidei no Akadēmijas laukuma, kā arī risinājumu funkcionālajai un arhitektoniskajai kvalitātei.

Vērtēšanas kritēriji:

- Rīgas Celtniecības koledžas ēkas pārbūves un jauno būvobjektu arhitektoniskā risinājuma kvalitāte, fasāžu izteiksmība, idejas oriģinalitāte, funkcionālais un telpiskais plānojums, vides pieejamība, novatoriskie risinājumi, t. sk.
 - ēkas/-u funkcionālā un telpiskā plānojuma atbilstība definētajai telpu programmai, ideju novatorisms un oriģinalitāte,
 - jaunā/o būvobjekta/-u iekļaušanās pilsētvides mērogā atbilstoši noteiktajiem skatu punktiem un skatu perspektīvām;
- konkursa un izpētes teritorijas funkcionālais zonējums, transporta un gājēju plūsmu organizācija, t. sk.:
 - pastāvošās infrastruktūras racionāla izmantošana, plānojot konkursa objektu un tā piegulošo teritoriju,
 - gājēju un velosipēdistu plūsmu organizācijas racionalitāte konkursa objekta teritorijā, autostāvvietu piedāvājums;
- konkursa objekta teritorijas labiekārtojuma un ainaviskās vides izveides koncepcija.

Žūrijas komisija 2021. gada 28. oktobrī beidza iesniegto metu vērtēšanu, un atbilstoši MK 2017. gada 28. februāra noteikumu Nr.107 trešajai daļai sagatavots žūrijas komisijas atzinums. Metu konkursa devīžu atvēršana notika tiešsaistē no Rīgas Celtniecības koledžas 2021. gada 8. novembrī.

1. vietu ieguva SIA „SAMPLING” darbs, izstrādāts sadarbībā ar arhitektu biroju “OUEST” (Beļģija) un ainavu arhitekti Elīzu Kandri (Elise Candry).

4.2.3. Ieguldījumi

1 m² būvniecības cena, kas balstīta 2021. gada faktiskajās cenās, ir 1500 EUR. Izmaksas balstītas, izvērtējot skates “Gada labākā būve Latvijā 2020” iesniegtās būves un to reālās būvniecības izmaksas. Visas būves tika nodotas ekspluatācijā 2020. gadā.

1 m² pārbūves cena, kas balstīta 2021. gada faktiskajās cenās, pieņemta 631 EUR. Izmaksas balstītas, izvērtējot skates “Gada labākā būve Latvijā 2020” iesniegtās būves un to reālās būvniecības izmaksas. Visas būves tika nodotas ekspluatācijā 2020. gadā.

Kā liecina Centrālās statistikas pārvaldes dati, 2021. gada decembrī, salīdzinot ar 2020. gada decembri, būvniecības izmaksas palielinājās par 12% (avots: <https://stat.gov.lv/lv/statistikas-temas/valsts-ekonomika/razotaju-cenas/preses-relizes/8208-buvniecibas-izmaksu-parmainas>).

Ņemot vērā būtisko cenu maiņu energoresursiem, būvmateriāliem un būvdarbiem, sākot ar 2022. gadu, budžetā nepieciešams paredzēt izmaksu palielināšanu nākamajos divos gados vismaz par 30%.

Zemāk tabulā apkopotas visas būvniecības izmaksas vēsturiskajā ēkā, no jauna būvējamā darbnīcu, laboratoriju korpusā un dienesta viesnīcā.

Tabula Nr. 12. Investīcijas infrastruktūrā.

Objekta nosaukums (esošs vai jauns)	Platība, m ²	Potenciālās izmaksas, ar 30% pieaugumu, EUR	Īss pamatojums	Investīcijas uz audzēkņi, EUR	
				Esošais skaits	Plānotais skaits
Vēsturiskā mācību korpusa pārbūve	8706	5 493 486	Ēkas telpās nepieciešams remonts. Jāizbūvē jauna ventilācijas sistēma. Nepieciešama apkures, ūdensapgādes, kanalizācijas, elektroapgādes, ugunsdzēsības un ugunsdzēsības signalizācijas sistēmu pilna rekonstrukcija. Jāizbūvē jauna, mūsdienu prasībām atbilstoša ēkas vadības sistēma (BMS)	6030	3015
		7 138 920		7836	3918
Jauna auditoriju, praktisko darbnīcu un laboratoriju korpusa būvniecība Gaiziņa ielā 3 Rīgā	10 000	15 000 000	Rīgas Celtniecības koledžai nav mūsdienīgas mācību procesam atbilstošas darbnīcas. Lai uzlabotu infrastruktūru un nodrošinātu izglītības programmu mācību bāzi atbilstoši darba tirgus prasībām, esošajā teritorijā ir vieta jauna darbnīcas korpusa būvniecībai četros stāvos	16 465	8233
		19 500 000		21 405	10 703
Jaunas dienesta viesnīcas būvniecība un ēkas Graudu	6000	9 000 000	Dienesta viesnīcas būvniecība, iekļaujot to koledžas attīstības projektā Gaiziņa ielā 3. Veidotos	9879	4940
		11 700 000		12 843	6422

