



LATVIJAS REPUBLIKAS IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA  
**RĪGAS CELTNIECĪBAS KOLEDŽA**

Reģ. Nr. 3347001284

Gaiziņa iela 3, Rīga, LV-1050; tālrunis: (+371) 29451105; e-pasts: rck@rck.lv

**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**

Rīga

27.12.2023.

Nr. 01-13/14

**Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība  
Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā**

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu; Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu; Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr.416. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības paraugiem" 20. punktu un 11.pielikuma 16.punktu; Ministru kabineta 2020.gada 2. jūnija noteikumiem Nr. 332 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu".*

**I Vispārīgie jautājumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ( turpmāk-vērtēšanas kārtība) Rīgas Celtniecības koledžā ( turpmāk- RCK) nosaka , kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un RCK dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus RCK un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Vērtēšanas kārtība jāievēro visiem RCK pedagogiem visos mācību priekšmetos un moduļos.
4. Ar vērtēšanas kārtību pedagogi , izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ievietojot to skolvadības sistēmā – e-klasē. Vērtēšanas kārtība pieejama arī RCK mājas lapā.
5. Pedagoģs vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un attieksmes konkrētā mācību priekšmetā/modulī summatīvajā vērtēšanas 10 ballu skalā (skat. 1.,2.pielikumu), formatīvajā vērtēšanā atspoguļo procentos.
6. Par sekmīgu vērtējumu profesionālajā vidējā izglītībā un arodizglītībā tiek uzskatīts , ja:

- 6.1. vērtējums vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos ir ne zemāks par 4 ballēm;
- 6.2. vērtējums profesionālajos un mūžizglītības moduļos ir ne zemāks par 5 ballēm;
- 6.3. kvalifikācijas eksāmens ir nokārtots vismaz uz 5 (viduvēji) ballēm .

## **II Mācību snieguma vērtēšanas plānošana**

7. RCK plāno un īsteno valsts vidējās profesionālās izglītības standartā noteiktos mācību – sasniegumu vērtēšanas veidus:

- 7.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
- 7.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- 7.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā ( temata vai temata daļas noslēguma, kombinētais noslēguma vai moduļa noslēguma darbs), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

8. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darba plānu atbilstoši mācību priekšmeta/ moduļa satura specifikai, fiksējot to tematiskajā plānā.

9. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta/ moduļa pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta / moduļa vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirot svaru un mācību gada un mācību priekšmeta/ moduļa vērtējumu iegūšanas nosacījumus.

10. Pirms katra summatīvā vērtēšanas darba mācību priekšmeta/ moduļa pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasmiedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

11. Mācību priekšmeta/ moduļa pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādām mācīšanās vajadzībām- laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

12. Ja lielākajai daļai no tiem izglītojamiem, kuri piedalījušies summatīvajā vērtēšanas darbā( vairāk nekā 70%), ir nepietiekams vērtējums, tad rezultāti žurnālā tiek izlikti. Darbs tiek rakstīts atkārtoti.

13. Ja izglītojamais piedalās ārpusstundu konkursos, kas saistīti ar mācību priekšmetu vai profesionālās meistarības konkursos atbilstoši apgūstamajai kvalifikācijai, vai mācību priekšmetu olimpiādēs, pedagogam ir tiesības izlikt papildu vērtējumu šajā mācību priekšmetā ; ja izglītojamais ir ieguvis godalgotas vietas pilsētas vai valsts olimpiādē, pedagogs var paaugstināt semestra vērtējumu šajā mācību priekšmetā.

14. Pedagogam ir tiesības atbrīvot izglītojamo no sesijas eksāmena kārtēšanas, kuriem vidējais vērtējums semestros attiecīgajā profesionālajā mācību priekšmetā/ modulī ir 9 vai 10 balles.

15. Pedagogs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot izglītojamo no temata vai temata daļas noslēguma darba izpildes sakarā ar izglītojamā piedalīšanos

ārpusskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu/ moduli un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā/ modulī paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

16. Ilgstošas slimības(vairāk kā vienu mēnesi nepārtraukti) gadījumā izglītojamais mācības apgūst pēc individuālā plāna.

17. Ja izglītojamais izglītības saturu apgūst saskaņā ar mācību plānu, viņš atestējams atbilstoši vērtēšanas kārtībai, ja izpildīts individuālais mācību plāns. Pedagogam, saskaņojot individuālo mācību plānu, vērtēšana jāplāno ar nosacījumu, ka mēneša beigās iespējams izlikt atestāciju.

### **III Mācību snieguma vērtēšanas organizēšana un vērtējumu atspoguļošana**

18. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētajiem sasniedzamajiem rezultātiem ( zināšanas, izpratne, prasme, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

19. *Formatīvie vērtējumi* par būtiskiem izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē. Tos pedagogi izmanto , plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie- plānojot savu mācīšanos. Formatīvā vērtēšana ir obligāta, bet tā neietekmē atestācijas , semestra un mācību gada vērtējumu.

20. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos. Pedagogi tos fiksē e-žurnālā5 darba dienu laikā.

