

Rīgas Būvniecības koledžas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 10.decembris

(vieta, datums)

1. Rīgas Būvniecības koledžas vispārīgs raksturojums

Rīgas Būvniecības koledža ir valsts dibināta profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno **7 gadu mācību ciklu**, aptverot **profesionālās vidējās izglītības** un **īsā cikla profesionālās augstākās izglītības** programmas arhitektūras, būvniecības, inženiersistēmu un restaurācijas nozarēs.

Koledža darbojas saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu un 2024. gada 20. februārī Ministru kabineta rīkojumu Nr. 104 “*Rīgas Būvniecības koledžas nolikums.*”

Koledža ir viena no senākajām profesionālās izglītības iestādēm Baltijā ar vēsturiskām saknēm, kas sniedzas līdz **1872. gadam**, kad tika dibināta Rīgas Vācu amatnieku biedrības skola — institūcija, kas laika gaitā attīstījās par Rīgas pilsētas Amatnieku skolu, vēlāk tehnikumu, bet kopš 1995. gada — par Rīgas Celtniecības koledžu, 2024. gadā kļūstot par **Rīgas Būvniecības koledžu**.

Vēsture ir cieši saistīta ar Latvijas rūpniecības un būvniecības nozares attīstību, un Koledža gadsimtu gaitā ir sagatavojusi tūkstošiem speciālistu, tostarp daudzus Latvijas nozīmīgākos būvniecības, arhitektūras un kultūras darbiniekus.

1.1. Rīgas Būvniecības koledžas misija.

Nodrošināt tautsaimniecību ar augsta līmeņa kvalificētiem speciālistiem – cilvēkiem un videi draudzīgas, mūsdienīgas dzīves telpas veidotājiem, sniedzot profesionālu, darba tirgum un nozares attīstībai atbilstošu izglītību.

1.2. Rīgas Būvniecības koledžas vīzija.

Moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, starptautiski pazīstama būvniecības, arhitektūras un restaurācijas koledža, kas nodrošina kvalitatīvu mācību vidi un profesionālu izaugsmi pedagogiem un studentiem.

1.3. Rīgas Būvniecības koledžas vērtības.

- Sadarbība
- Kritiskā domāšana

- Atvērtība
- Professionalitāte
- Cieņa
- Gandarījums par absolventu sasniegumiem
- Patriotisms
- Pieredze

1.4. Izglītības programmu piedāvājums

Rīgas Būvniecības koledža īsteno izglītības programmas divos izglītības līmeņos — profesionālajā vidējā izglītībā (4. LKI) un īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā (5. LKI), nodrošinot visaptverošu un nozares prasībām atbilstošu būvniecības jomas speciālistu sagatavošanu.

Profesionālās vidējās izglītības līmenī Koledža piedāvā piecas izglītības programmas: **Arhitektūru, Būvniecību, Būvdarbus, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju un Restaurāciju**. Šajās programmās studējošie apgūst gan teorētiskās zināšanas, gan plašu praktisko prasmju klāstu, kas nepieciešams darbam būvniecības un kultūras mantojuma saglabāšanas nozarēs. Absolventiem tiek piešķirtas šādas kvalifikācijas: **Arhitektūras tehniķis, Ēku būvtehniķis, Apdares darbu tehniķis, Inženiersistēmu būvtehniķis un Restaurators**, atbilstoši izvēlētajai programmai.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenī Koledža īsteno piecas programmas — **Arhitektūras tehnoloģiju, Būvzinības, Inženiersistēmas, Būvniecības Informatīvo Modelēšanu un Restaurāciju**. Šajās studiju programmās tiek nodrošināta padziļināta profesionālā sagatavošana, kas orientēta uz nozares tehnoloģiskajiem risinājumiem, inženiertehnisko domāšanu un darba tirgū pieprasītu kompetenču attīstību. Studenti tiek sagatavoti darbam vidējā līmeņa augsti kvalificētu speciālistu pozīcijās, kā arī turpmākām studijām augstākās izglītības programmās.

Visas Rīgas Būvniecības koledžas programmas tiek izstrādātas un regulāri pilnveidotas **ciešā sadarbībā ar būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas nozares uzņēmumiem**, nodrošinot izglītības satura atbilstību profesiju standartiem un aktuālajām darba tirgus prasībām. Šī sadarbība stiprina gan programmu kvalitāti, gan studentu nodarbinātības iespējas pēc absolvēšanas, kā arī veicina inovāciju un profesionālās izglītības attīstību nozarē.

1.5.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības posmā:

607 izglītojamie uz 01.09.2024.

559 izglītojamie uz 30.06.2025.

Grupu skaits profesionālās vidējās izglītības posmā:

30 grupas uz 01.09.2024.

30 grupas uz 30.06.2025.

Izglītojamo kopskaits īsā cikla augstākās izglītības posmā:

296 izglītojamie uz 01.09.2024.

248 izglītojamie uz 30.06.2025.

Grupu skaits īsā cikla augstākās izglītības posmā:

16 grupas uz 01.09.2024.

16 grupas uz 30.06.2025.

PROFESIONĀLĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 1.09.2024.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 30.06.2025.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Būvniecība	Ēku būvtechniķis	33582021	P-6151	06.07.2022.	155	140
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženiersistēmu būvtechniķis	33582031	P-6153	06.07.2022.	122	109
Arhitektūra	Arhitektūras tehniķis	33581011	P-6148	06.07.2022.	197	191
Restaurācija	Arhitektūras restaurators	33211031	P-8988	05.06.2025.	67	62
Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis	33582011	P-6152	06.07.2022.	66	57

ĪSĀ CIKLA PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA

Studiju programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	LKI līmenis	Akreditācija	Studējošo skaits, uzsākot programmas apguvi 1.09.2024.	Studējošo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 30.06.2025.
Arhitektūras tehnoloģija	Arhitektūras tehnologs	5	30.03.2029.	45 budžets 5 maksa	43 budžets 3 maksa
Būves informācijas modelēšana (BIM)	BIM speciālists	5	30.03.2029.	20 budžets 16 maksa	19 budžets 6 maksa
Būvniecība	Ēku būvdarbu vadītājs	5	30.03.2029.	86 budžets 31 maksa	74 budžets 28 maksa
Inženiersistēmas	Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs	5	30.03.2029.	30 budžets 18 maksa	29 budžets 12 maksa
Restaurācija	Restaurators	5	30.03.2029.	39 budžets 6 maksa	33 budžets 1 maksa

1.5.1. Kopējās tendences Rīgas Būvniecības koledžā

Profesionālā vidējā izglītība

- Mācību gadu uzsāka **607 izglītojamie**, bet noslēdza **559**, kas nozīmē kopējo samazinājumu par **48 izglītojamajiem** jeb apmēram **7,9%**.
- Grupas saglabājās nemainīgas, **30 grupas**, kas liecina par stabilu programmu struktūru un plānošanu.
- Iztrūkums studentu skaitā norāda galvenokārt uz:
 - mācību pārtraukšanu,
 - pāreju uz citiem izglītības ceļiem,
 - nepietiekamiem mācību sasniegumiem.

Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība

- Studiju programmas uzsāka **296**, bet noslēdza **248 studējošie**, samazinājums par **48 studējošajiem** jeb apmēram **16,2%**.
- Grupas skaits saglabājās nemainīgs, **16 grupas**, kas nodrošina akadēmisko stabilitāti.
- Augstākais samazinājuma īpatsvars augstākajā izglītībā parāda:
 - intensīvu darba tirgus pieprasījumu (daļa studentu uzsāk darba gaitas pirms studiju pabeigšanas),
 - nepietiekamas pašvadītas mācīšanās prasmes,
 - motivācijas kritumu un studiju pārtraukšanu,
 - programmu sarežģītību un augstākas mācību slodzes prasības.

1.5.2. Programmu īstenošanas rezultāti profesionālajā vidējā izglītībā

Būvniecība – Ēku būvtehnīķis

- 155 → 140 studenti
Zudums: -15 (9,7%)
- Viena no lielākajām programmām, saglabā stabilu studentu skaitu.
- Visbiežākie iemesli izstāšanai: matemātikas grūtības, darba gaitu uzsākšana.

Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija – Inženiersistēmu būvtehnīķis

- 122 → 109
Zudums: -13 (10,7%)

- Pierādās nozares augstais pieprasījums — studenti nereti sāk strādāt pirms kvalifikācijas iegūšanas.

Arhitektūra – Arhitektūras tehniķis

- 197 → 191
Zudums: -6 (3,0%)
- Viszemākais iztrūkums no visām programmām.
- Programma demonstrē stabilu pievilcību un augstāku noturību.

Restaurācija – Arhitektūras restaurators

- 67 → 62
Zudums: -5 (7,5%)
- Stabils mazāks studentu apjoms, kas atbilst specializētās jomas specifikai.

Būvdarbi – Apdares darbu tehniķis

- 66 → 57
Zudums: -9 (13,6%)
- Augstāks samazinājuma īpatsvars liecina par nepieciešamību:
 - stiprināt atbalstu praktiskajās iemaņās,
 - motivācijas uzturēšanu,
 - dabūt vairāk prakses partneru tieši apdares darbu segmentā.

1.5.3. Programmu īstenošanas rezultāti īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā

Arhitektūras tehnoloģija

- 45 + 5 maksas → 43 + 3 maksas
Zudums: -4 **studējošie** (8%)
- Salīdzinoši stabila programma.

Būves informācijas modelēšana (BIM)

- 20 + 16 maksas → 19 + 6 maksas
Zudums: -11 **studējošie** (28%)
- Viena no programmām, kas prasa augstas digitālās prasmes — atbirums ir loģisks.
- Programmai gan ir augsts darba tirgus potenciāls, kas varētu palielināt uzņemšanas kvalitāti.

Būvniecība – Ēku būvdarbu vadītājs

- 86 + 31 maksas → 74 + 28 maksas

Zudums: **-15 studējošie** (12%)

- Lielākā studentu grupa starp visām īsā cikla programmām.
- Darba tirgus pieprasījums izraisa priekšlaicīgas darba uzsākšanas tendenci.

Inženiersistēmas

- 30 + 18 maksas → 29 + 12 maksas

Zudums: **-7 studējošie** (15%)

- Nozares specifika prasa augstu teorētisko slodzi un matemātiku — tas ietekmē atbirumu.

Restaurācija

- 39 + 6 maksas → 33 + 1 maksas

Zudums: **-11 studējošie** (25%)

- Studentu skaits samazinās proporcionāli, kas raksturīgi radošajām, specializētajām programmām.

1.5.4. Galvenie secinājumi

1. Izglītojamo skaits kopumā samazinās, taču struktūra ir stabila

- Profesionālajā vidējā izglītībā samazinājums ir **mērenā līmenī (7,9%)**.
- Augstākajā izglītībā samazinājums ir **lielāks (16,2%)**, kas ir raksturīgi 1. līmeņa programmām Latvijā kopumā.

2. Programmu pievilcība un noturība atšķiras

- **Arhitektūras tehnika** programma ir visstabilākā.
- **Apdares darbu tehnika** un **BIM** programmās ir augstākais atbirums.

3. Nozares darba tirgus ietekmē studiju nepabeigšanu

Būvniecības sektorā darba iespējas ir plašas, tāpēc studenti bieži:

- sāk strādāt pirms kvalifikācijas iegūšanas,
- pāriet uz neformālo darba tirgu,
- izvēlas īsākas apmācības vai pielāgotas darba formas.