ielā 63 atsavināšana			būvniecības nozares profesionālās izglītības komplekss vienā vietā		
			Esošo audzēkņu un studentu skaits	911	
			Plānotais audzēkņu un studentu skaits		1822

Izbūvējot jaunu dienesta viesnīcu Gaiziņa ielā 3, esošo dienesta viesnīcas ēku Graudu ielā 63 paredzēts atsavināt.

Apgūstot plānotās investīcijas, pārbūvējot vēsturisko ēku, uzbūvējot jaunu korpusu darbnīcām, laboratorijām, sporta infrastruktūrai, uzbūvējot jaunu, mūsdienīgu dienesta viesnīcu, ir iespējams dubultot RCK audzēkņu un studentu skaitu, kas mācās dažādās izglītības un studiju programmās.

4.2.4. Investīcijas aprīkojumā un tehnoloģijās

2021. gadā veikts iepirkums koledžas personāla nodrošināšanai ar portatīvajiem datoriem.

Izmantojot vienotu auditorijas aprīkojuma standartu, aprēķināti nepieciešamie ieguldījumi esošajās auditorijās. Modernizējot esošās auditorijas, ņemts vērā esošais aprīkojums.

Jāizstrādā un jāizveido atsevišķs digitālo tehnoloģiju kabinets, kurā iespējams veikt būvniecības procesu datorsimulācijas, darbu vizualizācijas. Kabinētā būtu iespējams iepazīties arī ar ražotāju piedāvātiem dažādiem digitālajiem rīkiem.

Zemāk tabulā apkopotas visas aprīkojuma izmaksas vēsturiskajā ēkā, no jauna būvējamā darbnīcu, laboratoriju korpusā un dienesta viesnīcā.

Tabula Nr. 13. Investīcijas aprīkojumā.

Telpu aprīkojuma izmaksas	Izmaksas, EUR	
<u>Vēsturiskajā ēkā:</u> 53 auditoriju telpu jauns iekārtojums (mēbeles un IT infrastruktūra)	628 000	628 000
<u>Jaunbūvējamajā korpusā:</u> 19 darbnīcas, laboratorijas (tehniskais aprīkojums, mēbeles, IT) 13 radošās darbnīcas (mēbeles un IT infrastruktūra) sporta infrastruktūra	1 602 000 369 000 65 000	2 036 000
<u>Dienesta viesnīcā</u> (mēbeles un koplietojamo telpu aprīkojums)	418 000	418 000
		3 082 000

5. Komunikācijas stratēģija

Rīgas Celtniecības koledžai ir būtiska loma būvniecības nozares attīstībā, nodrošinot to ar jauniem speciālistiem, piedāvājot nozarei aktuālu speciālistu sagatavošanu un esošo speciālistu zināšanu aktualizāciju.

5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

Jau vēsturiski viens no koledžas tēla popularizējošiem spēkiem ir kvalitatīvi sagatavoti praktiķi, kas spēj kvalitatīvi un atbilstoši nozares prasībām veikt darbu. Tādējādi komunikācija sniedz vēstījumu gan nozarei, gan sabiedrībai, gan topošajiem, gan esošajiem speciālistiem.

Būvniecības nozarei:

Rīgas Celtniecības koledža ir mācību iestāde, kurā tiek sagatavoti būvniecības nozarei atbilstoši speciālisti ar labām praktiskām zināšanām.

Sabiedrībai:

Rīgas Celtniecības koledžā ir iespēja iegūt darba tirgum vajadzīgās kompetences, kas ļauj veikt augsti kvalificētu darbu ar labu atalgojumu, nodrošinot personas labklājību.

Esošajiem speciālistiem:

Rīgas Celtniecības koledža ir izglītības iestāde, kas piedāvā iespēju papildināt, aktualizēt jau esošās zināšanas, tādējādi paaugstinot personas kompetenci un konkurētspēju darba tirgū.