21. Summatīvo vērtējumu izsaka ballēs, izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas ( skat. 1.pielikumu).Tas ietver temata vai temata daļas noslēguma, kompleksā noslēguma vai moduļa darba vērtējumu.

22. Pedagoģa noteiktie summatīvie temata noslēguma darbi un arī temata daļu darbi ir obligāti. Ja izglītojamais tajos nepiedalās neattaisnoti, pedagogs e-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta/ moduļa stundas kavējumu(“n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi ( “nv”).

23.Ja izglītojamais temata/ moduļa noslēguma darbā (izņemot praktiskās mācības) nav ieguvis sekmīgu vērtējumu attaisnotu iemeslu dēļ, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu līdz divām nedēļām kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.Termiņam beidzoties , par neizpildītu darbu tiek izlikts “nv “.

24. Nepietiekamu vērtējumu vai vērtējumu “nv” moduļa noslēgumā izglītojamam ir tiesības uzlabot vienu reizi mēneša laikā kopš darba norises.

25. Apzīmējumu “nv”( nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:

25.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais darbs;

25.2. nav iespējams novērtēt izglītojamā pildīto vai arī nav pildījis uzdoto, bet nodarbībā piedalījies;

25.3. noteiktā laikā nav iesniedzis darbu;

25.4. darbu nav veicis patsāvīgi, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu ( plagātiu);

25.5. darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;

- 25.6. pārbaudes darbā lietojis neatļautas ierīces (viedtālrunis, viedpulkstenis, planšetdators, piezīmjdators u.c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas pārbaudes darba veikšanai.
26. Summatīvo vērtējumu pedagogi fikse e-klasē ne vēlāk kā 7 darba dienu laikā pēc pārbaudes darba izpildes.
27. Ikmēneša sekmju vērtējums ( turpmāk- atestācija) tiek izlikta mēneša beigās vai nākamā mēneša pirmajā nedēļā. Atestāciju veic mācību priekšmeta vai moduļa pedagogs.
28. Ja mācību priekšmeta/moduļa programmu īsteno vienlaikus vairāki pedagogi, tad atestāciju mēnesī pedagogi izliek savstarpēji vienojoties.
29. Atestācijas vērtējuma izlikšanai minimālais vērtējumu skaits mēnesī ir vismaz viens summatīvais vērtējums.
30. Izglītojamais iegūst “nv” atestācijā, ja mēnesī nav saņēmis nevienu summatīvo vērtējumu.
31. Nepietiekams vērtējums iepriekšējā mēneša atestācijā nav iemesls, lai izglītojamais nesaņemtu pietiekamu vērtējumu kārtējā atestācijā.
32. Vērtēšana sportā notiek pēc punktu sistēmas .Ja izglītojamais , pamatojoties uz ārsta atzinumu, ir atbrīvots no sporta nodarbībām, tad pedagogs sagatavo uzdevumus, kas nav saistīti ar fiziskām aktivitātēm.
33. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā / modulī vai ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu, pedagogs veido komplekso darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā/ modulī.
34. Vērtējums mācību priekšmetā/ modulī *semestrī* veidojas:
- 34.1. kā vidējais aritmētiskais no iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem semestrī, ņemot vērā izglītojamā zināšanas un prasmes;
  - 34.2. ja mācību priekšmetu/moduli pasniedz vairāki pedagogi, tad vērtējumu mācību priekšmetā/ modulī izliek savstarpēji vienojoties;
  - 34.3. ja izglītojamais ir ieguvis vērtējumu vispārizglītojošajā priekšmetā kompleksajā pārbaudes darbā semestra beigās, tad noteicošais ir kompleksā pārbaudījuma vērtējums.
35. *Galīgais vērtējums* mācību priekšmetā/ modulī tiek izlikts kā vidējais vērtējums, ņemot vērā semestra/ moduļa vērtējumus.
36. Prakse modulī vai praktiskās mācības modulī ir ieskaitīta, ja izglītojamais nostrādājis uzņēmumā vai praktiskajās mācībās skolā ne mazāk kā 70% no mācību plānā paredzētā stundu skaita, par ko liecina ieraksti e-klasē , prakses dienasgrāmatā .Ja kvalifikācijas prakses daļas ir ietvertas moduļos, tad izglītojamam jānostrādā ne mazāk kā 70% no katrā modulī paredzētās kvalifikācijas prakses daļas.
37. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek uzglabāti elektroniski.

#### **IV Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana un uzlabošana**

38. Ja izglītojamais nepiekrīt vērtējumam priekšmetā/ modulī, tad pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma koledžas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

39. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot gada vērtējumu, (ja vērtējums ir līdz 6 ballēm, ieskaitot) pedagogs piedāvā komplekso pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi priekšmetā/ modulī. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70% pret iepriekš iegūto vērtējumu.

#### **V Vecāku informēšana par izglītojamo mācību snieguma vērtējumiem**

40. Mācību gada sākumā grupu audzinātāji iepazīstina vecākus ar e-klases iespējām, informē par paroļu saņemšanu.

41. Vecāki informāciju par savu bērnu sniegumiem iegūst e-klases žurnālā, grupu audzinātāji pārlicinās, vai vecāki to izmanto.