4. Studentu motivāciju ietekmē mācību sarežģītība

- Matemātika un profesionālie teorētiskie moduļi ir biežākais izstāšanās iemesls.
- Programmas ar augstu digitālo slodzi (BIM) demonstrē lielāku atbirumu.

5. Programmu piedāvājums saglabājas stabils, atbilstošs darba tirgum

- Visi virzieni saglabāti, paplašinot iespējas studentiem.

- Piecu profesionālās vidējās un piecu augstākās izglītības programmu portfelis ir sabalansēts.

1.5.5. Rekomendācijas turpmākajai attīstībai

1. **Stiprināt mācību atbalstu** riska priekšmetos (matemātika, valsts valoda).
2. **Ieviest agrīnās intervences sistēmu** 1. kursā, lai mazinātu studentu atbīrumu.
3. **Palielināt digitālās kompetences atbalstu** BIM un inženiersistēmu studentiem.
4. **Stiprināt sadarbību** ar darba devējiem, lai darba vidē balstītas mācības nekonkuretētu ar mācību pabeigšanu.
5. Uzlabot studentu **motivācijas uzturēšanas sistēmu** — mentoringa programma, adaptācijas periods.

1.6. Nozares orientācija un darba tirgus atbilstība

Rīgas Būvniecības koledžas unikālā puse ir **būvniecības un arhitektūras nozares specializācija**, kas nodrošina kvalitatīvu un praksē balstītu izglītību visām iesaistītajām programmām.

Programmas aptver pilnu būvniecības procesu ciklu no idejas radīšanas līdz tehniskajam projektam, būvdarbu vadībai, inženiersistēmu risinājumiem un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai.

Darba tirgus pieprasījums pēc absolventiem ir pastāvīgi augsts. Koledžai ir plašs sadarbības partneru loks:

- būvuzņēmumi,
- projektēšanas biroji,
- arhitektu un inženieru biroji,
- pašvaldības un valsts institūcijas,
- restaurācijas uzņēmumi,
- nozares profesionālās asociācijas.

Prakse un darba vidē balstītas mācības ir būtiska mācību un studiju procesa daļa, nodrošinot studentu profesionālo gatavību.

1.7. Pārvaldība un kvalitātes vadība

Rīgas Būvniecības koledžas pārvaldības struktūra ir veidota tā, lai nodrošinātu efektīvu, caurspīdīgu un kvalitatīvu izglītības procesa vadību, iesaistot gan izglītības profesionāļus, gan nozares pārstāvjus. Koledžas darbību regulē skaidri definētas pārvaldības institūcijas, kuru pienākumi un kompetences noteiktas atbilstoši normatīvajiem aktiem un iestādes iekšējiem dokumentiem.

Koledžas lēmēj institūcija ir **Koledžas Dome**, kas pieņem stratēģiska rakstura lēmumus, apstiprina attīstības virzienus, studiju programmas un citus būtiskus dokumentus, kas nosaka iestādes darbības kvalitāti un stabilitāti. Papildu tam Koledžā darbojas **Konvents** — nozares padomdevēju institūcija, kuras sastāvā ir nozares profesionāļi, darba devēju pārstāvji, pašvaldības un Izglītības un zinātnes ministrijas deleģētie eksperti. Konvents sniedz rekomendācijas par izglītības programmu pilnveidi, Koledžas attīstību un sadarbības stiprināšanu ar darba tirgu, nodrošinot izglītības satura atbilstību nozares reālajām vajadzībām.

Koledžas ikdienas darbību vada **direktors un vadības komanda**, kas nodrošina izglītības procesa organizēšanu, personāla vadību, resursu plānošanu, finanšu pārvaldību un sadarbību ar partneriem. Vadības struktūra ir balstīta efektīvu lēmumu pieņemšanā, atbildības sadalījumā un nepārtrauktā komunikācijā starp administrāciju, pedagogiem, studentiem un sadarbības partneriem.

Koledžā darbojas **Kvalitātes vadības sistēma (KVS)**, kas izveidota balstoties uz **ISO 9001 kvalitātes vadības principiem**. KVS tiek papildināta ar Koledžas **Ētikas kodeksu, Informācijas tehnoloģiju drošības politiku, Video novērošanas datu apstrādes noteikumus, IT lietošanas noteikumus**, kā arī attīstības, investīciju un stratēģiskās vadības dokumentus. Šie dokumenti nodrošina caurspīdīgu, regulētu un atbildīgu izglītības iestādes darbību.

Rīgas Būvniecības koledžas pārvaldības sistēma ir orientēta uz efektivitāti, kvalitāti un ilgtspēju, nodrošinot, ka izglītības process tiek īstenots profesionāli, mērķtiecīgi un atbilstoši darba tirgus un sabiedrības vajadzībām.

1.8. Personāls un mācību/studiju vide

Rīgas Būvniecības koledžas personāls veido profesionālu un daudzdisciplināru komandu, kuras kompetence un pieredze ir būtisks pamats kvalitatīvam izglītības procesam. Koledžā strādā pedagogi ar nozīmīgu praktisko pieredzi būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas nozarēs, tostarp inženieri, arhitekti, restauratori un citi nozares profesionāļi. Šī ciešā saikne ar nozari nodrošina izglītojamiem un studentiem iespēju apgūt aktuālas, darba tirgū nepieciešamas prasmes un zināšanas. Nozarē vērojama nepārtraukta attīstība, kas pieprasa arī pedagogu un docētāju profesionālo pilnveidi.

Pedagogu un docētāju darbu papildina kvalificēts atbalsta personāls — sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, sporta speciālisti un citi profesionāļi, kuri nodrošina studentu un izglītojamo emocionālo labbūtību, veselības aprūpi un sociālo atbalstu. Administratīvais personāls nodrošina efektīvu Koledžas ikdienas darbu, rūpējoties par organizatoriskiem, tehniskiem un pārvaldības procesiem, kas nepieciešami kvalitatīvas studiju/ mācību un darba vides nodrošināšanai.

Studiju un mācību vide Rīgas Būvniecības koledžā ir veidota tā, lai nodrošinātu līdzsvaru starp teorētisko izglītību un praktisko sagatavotību. Mācības notiek gan modernās teorētiskajās auditorijās, gan praktiskajās darbnīcās un specializētajās laboratorijās, tostarp BIM, būvniecības materiālu un inženiersistēmu laboratorijās. Restaurācijas programmas studentiem pieejamas restaurācijas darbnīcās, kur notiek materiālu, tehniku un metožu praktiska apguve.

Būtiska studiju un mācību procesa sastāvdaļa ir prakse reālos būvobjektos un uzņēmumos, nodrošinot studentiem darba vidē balstītas mācības (DVBM) un profesionālas kompetences pilnveidi industrijas vidē. Šāda pieeja būtiski paaugstina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Koledžas izglītojamiem un studentiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas atbalsta jauniešus no reģioniem un nodrošina viņiem iespēju pilnvērtīgi iesaistīties studiju procesā. Savukārt daudzveidīgās interešu izglītības iespējas — koris, tautas deju kolektīvs, dramatiskā studija, foto studija un sporta komandas — veicina studentu radošo, emocionālo un fizisko attīstību, stiprina piederības sajūtu Koledžai un veido daudzpusīgu studiju pieredzi.

Rīgas Būvniecības koledžas personāls un studiju vide kopā veido iekļaujošu, drošu un profesionālu mācību un studiju vidi, kurā izglītojamie un studenti var pilnveidot savas

prasmes, attīstīt talantus un sagatavoties veiksmīgai profesionālajai karjerai būvniecības un saistītajās nozarēs.

Tomēr līdzšinējos plānošanas periodos Rīgas būvniecības koledžā nav veiktas būtiskas investīcijas nekustamā īpašumā vai materiāli tehniskajā nodrošinājumā. Līdz ar to esošais infrastruktūras stāvoklis prasa steidzamus ieguldījumus mācību un studiju vides uzlabošanai, it īpaši praktisko nodarbību vajadzībām. Daļēji tas tiek nodrošināts saviem spēkiem budžeta iespēju ietvaros.

1.9. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	7	Ilgtoši aktuālās vakances – angļu valodas skolotājs, bioloģijas skolotājs, dabaszinību skolotājs, grupu audzinātājs, ķīmijas skolotājs, fizikas skolotājs, latviešu valodas un literatūras skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	5	Skolai ir noslēgts darba līgums ar sociālo pedagogu psihologu, bibliotekāru, medicīnas māsu, dienesta viesnīcas audzinātāju

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža saskārās ar **7 ilgstošām pedagogiskajām vakancēm**, kas saglabājās vairāk nekā vienu mēnesi. Ilgstoši nenokomplektētās vakances bija šādos mācību priekšmetos: **angļu valoda, bioloģija, dabaszinības, grupu audzināšana, ķīmija, fizika, latviešu valoda un literatūra**. Šie priekšmeti atspoguļo kopējo situāciju valstī – dabaszinātņu un valodu pedagogu piesaiste ir sarežģīta visās izglītības pakāpēs, un konkurence par speciālistiem ir augsta.

1.9.1. Izaicinājumi un cēloņi

- **Speciālistu trūkums darba tirgū:** īpaši STEM un valodu jomās, kas skar gan vidējo, gan augstāko izglītību.
- **Nepietiekams atalgojums salīdzinājumā ar privāto sektoru,** kas attur nozares profesionāļus no pilnas slodzes pedagogiskā darba.
- **Slodžu sabalansēšanas grūtības,** jo atsevišķiem pedagogiem nākas uzņemties papildstundas, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
- **Pedagogu mainība,** kas galvenokārt saistīta ar izdegšanu, lielu slodzi un personīgo karjeras izaugsmi citās institūcijās.

1.9.2. Ietekme uz mācību procesu

Neskatoties uz vakancēm, Koledža nodrošināja mācību procesa nepārtrauktību, izmantojot:

- stundu sadalījumu starp esošajiem pedagogiem,
- vieslektoru piesaisti,
- īslaicīgus terminētos aizvietošanas risinājumus.

Tomēr šāds modelis rada riskus:

- mācību kvalitātes nevienmērība,
- pedagogu pārslodze,
- mazāka iespēja pilnveidot metodisko darbu.

1.9.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

2024./2025. mācību gada noslēgumā Koledžā bija nodrošināts sekojošs atbalsta personāls:

- **sociālais pedagogs,**
- **psihologs,**
- **bibliotekārs,**
- **medicīnas māsa,**
- **dienesta viesnīcas audzinātājs.**

Stiprās puses

- Atbalsta personāla funkcijas tiek nodrošinātas regulāri un profesionāli.
- Sociālais pedagogs un dienesta viesnīcas audzinātājs nodrošina ciešu sadarbību ar izglītojamajiem riska grupās.
- Medicīnas māšas klātbūtne nodrošina drošības un veselības uzraudzības funkcijas.
- Psihologa iesaiste sniedz būtisku atbalstu emociju regulācijas, motivācijas un stresa vadības jautājumos.

Izaicinājumi

- **Augošs pieprasījums pēc sociālā pedagoga iesaistes**, īpaši mācību pārtraukšanas riska gadījumos.
- Atbalsta personālam bieži trūkst iespēju pilnībā integrēties metodiskajā darbā, jo ikdienas operatīvie pienākumi ir intensīvi.