5.1.1. Esošās situācijas izvērtējums

Līdz šim nav bijusi un nav īstenota vienota komunikācijas stratēģija un plāns. Veiktās aktivitātes tika orientētas uz konkrēta mērķa īstenošanu – jaunu audzēkņu un studentu piesaisti, izmantojot tradicionālos komunikācijas kanālus un metodes. Pēdējā gada laikā tiek veidota strukturēta, regulāra komunikācija ar mērķi informēt esošo un potenciālo auditoriju par mācību un studiju procesu, koledžā notiekošajām aktivitātēm, izmantoti jauni informācijas kanāli, pārveidota mājaslapa, segmentēta mērķauditorija, veidots vienots vizuālais tēls komunikācijas materiālos.

Tabula Nr. 14. Ārējās komunikācijas SVID analīze.

<p>Stiprās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atpazīstams zīmols. • Aktīvi populārāko sociālo tīklu profili. • Atjaunota interneta mājaslapa. • Uz zīmola veidošanu orientēts komunikācijas saturs – ikdienas, būtiskāko notikumu atspoguļojums. • Diferencēta satura ieviešana (mērķauditorijas). 	<p>Vājās puses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikācijas stratēģijas un plāna neesamība. • Koncentrēšanās uz komunikāciju jaunu izglītojamo piesaistes periodā. • Nav apgūti citi būtiski un mērķauditorijām aktuāli sociālo tīklu resursi. • Komunikācijas valoda (“tone of voice”). • Mērķauditoriju definēšana – viena ziņa visiem.
<p>Draudi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikācijas kanālu veidi attīstās ātrāk par prasmēm tās izmantot. • Esošās mērķauditorijas intereses zaudēšana. • Iespējamās mērķauditorijas neiegūšana. • Vispārējās informācijas plūsmas intensitāte. 	<p>Iespējas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikācijas stratēģijas izstrāde. • Jaunie komunikāciju kanāli ļauj tiešāk un ātrāk sasniegt definēto mērķauditoriju. • Jaunās tehnoloģijas ļauj ātri sagatavot kvalitatīvu mērķauditorijai atbilstošu ziņu. • Satura un komunikācijas ziņas pielāgošana mērķauditorijai. • Izglītojamo iesaiste satura radīšanā un veidošanā.

5.2. Komunikācijas mērķi un uzdevumi

Lai nodrošinātu efektīvu, ilgtermiņīgu komunikāciju, izvirzīto mērķu realizēšanu, komunikācijas stratēģija tiek veidota divos virzienos – zīmola veidošana un jaunu izglītojamo piesaiste komunikācijā.

Zīmola komunikācija tiek veidota kā nepārtraukts ilgtermiņa process, uzrunā plašākas mērķa grupas. Tās nodrošināšanā tiek izmantoti plašāki kanāli. Zīmola komunikācija veido noteiktas asociācijas un dod iespēju veidot emocionālāku ziņu saturu, ļauj realizēt izglītības sistēmai raksturīgo sezonālo aktivitāšu – rekrutēšanas – komunikāciju.

Piesaistes komunikācijai ir kampaņveida raksturs – īstermiņa, noteiktā laika posmā, ar racionālu vēstījumu, mērķēta konkrētās mērķa grupās, attiecīgi šaurākā masu komunikācijas kanālu lokā.

5.2.1. Zīmola komunikācija

Zīmola komunikācijas mērķis:

Zīmola tēla un atpazīstamības veidošana un stiprināšana.

Zīmola komunikācijas uzdevumi:

- palielināt ārvalstu partneraugstskolu skaitu “Erasmus+” programmas ietvaros ienākošo studentu piesaistei;
- uzturēt komunikāciju ar esošo auditoriju;
- nodrošināt sabiedrību ar aktuālo arhitektūras un būvniecības jomas, kā arī restaurācijas novirziena mācību un studiju procesa informāciju;
- popularizēt un skaidrot profesionālās izglītības nozīmi sabiedrībā;
- sadarboties ar nozari pārstāvošajām sabiedriskajām organizācijām un uzņēmumiem;
- sadarboties ar izglītības sistēmas sabiedriskajām organizācijām.

Zīmola komunikācijas mērķu sasniegšana:

Zīmola komunikācijas mērķu sasniegšanai tiek veidots ikmēneša komunikācijas plāns, nosakot katra mēneša aktuālo tēmu. Ikmēneša komunikācijas plānā tiek:

- noteikti un prioritizēti komunikāciju kanāli;
- definēts ziņu saturs;
- noteikta izpildes forma katrā komunikāciju kanālā;
- plānots laiks ziņas sagatavošanai – tekstuālā, vizuālā vai vizuāli audiālā informācija;
- noteikts izmērāms rezultāts.