42. Pēc vecāku pieprasījuma grupu audzinātāji sniedz individuālu pārskatu par izglītojamā mācību sasniegumiem pārrunu veidā.

#### **VI Noslēguma jautājumi**

43. Atzīt par spēku zaudējušu 2022.gada 6.decembra Iekšējos noteikumus Nr. 01-45/38 "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā".

44. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024.gada 8. janvārī.

45. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai vidusskolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

#### **IZSTRĀDĀTS**

Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolas izglītības metodiķe A.Muizinika  
un metodisko jomu vadītāji:

D.Sproģe

A.Zalaks

S.Jemša

E.Kokoriša

D.Petkuna

I.Zalaka

S.Kuple

#### **SASKAŅOTS**

Direktora vietniece mācību darbā S.Dombrovska

Direktors

N.Grinbergs

**Snieguma līmeņu apraksts**

<b>Apguves līmenis</b>	<b>Izglītojamā darbības raksturojums</b>	<b>Vērtējums ballēs</b>	<b>Apguve procentos</b>
Augsts apguves līmenis	Izglītojamais ir ieguvis kompetences, kas ietver zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai, prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības, spēj atsevišķās zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērot ar realitāti, spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas, prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	10/izcili 9/ teicami	85%- 100%
Optimāls apguves līmenis	Izglītojamais spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā, prot izmantot prasmes un zināšanas pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus, uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas mācību satura pamatjautājumos, pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, ir apguvis sadarbības un apziņas prasmi.	8/ ļoti labi 7/ labi 6/ gandrīz labi	60%-84%
Vidējais apguves līmenis	Izglītojamais ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, var formulēt atpazīšanas noteikumus, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus, mācību saturu izklāsta pieteikami skaidri un saprotami, var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu.	5/ viduvēji 4 / gandrīz viduvēji	33%-59%
Zems apguves līmenis	Izglītojamais spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā mācību satura apjomu, veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu, mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā, personīgo attieksmi spēj paust epizodiski.	3/vāji 2 /ļoti vāji 1/ ļoti, ļoti vāji	1%-32%

**2.pielikums**  
pie RCK iekšējiem noteikumiem  
Nr. 01-13/14 no 27.12.2023.

**Temata vai temata daļas noslēguma vai moduļa noslēguma darba vērtējuma skala**

Uzdevumu izpildes apjoms (%)	1-14	15-29	30-44	45-59	60-67	68-75	76-83	84-91	92-96	97-100
Vērtējums ballēs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**3.pielikums**  
pie RCK iekšējiem noteikumiem  
Nr. 01-13/14 no 27.12.2023.

**Snieguma vērtēšanas kārtība**

<b>Pārbaudes forma</b>	<b>Pārbaudes formas raksturojums</b>	<b>Vērtēšanas kārtība</b>
Diagnosticējošais darbs	Rakstiska zināšanu pārbaudes forma ar mērķi diagnosticēt izglītojamo zināšanas pamatzglītības standarta ietvaros.	Formatīvā vērtēšana (izteikta procentuāli)
Temata daļas pārbaudes darbs	Pedagoga izvēlēta veida darbs, ko veic noteiktā posmā apgūto kompetenču ( zināšanas, izpratne, prasme) pārbaude.	Summatīvā vērtēšana ( izteikta 10 ballu skalā)
Temata noslēguma darbs	Zināšanu, prasmju un attieksmes pārbaudes forma, kas realizējama tēmas vai semestra noslēgumā. Rezultāti tiek atspoguļoti e-žurnālā ar ierakstu <b>Pārbaudes darbs</b> .Par katru uzdevumu saņemtais punktu skaits redzams <i>Vērtējumu tabulā</i> .	Summatīvā vērtēšana ( izteikta 10 ballu skalā)
Moduļa noslēguma darbs	Zināšanu, prasmju un attieksmju pārbaudes forma, kas īstenojama moduļa noslēgumā.Rezultāti tiek atspoguļoti e-žurnālā ar ierakstu <b>Pārbaudes darbs</b> .Par katru uzdevumu saņemtais punktu skaits redzams <i>Vērtējumu tabulā</i> .	Summatīvā vērtēšana ( izteikta 10 ballu skalā)
Semestra eksāmens, kurš norādīts mācību plānā.	Kompetenču novērtējums noteiktā laika periodā/ modulī	Summatīvā vērtēšana ( izteikta 10 ballu skalā)
Centralizētais eksāmens	Valsts noteiktais pārbaudījums, kurā izglītojamo sasniegumus vērtē procentuālajā novērtējumā.	Norāda kopējo procentuālo novērtējumu un procentuālo novērtējumu katrai eksāmena daļai. <a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a>
Kvalifikācijas eksāmens	Pēc īpašas metodikas izveidots un pēc vienotas kārtības valsts mērogā organizēts eksāmens,lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus profesionālās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas ieguvei.	Summatīvā vērtēšana ( izteikta 10 ballu skalā) Eksāmens ir nokārtots , ja vērtējums ir ne zemāks par 5 ballēm.