1.9.4. Kopsavilkums un rekomendācijas

1. **Pedagogu ilgstošās vakances atspoguļo sistēmiskas grūtības**, kas raksturīgas valstij kopumā, īpaši STEM priekšmetos.
→ nepieciešams turpināt pedagoģiskā personāla piesaistes stratēģiju un piedāvāt profesionālās pilnveides un motivācijas mehānismus.
2. **Atbalsta personāla nodrošinājums ir labs**, tomēr **kapacitāte nav pietiekama visām izglītojamo vajadzībām**.
→ ieteicams integrēt atbalsta personālu vienotā iekšējā atbalsta sistēmā;
→ izskatīt iespēju piesaistīt karjeras konsultantu.
3. **Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība jāstiprina**, lai mērķtiecīgi mazinātu mācību atbirumu un riska gadījumu skaitu.
4. **Noturības nodrošināšanai nepieciešama ilgtermiņa personālvadības politika**, ietverot:
 - mentoringu,
 - slodžu sabalansēšanu,
 - profesionālās pilnveides atbalstu,
 - personāla piesaistes pasākumus.

1.10. Starptautiskā dimensija

Starptautiskā sadarbība ir būtiska Rīgas Būvniecības koledžas attīstības un modernizācijas sastāvdaļa. Tā sekmē gan izglītojamo un studējošo profesionālo izaugsmi, gan pedagogu un docētāju kompetenču pilnveidi, kā arī nodrošina izglītības satura atbilstību Eiropas darba tirgus prasībām. Koledža aktīvi piedalās **Erasmus+ mobilitātes programmās**, kas studentiem sniedz iespēju veikt praksi dažādās Eiropas Savienības valstīs, iegūt starptautisku pieredzi un pilnveidot profesionālās prasmes reālos darba apstākļos ārvalstīs.

Pedagogi regulāri iesaistās **pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides mobilitātēs**, kurās tiek apgūtas jaunas mācību metodes, moderni tehnoloģiskie risinājumi un inovācijas būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomās. Šī pieredze tiek integrēta ikdienas mācību procesā, tādējādi paaugstinot izglītības kvalitāti un studentu konkurētspēju.

Koledža piedalās arī **starptautiskos sadarbības projektos**, kas veicina kopīgu zināšanu radīšanu, partnerību stiprināšanu un labās prakses pārņemšanu no citām valstīm un izglītības iestādēm. Šo aktivitāšu rezultātā tiek attīstīti mācību materiāli, pilnveidotas metodiskās pieejas un stiprināta Koledžas starptautiskā atpazīstamība.

Starptautiskā sadarbība ir nozīmīgs Koledžas stratēģiskais virziens, kas veicina modernu, atvērtu un uz inovācijām orientētu mācību vidi, nodrošinot studentiem un pedagogiem iespēju augt, attīstīties un kļūt par konkurētspējīgiem profesionāļiem gan Latvijas, gan Eiropas kontekstā.

2. Rīgas Būvniecības koledžas mācību un studiju mērķi, prioritātes un to izpilde

2024./2025. mācību/studiju gadā Rīgas Būvniecības koledžas darbība tika organizēta saskaņā ar Koledžas attīstības stratēģiju, Kvalitātes vadības sistēmu un nozares attīstības tendencēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienīgu un darba tirgum atbilstošu profesionālo izglītību būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomās. Izglītības un studiju mērķi šajā periodā tika noteikti, balstoties uz Koledžas misiju — sagatavot vidēja līmeņa augstas kvalifikācijas speciālistus, kuri spēj veidot drošu, ilgtspējīgu un estētiski kvalitatīvu vidi Latvijā un Eiropā.

Mācību / studiju gada galvenās prioritātes atspoguļoja nepieciešamību stiprināt izglītojamo un studējošo sasniegumus, modernizēt mācību vidi, pilnveidot atbalsta sistēmu riska grupām, kā arī paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem un starptautiskajiem partneriem. Būtiska loma tika piešķirta mācību un studiju procesa kvalitātes uzraudzībai, digitālo risinājumu attīstībai un Koledžas kā nozares kompetences centra funkciju stiprināšanai.

Vienlaikus Koledža identificēja vidēja termiņa (3 gadu) un ilgtermiņa (7 gadu) attīstības mērķus, kas nodrošina izglītības nepārtrauktu kvalitātes celšanu, infrastruktūras pilnveidi, personāla profesionālo izaugsmi un starptautiskās sadarbības paplašināšanu. Šie mērķi veido pamatu sistemātiskai un ilgtspējīgai Koledžas attīstībai, nodrošinot studiju procesa atbilstību gan profesionālās izglītības standartiem, gan būvniecības nozares strauji mainīgajām prasībām.

2.1. Galvenie darbības mērķi 2024./2025. mācību gadā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu un darba tirgum atbilstošu profesionālo vidējo un īsā cikla profesionālo augstāko izglītību.
2. Veicināt izglītojamo sasniegumu pieaugumu — īpaši matemātikā, valsts valodā un profesionālajos moduļos.
3. Samazināt mācību pārtraukšanas rādītājus, pilnveidojot atbalsta pasākumus riska grupām.
4. Stiprināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem.

5. Attīstīt Koledžas kā būvniecības un arhitektūras nozares kompetences centra funkcijas.
6. Modernizēt infrastruktūru un digitālo vidi (IT drošība, aprīkojums, laboratorijas).
7. Pilnveidot Kvalitātes vadības sistēmu, stiprinot iekšējo pārraudzību, un datu analīzi.
8. Attīstīt Koledžas starptautisko sadarbību, īpaši Erasmus+ īstenošanā un partneru tīklā.

2.2. Gada prioritātes 2024./2025. mācību gadam

2.2.1. Prioritāte Nr. 1 — Mācību sasniegumu uzlabošana 2024./2025. mācību gadā

Pamatojums:

2023./2024. m.g. dati norāda, ka izglītojamo lielākās grūtības bija:

- matemātikā,
- latviešu valodā,
- profesionālo moduļu teorētiskajā daļā,
- prakses dokumentācijas sagatavošanā.

2024./2025. gada fokuss:

- diagnosticējošie darbi 1. kursiem → mērķēts atbalsts;
- matemātikas un valodas konsultācijas;
- individuālās atbalsts;
- profesionālo priekšmetu metodiskā uzlabošana;
- digitalizētu mācību materiālu izstrāde.

2.2.2. Prioritāte Nr. 2 — Mācību pārtraukšanas samazināšana un riska grupu atbalsts

Pamatojums:

2023./2024. m.g. mācības pārtrauca **70 izglītojamie** un **48 studenti**, no kuriem lielākajai daļai iemesli bija:

- ģimenes apstākļu dēļ (17);
- Iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi (2);
- Izbrauc no Latvijas (11);
- Izglītības iestādes maiņa (59);
- Kavējumi, patvarīgi pārtrauktas mācības (11);

- Profesijas maiņa (2)
- Citi iemesli (16).

2024./2025. gada uzdevumi:

- agrīnās intervences sistēma (analīze un konsultācijas jau 1. kursā),
- sociālā pedagoga un grupu audzinātāju loma riska gadījumos,
- nepilngadīgo izglītojamo vecāku iesaiste,
- pozitīvās disciplīnas pieejas paplašināšana,
- stingrāka dokumentācijas aprīte (pārrunas, brīdinājumi, motivācijas plāni).

2.2.3. Prioritāte Nr. 3 — Pedagogu atbalsts un profesionālās kapacitātes stiprināšana

Pamatojums:

2023./2024. gadā Koledžā bija 7 **ilgstošas vakances** (kopā 8.55 slodzes), kas radīja slodzi un riskus izglītības procesa nepārtrauktībai.

2024./2025. gada uzdevumi:

- jaunu pedagogu piesaiste,
- mērķtiecīgas profesionālās pilnveides programmas:
 - o digitalizācija,
 - o būvniecības nozares jauninājumi,
 - o metodiskā darba stiprināšana,
- mentoringa programmas jauniem skolotājiem,
- slodžu sabalansēšana.

2.2.4. Prioritāte Nr. 4 — Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un darba vidē balstītu mācību paplašināšana

2024./2025. gada fokusā:

- jauni sadarbības līgumi ar uzņēmumiem,
- modernizētas prakses vietas,
- darba vidē balstītas mācības (DVBM) 2. un 3. kursiem,
- nozaru meistarklases.

2.3. Vidēja termiņa (3 gadu) attīstības mērķi:

1. Izglītības kvalitātes celšana
 - CE un PKE rezultātu rādītāji ne zemāki kā valstī vidējie rādītāji,
 - digitālo risinājumu integrācija,
 - KVS pilnveide.
2. Sadarbība ar nozari
 - prakses vietu kvalitātes monitorings,
 - iesaiste nozares profesionālajos tīklos.
3. Infrastruktūras attīstība
 - laboratoriju modernizācija,
 - IT drošības stiprināšana,
 - telpu atjaunošana un aprīkojums.
4. Starptautiskā dimensija
 - Erasmus+ mobilitātes,
 - dalība EU projektiem,
 - sadarbība Baltijas un Ziemeļvalstu līmenī.
5. Personāla politika
 - pedagogu piesaiste un noturēšana,
 - pilnveide un profesionālā izaugsme.

2.4. Ilgtermiņa attīstības virzieni (7 gadu cikls)

1. Būt par Latvijas un Baltijas būvniecības nozares kompetences centru
 - modernas laboratorijas,
 - nozares eksperti kā docētāji,
 - inovāciju un pētniecības projekti.
2. Digitālās būvniecības vides attīstība
 - BIM integrācija programmās,
 - digitālās projektēšanas rīki,
 - 3D skenēšana, modelēšana, u.c.
3. Kultūras mantojuma un restaurācijas virziena stiprināšana
4. Starptautiskās sadarbības paplašināšana

5. Ilgtspējīgas, videi draudzīgas būvniecības attīstība mācību saturā

- energoefektivitāte,
- zaļās tehnoloģijas,
- aprites ekonomika.

Kopsavēlot īstermiņa prioritātes, vidēja termiņa mērķus un ilgtermiņa attīstības virzienus, var secināt, ka Rīgas Būvniecības koledža 2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi un konsekventi īsteno stratēģisko attīstības kursu, kas vērsts uz profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu un būvniecības nozares aktuālo vajadzību nodrošināšanu.

Gada prioritātes — izglītojamo un studentu sasniegumu uzlabošana, riska grupu atbalsta sistēmas stiprināšana, pedagogu profesionālās kapacitātes attīstīšana un sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem — rada pamatu būtiskam kvalitatīvam lēcienam studiju un mācību rezultātos. Lielākā daļa īstermiņa mērķu ir sekmīgi īstenoti vai to izpilde ir uzsākta, ietverot mācību sasniegumu monitoringu, atbalsta pasākumus, DVBM pieaugumu un mācību procesa metodisko pilnveidi. Šie pasākumi tiešā veidā stiprina studiju un mācību procesa kvalitāti un nodrošina izglītojamiem un studentiem labākas iespējas veiksmīgi apgūt izvēlēto profesiju.

Vienlaikus vidēja termiņa mērķi — CE un PKE rezultātu pieaugums, digitālo risinājumu integrācija, laboratoriju modernizācija, DVBM paplašināšana, pedagogu un docētāju piesaiste un profesionālā pilnveide, kā arī starptautiskās sadarbības attīstība — nodrošina sistemātisku kvalitātes kāpināšanu un Koledžas konkurētspējas palielināšanu. Šie mērķi pakāpeniski uzlabo izglītības iestādes darbības efektivitāti un rada stabilu pamatu ilgtspējīgai attīstībai. Starptautiskās mobilitātes, Eiropas projektu īstenošana un Baltijas līmeņa sadarbība paplašina izglītojamo un studentu, kā arī docētāju un pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas, vienlaikus stiprinot Koledžas atpazīstamību un ietekmi starptautiskajā vidē.