Komunikācijas plāns paredz ziņu izvietošanu:

- ne mazāk kā 3 oriģinālziņas ik nedēļu prioritārajos komunikāciju kanālos;
- ne mazāk kā 3 oriģinālziņas mēnesī sekundārajos komunikāciju kanālos;
- ar nozares aktualitātēm saistītās ziņas (ziņu biežums pakārtots aktivitātēm nozarē);
- audzēkņu, studentu un mācībspēku iesaistes ziņas, papildinoši.

5.2.2. Piesaistes komunikācija

Piesaistes komunikācijas mērķis:

Aktuālā izglītības iespēju piedāvājuma popularizēšana un mērķa grupu iesaistes veicināšana izglītības ieguvei piedāvātajās izglītības programmās vai moduļos.

Piesaistes komunikācijas uzdevumi:

- iesaistīt motivētus, ieinteresētus jauniešus profesionālās vidējās izglītības mācību programmu apguvē;
- iesaistīt motivētus, ieinteresētus jauniešus 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu apguvē;
- iesaistīt motivētus būvniecības nozarē strādājošos profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu apguvē;
- iesaistīt motivētus līdz šim būvniecības nozarē nestrādājušos interesentus būvniecības moduļu apguvei.

Piesaistes komunikācijas mērķu sasniegšana:

Piesaistes komunikācijas mērķu sasniegšanai tiek veidots komunikācijas plāns katram piesaistes periodam, ikvienam komunikācijas uzdevumam atsevišķi, nosakot nedēļas aktuālo tēmu visa perioda garumā. Komunikāciju plāns tiek pārskatīts ne retāk kā reizi divās nedēļās, un nepieciešamības gadījumā tiek veikti labojumi.

Komunikācijas plānā tiek:

- noteikti un prioritizēti komunikāciju kanāli;
- noteiktas un diferencētas mērķa grupas;
- definēts ziņu saturs mērķa grupām;
- noteikta izpildes forma mērķa grupām katrā komunikāciju kanālā;
- plānots laiks ziņas sagatavošanai mērķa grupām, komunikācijas kanāliem – tekstuālā, vizuālā, vizuāli audiālā, tiešsaistes informācija;
- noteikts izmērāms rezultāts.

Komunikācijas plāns paredz piesaistes komunikācijas periodā:

- 70% komunikācijas ziņas prioritāros komunikācijas kanālos;
- 30% komunikācijas ziņas sekundārajos komunikācijas kanālos;
- ne mazāk kā 3 klātienes vai tiešsaistes tikšanās ar mērķauditoriju;

5.3. Komunikācijas mērķa grupas

Piesaistes komunikācijā mērķa grupās tiek izvirzīta tā sabiedrības daļa, kas ir saistīta ar izglītības procesa iegūšanu, pietuvinātās personas un personas, kas var ietekmēt lēmuma pieņemšanu par tālākās izglītības un profesionālajām gaitām. Pieaugušo izglītībā tā sabiedrības daļa, kas ir jau saistīta ar darbību nozarē vai vēlas mainīt savas profesionālās darbības virzienu, pietuvinātās organizācijas, kas tiešā mērā ietekmē vajadzību pēc noteiktām profesionālajām zināšanām un kvalifikācijām.

Prioritārās pamatgrupas rekrutēšanas komunikācijā:

- pamatizglītības ieguvēji;
- tehnikumu absolventi;
- pieaugušie, kas strādā ar būvniecību saistītā nozarē;
- pieaugušie, kas nav strādājuši ar būvniecību saistītā nozarē;
- vispārizglītojošo vidusskolu absolventi;
- 9. klašu absolventu vecāki;
- RCK profesionālās vidusskolas audzēkņi;
- karjeras konsultanti;
- pedagogi;
- uzņēmumi.

Zīmola komunikācija orientēta uz ilgtermiņa komunikāciju, noteiktas attieksmes veidošanu un plašākām mērķa grupām, tādējādi definējamās mērķa grupas ir daudz plašākas:

- pamatizglītības ieguvēji;
- tehnikumu absolventi;
- vispārizglītojošo vidusskolu absolventi;
- augstskolu studenti;
- RCK izglītojamie;
- RCK absolventi;
- vecāki;
- pieaugušie, kas strādā būvniecības nozarē;
- pieaugušie, kurus interesē būvniecības nozare;
- karjeras konsultanti;
- pedagogi;
- uzņēmumi;
- nozares eksperti;
- nozares sabiedriskās organizācijas;
- izglītības sistēmas sabiedriskās organizācijas.

Mērķauditorijas pamatsegmentācija aplūkojuma 5.3.1. *Pielikumā. Komunikācijas mērķa grupu pamatsegmentācija.*

Konkrētas komunikācijas vai piesaistes kampaņas plānošanas ietvaros notiek detalizēta mērķauditoriju segmentācija, izvērtējot konkrētās kampaņas uzdevumus un mērķus.

5.3.1. Pielikums

Tabula Nr. 15. Komunikācijas mērķa grupu pamatsegmentācija.

Prioritāte	Auditorija	Raksturojums	Vajadzības
Augsta	Vispārizglītojošo vidusskolu absolventi	18–19 gadus veci jaunieši, kas ieguvuši vispārējo vidējo izglītību, kam ir interese un/ vai domā, ka ir interese par būvniecības, arhitektūras vai restaurācijas jomu; vēlas iegūt augstāko profesionālo izglītību, vēlas iegūt augstāka līmeņa izglītību, bet pietrūkst iespēju (zināšanu līmenis, finansiālie apstākļi), lai turpinātu studijas augstskolā/ universitātē	Iegūt izglītību, profesionālo kvalifikāciju, kas ļauj iekļūt darba tirgū, nodrošinot augstāk kvalificētu un atalgotu darbu izpildi; iegūt profesionālo izglītību, kas ļauj turpināt studijas augstākā līmenī, apvienojot ar darbošanos darba tirgū savā jomā; iegūt izglītību, kas ļauj kvalificēties darbam ārzemēs (vēlme ātri un strauji nopelnīt, lai realizētu savas ieceres – sava biznesa izveide, mājas uzcelšana u. tml.)
Augsta	Tehnikumu absolventi	19–20 gadus veci jaunieši, pārsvarā vīrieši, ar profesionālo vidējo izglītību būvniecības vai citā nozarē, jūt interesi un vēlas iegūt profesionālo augstāko izglītību būvniecības nozarē; interese par praktiskajām zināšanām	Iegūt augstāku profesionālo kvalifikāciju, kas ļauj iekļūt darba tirgū, nodrošinot augstāk kvalificētu un atalgotu darbu izpildi
Augsta	RCK vidusskolas audzēkņi	19–20 gadus veci jaunieši, pārsvarā vīrieši, kas ir ieguvuši vidējo profesionālo izglītību RCK, kuriem ir interese par būvniecības, arhitektūras vai restaurācijas nozari, kas ir motivēti – informēti iegūt augstāka līmeņa profesionālo izglītību, novērtē izglītības kvalitāti RCK (ir apmierināti ar iepriekšējo pieredzi); ir interese par praktiskajām zināšanām	Nokļūt darba tirgū, pelnīt, būt patstāvīgam – finansiāli neatkarīgam, spēt sevi nodrošināt ar noteiktiem statusa atribūtiem (auto, apģērbs, izklaides vietas un veidi, hobiji, intereses)
Augsta	Pieaugušie, kas strādā ar būvniecību saistītā nozarē	Vecuma grupa 25+, pārsvarā vīrieši ar vidējo, vidējo profesionālo vai akadēmisko izglītību, kas darbojas būvniecības nozarē un kuriem ir izpratne par nozari, ir motivēti, izglītības ieguve ir apzināta izvēle, nepieciešama profesionālās karjeras sastāvdaļa	Paaugstināt profesionālo kvalifikāciju vai iegūt augstāko profesionālo izglītību, lai varētu iegūt kvalifikāciju, kas ļauj pildīt noteiktus pienākumus
	Pieaugušie, kas nav bijuši saistīti ar būvniecības nozari	Vecuma grupa 25+, sievietes un vīrieši ar vidējo, vidējo profesionālo vai akadēmisko izglītību, kas līdz šim, iespējams, nav saistīti ar būvniecības nozari vai veikuši palīgdarbus	Iegūt zināšanas un izglītības apliecinājumu, kas ļauj kvalitatīvi pildīt noteiktus darbus
Augsta	Devīto klašu absolventi	15 gadus veci jaunieši, zēni un meitenes, kuriem ir interese par praktiskajām zināšanām, interese par būvniecības, arhitektūras un restaurācijas nozari vai mācību	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešamība ātri nokļūt darba tirgū, pelnīt, būt patstāvīgam, finansiāli neatkarīgam, spēt sevi nodrošināt ar noteiktiem statusa atribūtiem (auto, apģērbs,