Ilgtermiņā Koledža mērķtiecīgi veido sevi par Latvijas un Baltijas būvniecības nozares kompetences centru, attīstot modernas laboratorijas, stiprinot digitalizācijas virzienu (BIM integrācija, 3D modelēšana, u.c. risinājumi), paplašinot restaurācijas profesionālo piedāvājumu un sistemātiski ieviešot ilgtspējīgas būvniecības principus — energoefektivitāti, zaļās tehnoloģijas un aprites ekonomiku — mācību saturā. Šis attīstības virziens nodrošina Koledžas spēju sagatavot speciālistus, kuri atbilst ne tikai šodienas, bet arī nākotnes profesionālajām prasībām Latvijā un starptautiskā vidē.

Kopumā Rīgas Būvniecības koledžas izglītības un studiju mērķu īstenošana apliecina stabilu institucionālās attīstības kursu, kvalitatīvu studiju procesa organizāciju un mērķtiecīgu darbu, lai nodrošinātu studentiem profesionālu, ilgtspējīgu un konkurētspējīgu izglītību būvniecības nozarē. Šī stratēģiskā piesaiste īstermiņa, vidēja termiņa un ilgtermiņa mērķiem nodrošina Koledžai progresīvu, uz inovācijām un nākotnes prasībām vērstu attīstības virzienu, kas atbilst gan nozares vajadzībām, gan valsts izglītības politikas prioritātēm.

3. Rīgas Būvniecības koledžas izglītības kvalitātes jomu izvērtējums

3.1. Atbilstība mērķiem

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža turpināja sistemātiski vērtēt izglītības rezultātus, analizējot izglītojamo sasniegumus, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rādītājus, prakses un darba vidē balstītu mācību kvalitāti, kā arī absolventu tālākās izglītības un nodarbinātības tendences. Šī daudzdimensionālā pieeja nodrošina pilnvērtīgu priekšstatu par to, cik lielā mērā Koledža sasniedz savus izglītības un studiju mērķus un cik efektīvi izglītības process atbilst nozares prasībām.

Izglītojamo sasniegumu analīze ļauj identificēt mācīšanās stiprās puses un kritiskos punktus gan vispārīzglītojošos priekšmetos, gan profesionālajos moduļos. Tā parāda tendences salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu un sniedz pamatu mērķētiem uzlabojumiem, īpaši matemātikā, valsts valodā un kvalifikācijas eksāmenu teorētiskajā daļā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) dati atspoguļo izglītojamo profesionālo gatavību un programmu atbilstību profesiju standartiem. Tradicionāli augstie praktiskās daļas rezultāti apliecina Koledžas stiprās puses darba vidē praktisko prasmju attīstīšanā, savukārt teorētiskās daļas rādītāji norāda uz nepieciešamību papildinveidot zināšanu sistemātizāciju un teorētisko sagatavotību.

Prakses izvērtējums sniedz informāciju par izglītojamo un studentu profesionālās kompetences līmeni reālos darba apstākļos, nozares partneru apmierinātību un sadarbības kvalitāti. Tā kā būvniecības nozare balstās praktiskās iemaņās, prakses rezultāti ir būtisks rādītājs Koledžas izglītības kvalitātei un absolventu konkurētspējai.

Absolventu nodarbinātības un izglītības turpināšanas dati atspoguļo izglītības programmu atbilstību darba tirgum un studentu ilgtermiņa profesionālās attīstības perspektīvas. Augstais nodarbinātības īpatsvars un pieprasījums pēc Ēku būvtehniķiem, Arhitektūras tehniķiem un citiem speciālistiem apliecina Koledžas nozīmīgo lomu būvniecības nozares attīstībā.

3.1.1. Izglītojamo sasniegumi

Datu analīze 2024./2025. mācību gadā:

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti:
 - Latviešu valoda (CE): **55,9 % (valstī vidējais 55,9 %), max 86 %, min 32 % nokārtoja visi jeb 0% nenokārtoja (valstī nenokārtoja 4,2%)**
 - Matemātika (CE): **45,9 % (valstī vidējais 43,7 %), max 92 % un min 8% , nenokārtoja 9 izglītojamie jeb 8,4 % (valstī 18,9 %)**
 - Angļu valoda (CE): 61,2 % (valstī vidējais 60,7 %). %), max 93 %, min 10% , nenokārtoja 3 izglītojamie jeb 2,8% (valstī 1,4%)

Kvalifikācijas eksāmenā iegūtais vērtējums	4 balles un mazāk	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles	kopā	>7 balles	
Eksaminējamo skaits 2021./2022.m.g.	14	27	18	23	14	12	10	118	59	50,00%
Eksaminējamo skaits 2022./2023.m.g.	12	28	16	16	23	6	6	107	51	47,66%
Eksaminējamo skaits 2023./2024.m.g.	3	5	15	27	26	24	22	122	99	81,15%
Eksaminējamo skaits 2024./2025.m.g.	3	8	16	19	36	35	4	120	94	78,33%

Tendences salīdzinājumā ar 2023./2024. gadu:

- Pēdējos 2 gados ir nemainīga tendence – virs 7 ballēm ir vismaz 70% izglītojamo

Stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumi profesionālajos moduļos ir **stabilāki nekā vispārizglītojošos priekšmetos.**
- Augsti rezultāti tajos moduļos, kuros pedagogi izmanto **praktiskos uzdevumus, digitālos rīkus, reālās situācijas.**
- Efektīvi strādā konsultāciju sistēma (īpaši matemātikā un valsts valodā).
- Pedagogi aktīvi iesaistīti individuālā atbalstā riska skolēniem.

Attīstības vajadzības:

- Nepieciešams palielināt **diagnostisko darbu analīzes** apjomu 1. kursā.
- Jāpilnveido **matemātikas mācību metodika** (šķērssituācijas, konteksti, būvniecības pielietojums).
- Jāpaplašina **diferencēto uzdevumu klāsts** vājākajiem izglītojamajiem.
- Nepieciešama lielāka **digitālo materiālu pieejamība** e-vidē.

Secinājums:

Izglītojamo sasniegumi kopumā ir stabilā līmenī, taču izceļas **divas kritiskās jomas** — **matemātika un valsts valoda**, kas būtiski ietekmē kvalifikācijas eksāmenus. Turpmāk nepieciešams turpināt mērķētu atbalstu un metodisko uzlabojumu īstenošanu.

3.1.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) rezultāti

Dati 2024./2025. gadā:

Kvalifikācija	Sekmīgie (%)	Nesekmīgie (%)
Ēku būvtechniķis	90	10
Inženiersistēmu būvtechniķis	100	0
Arhitektūras techniķis	100	0
Restaurators	100	0
Apdares darbu techniķis	100	0

PKE iegūtais vērtējums	Nav vērtējuma	4 balles un mazāk	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
Eksaminējamo skaits								
ADT	0	0	2	3	3	5	2	0
ISBT	0	0	0	1	2	6	5	1
EBT	0	3	2	3	3	6	12	1
RT	1	0	0	4	3	5	0	0
ARHT	0	0	4	4	8	14	16	2
	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>19</u>	<u>36</u>	<u>35</u>	<u>4</u>
		2,48%	6,61%	12,40%	15,70%	29,75%	28,93%	3,31%

Tendences:

- Praktiskā daļa saglabājas **augstā līmenī** (nozares prakses vietu kvalitātes dēļ).
- Kopējais rezultāts: **stabils**

Stiprās puses:

- Virs 7 ballēm tendence virs 70 % izglītojamo
- Nozares iesaiste eksāmenos — objektīvs ārējais vērtējums.
- Eksāmeni balstās reālās nozares situācijās.

Attīstības vajadzības:

- Teorētiskās daļas uzdevumu trenēšana regulārākā režīmā.
- Konsultācijas pirms eksāmeniem plānot ilgākā periodā, sākot ar 2. kursu.
- Papildu atbalsts tiem, kas eksāmens jāatkārto.

Secinājums:

PKE rezultāti parāda, ka Koledža **nodrošina stabilu profesionālās sagatavotības līmeni**, īpaši praktiskajās daļās, taču nepieciešama mērķēta teorētisko zināšanu stiprināšana.

3.1.3. Prakses kvalitāte

Stiprās puses:

- Nozares uzņēmumu augsta iesaiste.
- Praktiskās vadītājs atzīmē izglītojamo un studentu profesionālo gatavību.
- Praktisko iemaņu atbilstība profesijas standartiem.
- Vienotu digitālas prakses monitoringa sistēmas Edy365 izmantošana.

Attīstības vajadzības:

- Paplašināt DVBM 3. kursa grupām.
- Palielināt prakses atgriezeniskās saites struktūru.

Secinājums:

Prakses sistēma ir funkcionāla, kvalitatīva un cieši sasaistīta ar nozares prasībām. Turpināma digitalizācija un dokumentēšanas efektivitāte.

3.1.4. Absolventu izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses:

- Augsts nodarbinātības līmenis būvniecības nozarē.
- Liels pieprasījums pēc būvtechniķiem un arhitektūras techniķiem.
- Pozitīvas rekomendācijas no darba devējiem.

Attīstības vajadzības:

- Uzlabot absolventu izsekošanas sistēmu (digitāla forma).
- Regulāras nozares apaļā galda diskusijas par kompetenču atbilstību.

Secinājums:

Absolventu nodarbinātības rādītāji apliecina augstu Koledžas programmu atbilstību darba tirgum.

3.1.5. Kopsavilkums

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža konsekventi apliecināja spēju nodrošināt izglītības procesu, kas atbilst gan profesiju standartu prasībām, gan būvniecības nozares attīstības tendencēm. Veiktais izglītojamo sasniegumu, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu, prakses un darba vidē balstīto mācību, kā arī absolventu nodarbinātības un studiju turpināšanas datu izvērtējums apliecina, ka Koledža sasniedz izvirzītos mērķus un nodrošina kvalitatīvu profesionālo un īsā cikla augstāko izglītību.

Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti 2024./2025. gadā parāda stabilu izglītojamo sniegumu, kas ir salīdzināms vai pārsniedz valstī vidējos rādītājus. Latviešu valodā rezultāts ir identisks valsts vidējam (55,9 %), matemātikā — augstāks (45,9 % pret 43,7 % valstī), angļu valodā — līdzīgs, ar augstu maksimālo rezultātu 93 %. Īpaši būtiski, ka latviešu valodu nokārtoja 100 % izglītojamo, bet matemātikā nenokārtojušo īpatsvars (8,4 %) ir būtiski zemāks par valsts vidējo (18,9 %).

Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti liecina par izteikti pozitīvu tendenci: jau divus gadus pēc kārtas vairāk nekā 70 % izglītojamo iegūst vērtējumu **7 balles un augstāk**, kas apliecina stabilu profesionālo sagatavotību. Priekšmetos, kuros integrēti praktiski uzdevumi, digitālie rīki un reālās situācijas, sasniegumi ir ievērojami augstāki, norādot uz efektīvu mācību metodiku.

PKE rezultāti 2024./2025. mācību gadā apliecina, ka Koledža nodrošina augstu profesionālās sagatavotības līmeni. Četrās kvalifikācijās (Inženiersistēmu būvtehnīķis, Arhitektūras tehnīķis, Restaurators, Apdares darbu tehnīķis) sekmība sasniedza 100 %, savukārt Ēku būvtehnīķu grupā — 90 %. Nozares ekspertu iesaiste un eksāmenu balstīšana realitātes situācijās nodrošina objektīvu profesionālo kompetenču novērtējumu. Praktiskās daļas rezultātu stabilitāte ir viena no Koledžas izteiktajām stiprajām pusēm, savukārt teorētiskajā daļā joprojām nepieciešams turpināt zināšanu nostiprināšanu.