		priekšmetiem, kas saistīti ar šīm jomām, kuri paši vai viņu ģimene izrāda vēlmi papildus vispārējai vidējai izglītībai iegūt profesionālo izglītību	izklaides vietas un veidi, hobiji, intereses) vai nodrošināt ar finanšu līdzekļiem ģimeni; <ul style="list-style-type: none"> • "kaut ko darīt", lai vecāki liek mierā; • būt patstāvīgiem, brīviem
Augsta	Vecāki (devīto klašu absolventu)	Pieaugušie vecuma grupā 30+, sievietes un vīrieši, kas zina un novērtē savu bērnu intereses, novērtē profesionālās izglītības iespējas un aktīvi piedalās sava bērna izvēlē; kas pārzina profesionālās izglītības iespējas un izdara izvēli sava bērna vietā; kam ir bijusi pieredze ar mācībām/ studijām RCK; kas darbojas būvniecības, arhitektūras, restaurācijas nozarē	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt sava bērna labturīgu nākotni perspektīvā profesijā; • palīdzēt izvēlēties (savam bērnam) iespējām un interesēm atbilstošu izglītību; • "lai ir pie vietas"; • statuss, ģimenes tradīciju turpināšana; • lai pēc iespējas ātrāk kļūst patstāvīgs
Vidēja	Karjeras konsultanti	Profesionāļi, kas darbojas ar skolu jauniešiem, ar noteiktu metožu kopu, nosakot jauniešu personības iezīmēm un vajadzībām atbilstošākās profesijas, nozares	Pieejama informācija par izglītības iespējām atbilstoši jauniešu interesēm, vērtībām, spējām
Vidēja	Pedagogi	Profesionāļi, kas darbojas ar skolu jauniešiem, kuru viedoklim uzticas, kuri piedalās vai var ietekmēt jauniešu tālākās izglītības izvēles, kuri sadarbojas ar vecākiem	Nodrošināt ar informāciju par izglītības iespējām atbilstoši izglītojamo interesēm, vērtībām, spējām, individuālajām situācijām

5.4. Komunikācijas kanāli

Zīmola komunikācija

Ņemot vērā, ka zīmola komunikācijas mērķis ir koledžas kā zīmola atpazīstamības veidošana plašai sabiedrības daļai, šīs komunikācijas ietvaros tiek primāri izmantoti ar pašu izglītības iestādi saistītie resursi interneta vidē: mājaslapa, sociālo tīklu profili. Komunikācija dod iespēju plaši atspoguļot ar izglītības procesu saistītās norises koledžas vidē, atspoguļot informāciju par aktualitātēm nozarē un aktuāliem jautājumiem sabiedrībā kopumā. Komunikācijas saturs, noformējums, aktualitāte tiešā mērā kalpo par zīmola veidotāju un emocionālās saiknes uzturētāju.

Interneta vide ļauj veidot piemērotu, pieejamu un saprotamu saturu starptautiskām organizācijām un izglītības iestādēm, kas veicina starptautiskās sadarbības attīstību.

Noteicoša loma zīmola veidošanā ir koledžas sadarbībai, komunikācijas un dialoga veidošanai ar nozares sabiedriskajām organizācijām un izglītības sistēmas sabiedriskajām organizācijām, aktīvi iesaistoties ar nozari vai izglītības sistēmu aktuālo jautājumu apspriedēs, sniedzot komentārus, izsakot viedokli, ierosinājumus vai aktualizējot noteiktu jautājumu loku.

Zīmola komunikācija ietver arī fizisko vidi – koledžas ēku un telpu tehnisko nodrošinājumu, kā arī koledžas darbībā iesaistīto cilvēkresursu pausto informāciju sabiedriskajā telpā.

Piesaistes komunikācija

Piesaistes komunikācija balstīta uz konkrētu mērķa grupu uzrunāšanu un aktivizāciju noteiktā laika posmā. Lai šis process efektīvi darbotos, liela nozīme ir zīmola komunikācijas uzturēšanas kvalitātei.

Vienai aktivitātei, piemēram, atlases/piesaistes kampaņai, var tikt izmantoti vairāki komunikācijas kanāli – mediju mikslis, kas ļauj dažādēt vienas un tās pašas ziņas pasniegšanas metodi un veidu, līdz ar to palielinot ziņas uztveršanas un potenciālās rīcības efektivitāti.