Prakses izvērtējums rāda, ka Koledžas studenti demonstrē profesionālu gatavību reālās darba situācijās, un prakses vietu kvalitāte ir augsta. Nozares partneri atzinīgi vērtē studentu profesionālās prasmes un motivāciju. Prakses monitoringa digitalizācija, ieviešot platformu *Edy365*, ir būtiski paaugstinājusi datu kvalitāti, pārraudzību un atgriezeniskās saites efektivitāti. Prakses sistēma ir nostiprināta un funkcionāla, tomēr nākotnē jāpaplašina DVBM īpatsvars un jāstiprina strukturēta atgriezeniskā saite no darba devējiem.

Stiprās puses

- Stabils izglītojamo sniegums visos izglītības posmos.
- Augsti PKE rezultāti, īpaši praktiskajā daļā un realitātē balstītos uzdevumos.
- Nozares iesaiste studiju procesā, praksēs un eksāmenos.
- Efektīva konsultāciju un individuālā atbalsta sistēma.
- Spēcīga prakses un DVBM infrastruktūra, digitāla uzraudzība.
- Augsts absolventu nodarbinātības līmenis un pozitīvas darba devēju atsauksmes.

Attīstības vajadzības

- Matemātikas un latviešu valodas metodikas pilnveide un individualizēts atbalsts vājākajiem studentiem.
- Teorētiskās PKE daļas stiprināšana ar sistemātisku sagatavošanos sākot no 2. kursa.
- Diferencēšanas un digitālo materiālu pieejamības palielināšana.
- Absolventu izsekošanas sistēmas digitalizācija un sadarbības ar nozari strukturēšana.

Rīgas Būvniecības koledža 2024./2025. mācību gadā **pilnvērtīgi sasniedz izvirzītos izglītības mērķus**, nodrošinot kvalitatīvu profesionālo un īsā cikla augstāko izglītību, kas atbilst nozares prasībām un darba tirgus vajadzībām. Izglītojamo sasniegumi, PKE rādītāji, prakses kvalitāte un absolventu nodarbinātība apliecina, ka Koledža nodrošina stabilu, profesionāli pamatotu un praksē balstītu studiju pieredzi. Vienlaikus identificētās attīstības vajadzības sniedz skaidru virzienu turpmākai pilnveidei, lai nostiprinātu Koledžas konkurētspēju un studiju kvalitāti ilgtermiņā.

3.2. Kvalitatīvas mācības

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža sistemātiski īstenoja mācīšanas un mācīšanās procesa pārraudzību, balstoties uz iekšējās kvalitātes vadības sistēmu, datu analīzi un regulāru pedagogu profesionālā darba vērtēšanu. Mācību procesa kvalitāte tiek vērtēta kompleksā pieejā — analizējot mācīšanas kvalitāti, pedagogu profesionālo kompetenci un izglītības programmu īstenošanu praksē. Tas nodrošina pilnu priekšstatu par studiju procesa efektivitāti, atbilstību profesiju standartiem un studentu sasniegumu dinamiku.

Koledžas mācību vide 2024./2025. mācību gadā turpināja attīstīties digitālās transformācijas, nozares tehnoloģiju, darba vidē balstītas mācīšanās un profesionālās prakses stiprināšanas virzienos. Regulāri veikti stundu vērojumi, profesionālās pilnveides pasākumi, prakses vietu kontrole un sadarbība ar nozares uzņēmumiem sniedza būtisku informāciju par mācību procesa stiprajām pusēm un nepieciešamo pilnveidi.

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Dati 2024./2025.:

- Novērotās stundas: metodiķi un vadība- 20, savstarpēji- 13;
- Novērtējuma vidējais līmenis: labi

Stiprās puses:

- Metodiskās komisijas efektīvi strādā mācību satura pēctecības nodrošināšanā.
- Pedagoģi cenšas izmanto praksē balstītus uzdevumus.
- Profesionālās kompetences moduļu mācību saturā integrēts BIM, tehniskie zīmējumi, reālie būvobjekti- atkal jau nevarēšu komentēt.

Attīstības vajadzības:

- Vairāk pozitīvās disciplīnas un formatīvās vērtēšanas elementu.
- Vienots digitālo rīku standarts (Skolo.lv, Moodle u.c.).
- Stundās dažkārt trūkst pietiekamas mācību satura diferencēšanas.

Secinājums:

Mācīšanas kvalitāte ir stabila, profesionāli balstīta, īpaši moduļu priekšmetos. Turpināmi metodiskā darba stiprināšanas pasākumi.

3.2.2. Personāla profesionalitāte

Dati 2024./2025.:

- Pedagogu skaits: 146
- Pedagogu, docētāji un pedagoģiskie darbinieki: 83
- Administratīvie un tehniskie darbinieki: 63
- Ilgstošas vakances: 8.55 slodzes

Stiprās puses:

- Augsts pedagogu profesionālais līmenis būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu jomās.
- Liela daļa pedagogu aktīvi darbojas nozarē, nodrošinot atbilstību darba tirgus prasībām.
- Regulāra iesaiste profesionālās pilnveides pasākumos (digitālās prasmes, BIM, jaunākās tehnoloģijas).
- Administrācijas un pedagogu sadarbība nodrošina stabilu un koordinētu mācību procesu.

Attīstības vajadzības:

- Jāpilnveido digitālā pedagoģika un metodiskie risinājumi sarežģītu profesijas tēmu skaidrošanai.
- Nepieciešama konsekvēntāka slodžu sabalansēšana, lai mazinātu pārslodzi.
- Jāpaaugstina dalība starptautiskajās pilnveides programmās (Erasmus+).
- Jāturpina pedagogu piesaiste trūkstošajās specializācijās

Secinājums:

Personāls demonstrē augstu profesionālo kompetenci un stabilu pedagoģisko sniegumu. Būtiski ir turpināt atbalsta pasākumus, lai nodrošinātu pedagogu noturēšanu un jauno speciālistu piesaisti, kā arī veicināt digitālo un metodisko prasmju pilnveidi, kas nepieciešama mūsdienīga studiju procesa īstenošanai.

3.2.3. Programmu īstenošana**Dati 2024./2025.:**

- Licencēto programmu skaits: 5 (profesionālā vidējā izglītība) + 5 (īsa cikla augstākā izglītība)

Stiprās puses:

- Programmas cieši saistītas ar darba tirgus prasībām un profesiju standartiem.
- Spēcīgs praktiskās mācīšanās komponents: darbnīcas, laboratorijas, reālie būvobjekti.
- BIM, 3D modelēšanas un digitālās projektēšanas rīku integrācija studiju saturā.
- Regulāra sadarbība ar uzņēmumiem praksē, meistarklasēm un vieslekcijām.
- Restaurācijas programmas augstā reputācija kultūras mantojuma saglabāšanas jomā.

Attīstības vajadzības:

- Nepieciešama vienota digitalizācijas pieeja visās programmās (platformas, rīki, materiāli).
- Atsevišķos moduļos trūkst konsekventas kompetenču pieejas un formatīvās vērtēšanas.
- Prakses dokumentācijas noformējumā studentiem nepieciešams papildu atbalsts.
- Jāmodernizē atsevišķas laboratorijas un jāpaplašina aprīkojums digitalizētai būvniecībai (3D skenēšana).
- Jāveic padziļināta prakses vietu kvalitātes monitorēšana.

Secinājums:

Programmu īstenošana ir profesionāli balstīta, aktuāla nozares prasībām un nodrošina studentiem augstu praktisko sagatavotību. Lai sasniegtu vēl augstāku kvalitāti, nākamajos gados būtiski ir turpināt programmu digitalizāciju, stiprināt formatīvo vērtēšanu, pilnveidot prakses kvalitātes pārraudzību un turpināt infrastruktūras modernizāciju.

3.2.4. Kopējais secinājumu kopsavilkums par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža turpināja mērķtiecīgi pilnveidot mācību un studiju procesu, balstoties uz iekšējās kvalitātes vadības sistēmu, regulāriem stundu vērojumiem, pedagogu profesionālās darbības izvērtējumu un datu analīzi. Mācību procesa pārraudzība tika īstenota sistemātiski un koordinēti, sniedzot pietiekami pilnīgu priekšstatu par mācīšanas efektivitāti, programmu īstenošanas kvalitāti un studējošo sasniegumiem. Koledžā nostiprinās digitālās transformācijas virziens, aktualizējas darba vidē balstīto mācību loma un pieaug nozares partneru iesaiste, kas būtiski ietekmē studiju kvalitāti.

3.2.4.1. Mācīšanas kvalitāte

Stundu vērojumu dati (metodiķi un vadība — 20 stundas; savstarpējā vērošana — 13 stundas) apliecina, ka mācīšanas kvalitāte kopumā ir vērtējama kā **laba** un profesionāli organizēta. Metodiskās komisijas nodrošina saturisku pēctecību un koordināciju, īpaši moduļu priekšmetos. Vienlaikus identificētas nepieciešamās attīstības jomas — pozitīvās disciplīnas pieeja, formatīvā vērtēšana un diferencēšana, kas tieši ietekmē izglītojamo iesaisti un sasniegumu dinamiku. Digitālo rīku lietojuma sadrumstalotība norāda uz vajadzību veidot vienotu institucionālu standartu (Skolo.lv, Moodle u.c.).

Kopējais vērtējums:

Mācīšanas kvalitāte ir stabila un profesionāli balstīta, īpaši profesijas modulī, taču nepieciešams sistemātiski attīstīt mūsdienīgu pedagoģiju, digitālo didaktiku un formatīvo vērtēšanu.

3.2.4.2. Personāla profesionalitāte

Rīgas Būvniecības koledžā strādā 146 darbinieki, no tiem 83 pedagogu un docētāju, un 63 administratīvie un tehniskie darbinieki. Personāls kopumā demonstrē **augstu profesionālo kompetenci** , kas balstīta praktiskajā pieredzē būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomās. Liela daļa pedagogu aktīvi darbojas nozarē, kas nodrošina tiešu sasaisti ar darba tirgus prasībām un nodrošina mācību satura aktualitāti. Regulāra iesaiste profesionālās pilnveides pasākumos — īpaši BIM, digitālās projektēšanas un jaunāko tehnoloģiju jomās — padara studiju procesu konkurētspējīgu.

Vienlaikus aktuālas ir vairākas izaicinājumu jomas: ilgstošās vakances (10.563 slodzes), nepieciešamība sabalansēt slodzes, stiprināt digitālo pedagoģiju un palielināt starptautiskās mobilitātes īpatsvaru.

Kopējais vērtējums:

Personāla kapacitāte ir spēcīga un profesionāli daudzveidīga, nodrošinot kvalitatīvu studiju procesu. Prioritāte — pedagogu noturēšana, jauno speciālistu piesaiste un digitālo prasmju attīstība.

3.2.4.3. Programmu īstenošana

Koledža īsteno 5 profesionālās vidējās izglītības un 5 īsā cikla augstākās izglītības programmas, kas cieši balstās profesiju standartos un aktuālajās darba tirgus prasībās. Studiju procesā integrēts spēcīgs praktisko mācību komponents: darbnīcas, mācību poligons, restaurācijas darbnīcas, laboratorijas un reālie būvobjekti. Digitālās projektēšanas rīki (BIM, 3D modelēšana u.c.) ir integrēti būtiskā daļā moduļu, un nozare aktīvi iesaistās vieslekcijās, praksē un eksāmenos.

Programmu izaicinājumi saistās ar mācību satura digitalizācijas sadrumstalotību, atsevišķu laboratoriju modernizācijas nepieciešamību, formatīvās vērtēšanas nepietiekamu konsekvenci un prakses dokumentācijas atbalsta uzlabošanu studentiem.

Kopējais vērtējums:

Programmu īstenošana nodrošina augstu praktisko sagatavotību un atbilstību nozares prasībām. Attīstības fokuss — digitalizācija, modernizācija un vienota metodiskā pieeja visās programmās.

3.2.4.4. Kopējais secinājums

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža nodrošināja **stabilu, profesionāli balstītu un nozares prasībām atbilstošu mācību un studiju procesu**. Mācīšanas kvalitāte, personāla profesionālā kapacitāte un programmu īstenošana kopumā apliecina augstu iestādes darbības līmeni, kas atbilst gan studējošo vajadzībām, gan būvniecības nozares attīstības tendencēm. Koledžas spēks ir tās spējā nodrošināt praktiski orientētu, modernu un darba tirgum atbilstošu izglītību, vienlaikus saglabājot profesionālu personālu un attīstot materiāltehnisko bāzi.

Tomēr, lai saglabātu konkurētspēju un virzītos uz nākamā līmeņa kvalitāti, būtiski ir:

- pilnveidot digitālo pedagogiju un formatīvo vērtēšanu,
- nodrošināt vienotu digitalizācijas pieeju visās programmās,
- risināt pedagogu slodžu un vakanču jautājumus,
- modernizēt laboratorijas un mācību aprīkojumu,
- sistemātiski veicināt starptautisko mobilitāti.

Kopumā Koledža demonstrē **uz nākotni vērstu attīstību**, balstītu datos, profesionālā kompetencē un ciešā sadarbībā ar nozari, kas nodrošina studentiem kvalitatīvu, ilgtspējīgu un starptautiski konkurētspējīgu izglītību.

3.3. Iekļaujoša vide

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža turpināja mērķtiecīgi veidot iekļaujošu, drošu un izglītojošajām vajadzībām atbilstošu vidi, nodrošinot atbalsta sistēmas pieejamību ikvienam izglītojamajam. Iekļaujošās vides kvalitāte ir cieši saistīta ar studentu labbūtību, emocionālo drošību, piekļuvi izglītībai un resursiem, kā arī ar vienlīdzīgām iespējām gūt panākumus mācībās. Šī joma tiek analizēta četros kritiski nozīmīgos aspektos: atbalsts izglītojamajiem, pieejamība, drošība un labbūtība, kā arī resursi un infrastruktūra.

Atbalsts izglītojamajiem ietver konsultācijas, sociālā pedagoga un grupu audzinātāju darbu, kā arī sadarbību ar vecākiem un dienesta viesnīcu. Līdz ar izglītojamo un studentu vajadzību un riska faktoru pieaugumu Koledža attīsta gan preventīvus mehānismus, gan mērķētus atbalsta pasākumus pirmajiem kursiem.

Pieejamības jomā Koledža nodrošina gan fiziskās vides pielāgojumus (lifti, rampas, pielāgotas telpas), gan digitālos risinājumus Moodle un citās platformās. Atbalsta personāla un pedagogu iesaiste nodrošina individuālu pieeju izglītojamiem un studentiem ar mācīšanās grūtībām vai speciālām vajadzībām.

Drošība un labbūtība ietver fiziskās un emocionālās vides monitoringu, starpinstitutionālo sadarbību, ātru reakciju uz incidentiem un preventīvus pasākumus dienesta viesnīcā. Īpaša uzmanība 2024./2025. gadā tika pievērsta psiholoģiskās labbūtības stiprināšanai un riska signālu agrīnai identificēšanai.

Rīgas Būvniecības koledža mērķtiecīgi attīsta digitālās būvniecības vidi, ieviešot jaunākās tehnoloģijas — BIM, 3D modelēšanu, u.c.

3.3.1. Atbalsts izglītojamajiem

Dati 2024./2025.:

- Kopējais sociālā pedagoga 2024./2025. mācību gadā e-klases sadaļā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem” reģistrēto konsultāciju skaits: **218**
- Riska skolēnu skaits: **99**
- Sociālā pedagoga iesaistes gadījumi:
 - o Individuālas sarunas ar **17** audzēkņiem, kopā **44** sarunas psiholoģiskā un emocionālā atbalsta sniegšanai;

- Individuālas sarunas un sarunas 2-3 audzēkņu grupās ar **58** audzēkņiem, kopā **117** sarunas par ar uzvedības un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem saistītajiem jautājumiem;
- Individuālas sarunas ar **40** audzēkņiem, kopā **57** sarunas par ar sekmēm un mācību stundu kavējumiem saistītiem jautājumiem.
- Novadītas **8** klases stundas (*klases stundas tēmas un norise tiek reģistrēta e-klases žurnālā*);
- Psihologa individuālo konsultāciju saņemšanas iespēja:
 - problēma: sociālā trauksme, garastāvoklis, motivācija, komunikācijas prasmes (**8** izglītojamie – sniegtas **43** konsultācijas);
 - problēma: atkarība (**2** izglītojamie – sniegtas **12** konsultācijas);
 - problēma: paškaitējuma risks (**2** izglītojamie – sniegtas **18** konsultācijas).
 - Atbalsta persona ģimenē, - saziņa ar vecākiem (ar izglītojamo piekrišanu) individuālo konsultāciju sniegšanas procesā kad nepieciešama citu speciālistu piesaiste (**4** gadījumi).
 - Sadarbība ar audžuvecākiem (**1** gadījums).

Stiprās puses:

- Efektīvs sociālā pedagoga darbs.
- Regulāras pārrunas ar izglītojamajiem un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem.
- Labas sadarbības tradīcijas ar dienesta viesnīcas personālu.

Attīstības vajadzības:

- Mazāka birokrātija atbalsta dokumentācijas apritē.
- Preventīvu pasākumu plānošana: adaptācija 1. kursam.

Secinājums:

Atbalsta sistēma ir funkcionāla un regulāra, taču slodzes un izglītojamo vajadzības pieaug-nepieciešama kapacitātes palielināšanas izvērtēšana.

3.3.2. Pieejamība

Dati 2024./2025.:

- Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits: **8**
- Pieejamie infrastruktūras pielāgojumi (lifti, rampas, tualetes): **100 %** no nepieciešamā

Stiprās puses:

- Lielākā daļa teorētisko mācību telpu ir pieejamas izglītojamiem un studentiem ar kustību traucējumiem.
- Pedagogi pielāgo uzdevumus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Digitālie mācību materiāli ir pieejami.
- Atbalsta personāls nodrošina individuālu pieeju un konsultācijas.

Attīstības vajadzības:

- Jāpilnveido fiziskās vides pielāgojumi (īpaši darbnīcas un laboratorijas).
- Pieejamības atbalsta instrumentu (tehnoloģiju) pieaugums.

Secinājums:

Pieejamība Koledžā ir nodrošināta pamata līmenī, īpaši teorētiskajās mācību telpās un digitālajā vidē. Lai pilnībā nodrošinātu iekļaujošu vidi visiem izglītojamajiem, būtiski turpināt fiziskās un digitālās pieejamības uzlabojumus.

3.3.3. Drošība un labbūtība

Stiprās puses:

- Dienesta viesnīcā nodrošināta regulāra uzraudzība un sadarbība ar pedagogiem.
- Efektīva komunikācija starp administrāciju, atbalsta personālu, izglītojamiem un studentiem.
- Sistemātiski organizēti drošības un civilās aizsardzības pasākumi.
- Mācību vide kopumā ir mierīga un psiholoģiski droša.

Attīstības vajadzības:

- Izglītojamo emocionālās labbūtības monitoringa sistēma (agrīna riska pazīmju noteikšana).
- Jāpilnveido dienesta viesnīcas preventīvie pasākumi jaunajiem izglītojamiem un studentiem.

Secinājums:

Koledžā ir nodrošināta stabila fiziskā un emocionālā drošība. Tomēr pieaugošā izglītojamo daudzveidība prasa paplašināt psiholoģiskā atbalsta kapacitāti un izstrādāt sistemātisku labbūtības monitoringu.

3.3.4. Resursi un infrastruktūra**Stiprās puses:**

- Labi aprīkotas restaurācijas, būvniecības un inženiersistēmu laboratorijas.
- Pieejami moderni digitālie rīki (BIM, CAD, 3D modelēšana).
- Izstrādāta un ieviesta IT drošības politika.
- Regulārs investīciju un attīstības plāns infrastruktūras modernizācijai.

Attīstības vajadzības:

- Turpināt darbnīcu un laboratoriju atjaunošanu (īpaši digitalizācijas virzienā).
- Nodrošināt vairāk studentiem pieejamu aprīkojumu un datorresursus.
- Attīstīt VR/AR tehnoloģijas būvniecības apmācībai.
- Pilnveidot resursu uzskaiti un nolietojuma plānošanu.

Secinājums:

Koledžas resursu un infrastruktūras bāze ir stabila un atbilstoša profesionālās izglītības vajadzībām, taču tehnoloģiju attīstības temps prasa mērķtiecīgu un regulāru modernizāciju, īpaši digitālajā būvniecības vidē.

3.3.5. Kopējais secinājums par iekļaujošu vidi

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža ir nodrošinājusi stabilu, funkcionējošu un mērķtiecīgi attīstītu iekļaujošu vidi, kurā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo atbalstam, pieejamībai, drošībai un labbūtībai, kā arī resursu un infrastruktūras kvalitātei. Dati par sociālā pedagoga, psihologa un citu atbalsta speciālistu darbu liecina, ka atbalsta sistēma tiek izmantota aktīvi un atbilst reālajām izglītojamo vajadzībām – īpaši emocionālā, uzvedības, sekmju un mācību motivācijas jomā. Pieaugot riska faktoru skaitam (99 riska skolēni) un konsultāciju apjomam, kļūst skaidrs, ka Koledža savlaicīgi reaģē uz izglītojamo grūtībām un mērķtiecīgi veido individuālo atbalstu.

Pieejamības jomā Koledža nodrošina pilnu pamatlīmeni – visas nepieciešamās pamatstruktūras (lifti, rampas, pielāgotās tualetes) ir pieejamas, un pedagogi pielāgo mācību uzdevumus tiem izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai speciālas vajadzības. Digitālās vides pieejamība un atbalsta personāla individuālais darbs veido stabilu pamatu iekļaujošai pieejai, tomēr nepieciešami turpmāki ieguldījumi darbnīcu, laboratoriju un tehnoloģisko risinājumu pilnveidē, lai vienlīdz augstā līmenī nodrošinātu gan teorētiskās, gan praktiskās mācību vides pieejamību.

Drošības un labbūtības jomā Koledža nodrošina mierīgu, pārskatāmu un psiholoģiski drošu mācību vidi, ko stiprina regulāra uzraudzība dienesta viesnīcā, sistemātiski drošības un civilās aizsardzības pasākumi un efektīva komunikācija starp administrāciju, atbalsta personālu un izglītojamajiem. Tomēr pieaugošā izglītojamo daudzveidība un psiholoģiskās slodzes tendences norāda uz nepieciešamību sistemātiski ieviest emocionālās labbūtības monitoringu (agrīnus riska signālus), paplašināt psiholoģiskā atbalsta kapacitāti un pastiprināt preventīvo darbu, īpaši 1. kursa adaptācijas posmā.