Digitālā vide – plašu sabiedrības loku aptveroša, ātri atsekojama, izmērāmas aktivitātes. Mūsdienīga un aktuāla komunikācijas forma.

- Sociālie portāli ļauj publicēt ziņas noteiktai segmentētai auditorijai. Piedāvātajam segmentācijas izvēles kritēriju daudzumam ir tendence būtiski paplašināties. Mērķa grupas uzvedība pie mērķētām ziņām šajos komunikācijas kanālos ir viegli atsekojama un analizējama, un tas ļauj operatīvi un īsā laikā veikt izmaiņas noteikto kampaņas mērķu sasniegšanai.
- Tiešsaiste – attālinātas tikšanās ar konkrētas mērķa grupas pārstāvjiem.
- E-pasta sūtījumi.
- Tīmekļa vietnes.
- Mājaslapa – informācijas pirmavots, nodrošina paplašinātu informācijas izvietojumu.

Pasākumi – komunikācija klātienē ar kampaņā definētās mērķauditorijas pārstāvjiem. Tie ļauj tiešā veidā uzrunāt mērķauditoriju, veidot dialogu, sniegt nepieciešamo informāciju, skaidrot, veidot emocionālu saikni.

- Atvērto durvju dienas.
- Informācijas dienas.
- Izstādes.

Drukātie izdales materiāli tiek izmantoti kā papildu informatīvs līdzeklis komunikācijai, kas notiek klātienē formā.

Atsevišķi tiek vērtēta plašsaziņas līdzekļu (nacionālie un reģionālie laikraksti, periodiskie izdevumi, televīzija, radio), vides reklāmas komunikācijas izmantošanas nepieciešamība.

5.4.1. Novērtēšana

Komunikācijas efektivitātes izvērtēšanā tiek izmantoti izmērāmie un subjektīvie rādītāji. Izmērāmie rādītāji atspoguļo komunikācijas efektivitāti saistībā ar piesaistes komunikāciju, bet subjektīvie rādītāji atspoguļo sadarbības efektivitāti ar nozares sabiedriskajām organizācijām, uzņēmējdarbības vidi, izglītības sistēmas sabiedriskajām organizācijām un zīmola komunikāciju kopumā.

Zīmola komunikācijas efektivitātes novērtēšanai tiek izmantota mājaslapas apmeklējuma statistikas datu analīze, kas sniedz plašu informāciju par apmeklētāju uzvedību un tendencēm – pavadīto laiku mājaslapas informācijas apskatei, nedēļas dienām, laiku un apmeklētājam sadaļām. Tiek apkopota un analizēta mērķauditorijas fiksējamā uzvedība un reakcija koledžas sociālo tīklu profilos un “Google” meklētājā. Statistikas datu analīze tiek ņemta vērā un izmantota komunikācijas plānošanā, tostarp piesaistes kampaņu veidošanā.

Lai noteiktu komunikācijas mērķu sasniegšanu, zīmola komunikācijā tiks vērtēts:

- Sociālajos tīklos –
 - auditorijas sasniegšana:
 - auditorijas iesaiste – cilvēku skaits, kuri redzējuši komunikācijas ziņu, vidējais vienas ziņas patikšanas (“like”) skaits, komentāru un dalīšanās ar ziņu (“share”) skaits, aktivitātes, kas vērojamas ar sociālā tīkla profila lapu,
 - sekotāju skaita dinamika;
- Koledžas mājaslapā –
 - mājaslapas apmeklējums, ar komunikācijas ziņu saistīto sadaļu apmeklējuma dinamika – apmeklētājuma skaits,
 - ar ziņu saistītajā sadaļā pavadītais laiks minūtēs;
- Nozares, darba devēju, izglītības iestāžu reputāciju pētījumi – RĪgas Celtniecības koledža TOP 1 profesionālās vidējās, Īsā cikla profesionālās augstākās, profesionālās pilnveides izglītības iestāde.