Resursu un infrastruktūras ziņā Koledža balstās uz stabilu, profesionālās izglītības vajadzībām atbilstošu bāzi – labi aprīkotām laboratorijām, mācību telpām, moderniem digitālajiem rīkiem un skaidri definētu IT drošības politiku. Vienlaikus tehnoloģiju straujā attīstība un digitālās būvniecības virziena stiprināšana prasa regulāru investīciju turpināšanu: darbnīcu un laboratoriju modernizāciju, aprīkojuma pieejamības palielināšanu studentiem un sistemātisku resursu plānošanu.

Rīgas Būvniecības koledža 2024./2025. mācību gadā nodrošina **stabilu, funkcionējošu un studentu vajadzībām atbilstošu iekļaujošo vidi**, kuras stiprākās puses ir spēcīga atbalsta sistēma, fiziskā un digitālā pieejamība pamatlīmenī un droša mācību vide. Tajā pašā

laikā nākamajos gados prioritāri attīstāmi ir šādi virzieni: atbalsta kapacitātes palielināšana (karjeras konsultants, preventīvie pasākumi, 1. kursa adaptācija), pieejamības un tehnoloģisko risinājumu padziļināta pilnveide praktiskajās telpās, kā arī mērķtiecīga resursu modernizācija, lai pilnībā nodrošinātu iekļaujošu, ilgtspējīgu un mūsdienu prasībām atbilstošu studiju vidi visiem izglītojamajiem. Koledžas infrastruktūras attīstība ir noteikta Rīgas Celtniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģijā 2027.gadam

3.4. Laba pārvaldība

Efektīva pārvaldība ir viens no būtiskākajiem priekšnoteikumiem Rīgas Būvniecības koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanai, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu un mācību vides nepārtrauktu uzlabošanu. 2024./2025. mācību gadā Koledžas pārvaldība ir virzīta uz datus balstītu lēmumu pieņemšanu, caurspīdīgu komunikāciju, sistemātisku procesu uzraudzību un institūcijas digitālās transformācijas stiprināšanu.

Koledža mērķtiecīgi attīsta vadības profesionālo kapacitāti un veido spēcīgas partnerības ar nozares uzņēmumiem un starptautiskajām institūcijām, kas veicina izglītības kvalitāti un inovāciju ieviešanu.

3.4.1. Pārvaldības efektivitāte

Stiprās puses:

- Regulāra datu analīze mācību, disciplīnas un sasniegumu jomās.
- Cieša sadarbība starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu.

Attīstības vajadzības:

- Digitālo rīku izstrādes un izmantošanas pilnveide.
- Vadības lēmumu caurspīdīguma un komunikācijas stiprināšana.

Secinājums:

Pārvaldība ir stabila, datus balstīta un procesiem sakārtota, tomēr nepieciešams turpināt digitalizācijas un digitālo risinājumu ieviešanas pasākumus, lai vēl vairāk uzlabotu pārraudzības kvalitāti.

3.4.2. Vadības profesionālā kapacitāte

Stiprās puses:

- Vadības komanda labi pārzina būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un profesionālās izglītības jomu.
- Vadība nodrošina regulāru komunikāciju ar pedagogiem un struktūrvienībām.
- Stratēģiska pieeja attīstības plānošanai, balstīta datos un nozares tendencēs.
- Labi koordinēta sadarbība starp direktora vietniekiem, nodaļu vadītājiem un MK vadītājiem.
- Vadība sekmīgi iesaistās projektu vadībā (ERASMUS+, investīcijas, infrastruktūra).

Attīstības vajadzības:

- Nepieciešama padziļināta vadības līmeņa digitalizācijas kapacitāte (procesu automatizācija, datu analītika).
- Lēmumu pieņemšanā jāstiprina ārējās vides analīze un risku vadība.
- Vadības profesionālās pilnveides aktivitātes jāplāno stratēģiski — ar konkrētiem rezultātiem.

Secinājums:

Vadības profesionālā kapacitāte ir augsta un nodrošina stabilu iestādes attīstības virzību. Ieteicams turpināt pilnveidi digitalizācijas, risku vadības un stratēģiskās analīzes jomās, kas kļūst arvien būtiskākas modernā profesionālās izglītības iestādē.

3.4.3. Sadarbība un partnerības

Dati 2024./2025.:

- Noslēgto sadarbības līgumi: SIA “IJ vide”, SIA “VV92”, SIA “Prokrial”, Latvijas vēstures un kuģniecības muzejs, u.c
- Aktīvie uzņēmumi praksēm un DVBM: SIA “A45”, SIA “Livland group”, SIA “Efekta”, SIA “ACBR”, SIA “Frontons”, SIA “Mesako”, SIA “Vides dizaina grupa”, u.c
- Starptautiskie partneri (Erasmus+, projekti): Dānija, Francija, Bulgārija, Somija, Čehija, Lietuva, Vācija

Stiprās puses:

- Plašs nozares uzņēmumu loks — stabilas prakses vietas un DVBM partneri.
- Regulāra komunikācija ar būvniecības nozares asociācijām un profesionālajām organizācijām.
- Sadarbība ar kultūras mantojuma institūcijām restaurācijas programmas ietvaros.
- Starptautiskas partnerības Erasmus+ mobilitātēm un docētāju pieredzes apmaiņai.
- Nozares eksperti tiek iesaistīti mācību procesā un kvalifikācijas eksāmenos.

Attīstības vajadzības:

- Jāpaplašina sadarbības tīkls digitālās būvniecības un inženiersistēmu jomās (BIM, enerģētika, zaļās tehnoloģijas).
- Nepieciešams izveidot sistemātisku partneru apmierinātības aptauju.
- Jāattīsta ilgtermiņa sadarbības līgumi, kas ietver kopīgus projektus un inovācijas laboratorijas.
- Vēl vairāk jāiesaiste uzņēmumi programmu satura pilnveidē.

Secinājums:

Sadarbības un partnerību tīkls ir plašs, kvalitatīvs un cieši saistīts ar darba tirgus vajadzībām. Tā ir viena no Koledžas stiprākajām pusēm. Nākamais solis ir veidot strukturētas, stratēģiskas un inovācijās balstītas partnerības, īpaši digitalizācijas un zaļās būvniecības virzienos.

3.4.4. Kopējais secinājums: Laba pārvaldība

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža demonstrē stabilu un profesionāli organizētu pārvaldības sistēmu, kas balstās uz datiem, procesiem un mērķtiecīgu attīstības vadību. Pārvaldība ir strukturēta, funkcionāla un atbalsta iestādes stratēģisko virzību — gan īstermiņā, gan ilgtermiņā.

Kvalitātes vadības sistēma, regulārā datu analīze un dokumentu aprīte nodrošina caurspīdīgu, pārskatāmu un ilgtspējīgu pārvaldības vidi. Koledža konsekventi ievēro noteiktos procesus un pilnveido tos, lai mazinātu riskus, efektīvi uzraudzītu rezultātus un nodrošinātu kvalitatīvu lēmumu pieņemšanu. Tas rada pamatu stabilai darbības kvalitātei un uzticamībai gan nozares partneru, gan izglītojamo un pedagogu acīs.

Pārvaldības struktūra ir skaidra, procesi — sakārtoti, un sadarbības kultūra starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu ir produktīva un profesionāla. Dati tiek izmantoti mērķtiecīgi — mācību sasniegumu analīzei, riska grupu uzraudzībai, disciplīnas procesiem un stratēģisko lēmumu pieņemšanai. Vienlaikus pastāv izaugsmes potenciāls — īpaši digitālo rīku pilnveidošanā un izmantošanā, kas vidējā termiņā uzlabotu iestādes darbības caurskatāmību un efektivitāti.

Koledžas vadības komanda ir kompetenta, pieredzējusi un spējīga vadīt mācību iestādi dinamisku pārmaiņu laikā. Vadība ne tikai pārzina nozares aktuālās tendences, bet arī aktīvi piedalās projektu vadībā (Erasmus+, investīciju projekti, infrastruktūras attīstība), nodrošinot Koledžas virzību uz modernu un digitāli attīstītu izglītības vidi. Vadības profesionālās kapacitātes stiprās puses ir strukturēta sadarbība, stratēģiska domāšana un atbalstoša komunikācija ar pedagogu kolektīvu.

Tajā pašā laikā nākotnē būtiska kļūs vadības kompetenču padziļināšana digitalizācijā (datu analītika, procesautomācija), risku vadībā un ārējās vides analīzē — jomās, kas ir kritiskas modernai izglītības iestādei un tās ilgtspējai.

Koledžas partnerību ekosistēma ir viena no iestādes lielākajām stiprajām pusēm. Sadarbība ar būvniecības, arhitektūras, restaurācijas, inženiersistēmu un kultūras mantojuma nozares uzņēmumiem, kā arī starptautiskajiem partneriem, nodrošina studentiem plašas iespējas profesionālajai izaugsmei un darba vidē balstītām mācībām.

Nozīmīgi ir šādi aspekti:

- **plašs un stabils uzņēmumu loks** kā prakses un DVBM partneri;
- **starptautiskā sadarbība** Erasmus+ ietvaros, paplašinot gan studentu, gan pedagogu mobilitātes iespējas;
- **nozares ekspertu iesaiste** mācību procesā, kvalifikācijas eksāmenos un programmu pilnveidē.

Turpmākās attīstības iespējas saistās ar partnerību strukturēšanu — sistemātisku partneru apmierinātības novērtēšanu, ilgtermiņa līgumu veidošanu un inovāciju laboratoriju attīstīšanu, īpaši BIM, digitalizācijas un zaļās būvniecības jomās.

Kopumā 2024./2025. mācību gada pārvaldības analīze apliecina, ka Rīgas Būvniecības koledža ir **profesionāli vadīta, uz datiem balstīta un stratēģiski attīstīta izglītības iestāde**, kuras pārvaldības kvalitāte ir būtisks pamats augstiem izglītības rezultātiem un nozares uzticībai.

Stiprās puses ir:

- profesionāla un pieredzējusi vadības komanda;
- plašs un stabils sadarbības partneru tīkls;
- datos balstīta pieeja lēmumu pieņemšanā.

Vienlaikus nākotnes uzdevumi koncentrējas uz:

- digitalizācijas padziļināšanu,
- risku vadības un ārējās vides analīzes stiprināšanu,
- stratēģisku partnerību attīstīšanu digitalizācijas un ilgtspējas virzienos.

Šie elementi veicinās Koledžas spēju attīstīties kā modernas, inovācijās balstītas un nozarei būtiskas profesionālās izglītības institūcijas kompetences centram Latvijā un Baltijā.

4. Rīgas Būvniecības koledžas vietēja un starptautiska mēroga projekti

4.1. Erasmus+ projektu un mobilitāšu īstenošana 2024./2025. mācību gadā

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža īstenoja plašu starptautisko mobilitāšu un projektu klāstu gan profesionālās vidējās izglītības (VSK), gan augstākās izglītības (AI) posmā. Mobilitātes tika īstenotas gan ar mācību centra VITALIS (Vācija), gan ar VIA University College (Dānija), Francijas un Somijas profesionālajām skolām, kā arī Bulgārijas, Spānijas un citu valstu partneriem.