Lai noteiktu mērķu sasniegšanu, piesaistes komunikācijā tiks vērtēts:

- Potenciālo izglītojamo rīcība –
 - pieteikumu skaita pieaugums piedāvātajam izglītošanās saturam – pieprasījums lielāks par piedāvātajām iespējām, radot iespēju veidot labāko izglītošanās kandidātu atlasī vai konkursu (3 pretendenti uz vienu vakanto izglītības ieguves vietu),
 - 80% no potenciālajiem izglītojamajiem ir ieguvuši informāciju par koledžu, izglītības iespējām koledžā iesaistes komunikācijas laikā izmantotajos komunikācijas kanālos;
- koledžas mājaslapas apmeklējuma dinamika – pieaugums procentos, unikālo apmeklētāju skaits, avoti/ resursi nonākšanai mājaslapā;
- koledžas mājaslapas ar piesaistes komunikāciju tieši saistīto sadaļu apmeklējuma dinamika – pieaugums procentos, sadaļās pavadītā laika dinamika minūtēs;
- Sociālajos tīklos –

- auditorijas sasniegšana,
- auditorijas iesaiste – cilvēku skaits, kuri redzējuši komunikācijas ziņu, vidējais vienas ziņas patikšanas (“like”) skaits, komentāru un dalīšanās ar ziņu (“share”) skaits, aktivitātes, kas vērojamas ar sociālā tīkla profila lapu,
- sekotāju skaita dinamika;
- citos komunikāciju kanālos – atbilstoši konkrētā komunikācijas kanālā pieejamiem datu mērījumiem un izvēlētajiem efektivitātes mērīšanas kritērijiem (piemēram: auditorijas sasniedzamība (“reach”); mērķa grupas “līdzības” rezultāti (“affinity”); rakstu, publikāciju “klikšķi”).

5.4.2. Resursi

Komunikācijas stratēģijas īstenošanas neatņemama sastāvdaļa ir piesaistītie cilvēkresursi un to kompetence. Būtiski ir rūpēties par šīs kompetences plānotu paaugstināšanu. Līdz šim komunikācijas nodrošināšanai netika izdalīti plānveida budžeta resursi, bet līdz ar Attīstības un investīciju stratēģiju 2021.–2027. gadam tiek paredzēts sākt veidot plānotu komunikācijas budžetu.

5.5. Iekšējā komunikācija

Koledžas darbā iesaistītajiem cilvēkresursiem ir nozīmīga loma zīmola komunikācijā un Attīstības un investīciju stratēģijas 2021.–2027. gada periodam realizācijā kopumā. Stratēģijas sapratne un katram savas lomas izpratne kopējo mērķu sasniegšanā ir lielākais spēks un atbalsts.

5.5.1. Esošās situācijas izvērtējums

Iepriekšējā periodā liela daļa informācijas, kas saistīta ar mācību un studiju procesu organizēšanu audzēkņiem un studentiem, tika atspoguļota mājaslapā un uz informācijas stendiem koledžā, darba procesā tika organizētas klātienēs tikšanās.

2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā mācību, studiju un administrācijas darba procesa organizēšanai tiek izmantotas digitālās vides platformas: e-klase, “Zoom”, “WhatsApp”, “Moodle”, “Microsoft Teams”, e-pasts, SMS ziņojumi, mājaslapa, kā arī klātienēs tikšanās.

Tabula Nr. 16. Iekšējās komunikācijas SVID analīze.

<p>Stiprās puses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mācībspēka pieredze; • lojalitāte zīmolam; • fleksibilitāte, pielāgošanās apstākļiem izglītības un darba procesa nodrošināšanai 	<p>Vājās puses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nav vienota redzējuma un izpratnes par iekšējo komunikāciju; • nav vienotas informatīvās telpas profesionālai vidusskolai un koledžai; • sadrumstalota iekšējā informatīvā telpa, tiek izmantoti daudz un dažādi informācijas kanāli; • informācijas plūsma, apmaiņa; • mikroklimate
<p>Draudi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • neformālās komunikācijas triumfs; • zīmola tēls; • priekšlaicīga mācību un studiju pārtraukšana; • mācībspēka zaudēšana 	<p>Iespējas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikāciju stratēģijas izstrāde un ieviešana; • vienota, prioritizēta iekšējās komunikācijas kanālu izmantošanas sistēma; • vienota saziņas pamatnoteikumu definēšana; • iekšējās atlases tradīcijas ieviešana (koledža komunicē ar vidusskolu studiju turpināšanai koledžā)

5.5.2. Iekšējās komunikācijas uzdevumi

- Ieviest dokumentu vadības sistēmu, kas nodrošinās mūsdienīgu formālās komunikācijas formu.
- Sākt strukturētu iekšējo komunikāciju.
- Izveidot regulāru komunikācijas sistēmas formu, izmantojot jaunus komunikācijas rīkus un formātu kopas darbinieku informēšanai.
- Iekšējo resursu aktīva iesaistīšana iekšējās komunikācijas stratēģijas realizēšanā.