Starptautiskā aktivitāte šajā periodā sasniedza **ievērojamu apjomu**, kopā īstenojot **97 mobilitātes** (65 vidusskolai + 32 augstākai izglītībai) un nodrošinot studentiem un personālam pirmreizēju pieredzi starptautiskā profesionālajā vidē.

4.1.1. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — vidusskolas posms

Kopējais mobilitāšu skaits: 65

Audzēkņu mobilitātes – 42

28 īstermiņa individuālās prakses mobilitātes

(VITALIS mācību centrs, Vācija)

2 grupu mobilitātes programmas:

- *Bulgārija* — **10 audzēkņi** (6 ARH + 4 EBT)
Spageti inženierijas un Mola Models mobilitāte
- *Francija* — **6 audzēkņi**
(2 ARH, 2 ISBT, 1 ADT, 1 EBT)

Kopprojekts par **vides pieejamību** (1 nedēļa Latvijā + 1 nedēļa Francijā)

Personāla mobilitātes – 23

Pavadošo pedagogu mobilitātes:

- 4 uz Vāciju (īsa cikla audzēkņu prakses)
- 2 uz Bulgāriju (grupu mobilitāte)
- 2 uz Franciju (kopprojekts)

Darba ģenošana — 9:

- 4 uz *Aristide Berges* profesionālo vidusskolu (Francija)
- 4 uz *Andre Kuzina* profesionālo skolu (Francija)
- 1 uz *Somijas profesionālo krāsotāju skolu*

Kursi un apmācības — 3:

- angļu valoda,
- inovāciju un radošuma attīstīšanas kurss,
- konflikta vadība, emocionālā inteliģence un bulinga prevencija.

Svarīgs aspekts — pirmreizējās mobilitātes

Visiem audzēkņiem šī bija pirmā mobilitātes pieredze

(izņemot dažus, kuri iepriekš bijuši praksē Vācijā).

Gandrīz puse no personāla mobilitātēm bija **pirmreizējas**, kas būtiski palielina iestādes kapacitāti nākotnes projektos.

4.1.2. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — augstākās izglītības posms

Kopējais mobilitāšu skaits: 32

Studentu mobilitātes — 23

- 1 ilgtermiņa studiju mobilitāte Čehijā (ARHT)
- 15 īstermiņa studiju mobilitātes
(kopprojekts ar VIA University College, Dānija)
- 7 īstermiņa prakses restauratoriem Somijā

Personāla mobilitātes — 9

Docēšanas mobilitātes – 4:

- VIA University College Dānijā (arhitektūra)
- Spānija (restaurācija)
- Somija (restaurācija)

Darba ģenošana – 5:

- 2 × VIA University College *Staff Week*
- 1 × Lietuva (Kaunas University of Applied Sciences)
- 1 × Somija (Profesionālā krāsotāju skola)
- 1 × Bulgārija (digitalizācijas izglītības centrs)

Svarīgs aspekts — pirmreizējās mobilitātes

Visiem studentiem šī bija pirmā starptautiskā pieredze.

5 no 9 personāla mobilitātēm bija **pirmreizējas**.

4.1.3. **GreenMic projekts (KA2 – sadarbības partnerības)**

2024./2025. gadā Koledža aktīvi iesaistījās **GreenMic** starptautiskajā projektā, kura mērķis ir ilgtspējīgas domāšanas, digitālo kompetenču un jauniešu līdzdalības stiprināšana.

Galvenās aktivitātes:

- Koledža **uzņēma visus projekta partnerus** starptautiskajam sadarbības vizītē Rīgā.
- Notika **6 starptautiskās apmācību mobilitātes**:
 - 2 × Bulgārija
 - Īrija
 - Ziemeļmaķedonija
 - Spānija
 - Zviedrija
- Kopā ar **LDDK** un **VIAA** organizēta mācību mobilitāte Latvijā.

4.1.4. **ERASMUS+ mobilitāšu galvenie ieguvumi 2024./2025. gadā**

Pedagogiem:

- Digitālo prasmju un metodiskās kompetences būtisks pieaugums.
- Jaunas mācību metodes: radošums, kritiskā domāšana, sadarbība, emocionālā inteliģence.
- Iegūta pieredze par Eiropas profesionālās izglītības standartiem.

Audzēkņiem un studentiem:

- Profesionālās prasmes reālos būvniecības, projektēšanas, restaurācijas un inženiersistēmu uzņēmumos.
- Starpkultūru komunikācija.
- Profesionālās angļu valodas uzlabošana.
- Pieredze, kas būtiski paaugstina nodarbinātības iespējas.

Koledžai kopumā:

- Jauni sadarbības partneri (**no Vācijas, Francijas, Somijas, Dānijas, Bulgārijas, Spānijas, Īrijas, Ziemeļmaķedonijas, Zviedrijas**).
- Programmu modernizācija, pievienojot starptautiskus moduļus un prakses standartus.
- Koledžas atpazīstamības pieaugums Eiropas mērogā.
- Personāla un studiju kvalitātes stiprināšana.

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža sasniedza **būtisku** starptautisko mobilitāšu skaitu, nodrošinot studentiem un personālam plašas profesionālās pilnveides iespējas. Mobilitātes sniedza reālu ietekmi uz studiju kvalitāti, digitalizācijas attīstību un starptautisko sadarbību.

Koledža sevi apliecina kā **stabilu, profesionāli orientētu un starptautiski atvērtu izglītības institūciju**, kas tiecas nodrošināt gan kvalitatīvas mācības, gan modernu, Eiropas standartiem atbilstošu izglītības vidi.

4.2. Vietēja mēroga projekti un attīstības iniciatīvas

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža aktīvi iesaistās vairākos nacionāla un reģionāla līmeņa attīstības un investīciju projektos, kas būtiski ietekmē studiju vides kvalitāti, digitalizācijas līmeni un profesionālās izglītības satura pilnveidi.

4.2.1. Projekts 4.2.1.8. “Augstskolu studiju vides modernizācija” *(apstiprināts projekts, īstenošana 2025–2027)*

Koledža ir sagatavojusi un saņēmusi apstiprinājumu projektam 4.2.1.8. “Augstskolu studiju vides modernizācija”. Projekta īstenošanas periods ir 24 mēneši – no 2025. gada jūnija līdz 2027. gada jūnijam.

Projekta mērķis ir modernizēt Rīgas Būvniecības koledžas studiju procesu, nodrošinot jaunākās paaudzes mācību līdzekļus un aprīkojumu būvniecības nozares STEM izglītībai. Projekts tieši atbalsta *Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021–2027* uzdevumu par mūsdienīgas, pētniecībā balstītas studiju vides un resursu nodrošināšanu.

Galvenās darbības vērstas uz:

- **mūsdienīgu tehnoloģiju ieviešanu studiju procesā** – jaunais aprīkojums ļaus studentiem strādāt ar nozarē aktuālām tehnoloģijām, veikt praktiskus eksperimentus un modelēt reālas darba vides situācijas;
- **studiju vides kvalitātes uzlabošanu** – iegādātā infrastruktūra tiks integrēta piecos STEAM studiju virzienos (Arhitektūra, Būvniecība, Inženiersistēmas, Restaurācija, BIM), nodrošinot vienmērīgu studiju kvalitātes kāpinājumu;
- **digitalizācijas veicināšanu** – modernās tehnoloģijas tiks izmantotas būvniecības procesu simulācijai, vizualizācijai un digitālai projektēšanai;
- **STEAM izglītības stiprināšanu** – projekts palīdzēs integrēt zinātni, tehnoloģijas, inženierzinātnes, mākslu un matemātiku praksē balstītā mācību saturā.

Mērķa grupa – Koledžas studenti un pasniedzēji, kuri ikdienā izmanto mācību līdzekļus augstākās profesionālās izglītības procesā. Projekts tieši ietekmēs studiju vides kvalitāti un absolventu konkurētspēju.

Finansējums: 301 888,00 EUR.

4.2.2. Projekts 4.2.2.9. “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” (*īstenošana 2024–2029*)

Koledža turpina iesaisti projektā 4.2.2.9., kura īstenošanas periods ir 61 mēnesis – no 2024. gada maija līdz 2029. gada 31. maijam.

Projekta mērķis ir attīstīt sistemātisku profesionālās izglītības satura pilnveides koordinēšanas mehānismu un stiprināt sadarbību starp profesionālās izglītības iestādēm, nozaru ekspertu padomēm un darba devējiem. Projekts ir stratēģiski nozīmīgs, jo nodrošina:

- darba tirgū aktuālo prasmju noteikšanu un ieviešanu izglītības saturā, īpaši ilgtspējas, digitalizācijas un zaļās ekonomikas jomās;
- metodiskā darba un kompetencēs balstīta satura attīstību visos līmeņos (LKI 3., 4. un 5. līmenis);
- jaunu modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādi un esošo pilnveidi;
- digitālu, interaktīvu mācību līdzekļu un pārbaudījumu programmu paraugu izstrādi, t.sk. DVBM nodrošināšanai;
- digitālās platformas “Profesionālo kvalifikāciju sistēma” izveidi un uzturēšanu.

Projekts stiprina Koledžas lomu kā nozares kompetences centru, nodrošinot, ka programmu saturs un kvalifikācijas atbilst aktuālajām darba tirgus prasībām.

Finansējums (projekta kopējais): 10 399 589,00 EUR (nacionāla līmeņa projekts, kurā Koledža ir iesaistīta kā partneris/īstenotājs).

4.2.3. **Projekts “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”**

Rīgas Būvniecības koledža turpina iesaisti projektā “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”, kuru īsteno Izglītības un zinātnes ministrija kopā ar izglītības iestāžu dibinātājiem.

Projekta mērķis – mazināt šķēršļus izglītības satura apguvei, nodrošinot:

- portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamajiem no sociāli neaizsargātām grupām;
- kvalitatīvu datu pārraidi un iekšējā tīkla infrastruktūru mācību procesa nodrošināšanai.

Projekta ietvaros tiek uzlabota digitālā infrastruktūra un interneta piekļuve izglītības iestādēs, kas tieši ietekmē Koledžas spēju nodrošināt jēgpilnu digitālo mācību procesu.

4.2.4. **Projekts 4.2.2.3. “Pedagogu metodiskā centra izveide profesijas attīstībai un prestiža celšanai”**

Koledža turpina dalību projektā 4.2.2.3., kura ietvaros tiek stiprināta pedagogu metodiskā kapacitāte, veidota mērķtiecīga metodiskā vide un paaugstināts pedagoga profesijas prestižs. Šī iniciatīva ir būtiska, lai:

- attīstītu profesionālās izglītības pedagogu kompetences;
- pilnveidotu metodiku, tostarp digitālo un kompetenču pieeju;
- nodrošinātu atbalstu jauniem un esošiem pedagogiem metodiskajā darbā.

4.2.5. **Noslēgts projekts 4.2.1.5. “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”**

Koledža ir noslēgusi dalību projektā 4.2.1.5., kura ietvaros saņemti **400 portatīvie datori** no VIAA.

Šī projekta rezultātā būtiski uzlabojies digitālais nodrošinājums, kas ļauj:

- nodrošināt individuālu pieeju mācību procesā;
- izmantot digitālos mācību rīkus vispārīzglītojošajos un profesionālajos priekšmetos;
- atbalstīt tālmācības un hibrīda mācību formātus, ja nepieciešams.

4.2.6. **Programma “Latvijas skolas soma”**

Rīgas Būvniecības koledža turpina iesaisti nacionālajā programmā “Latvijas skolas soma”, kas īstenojas kopš 2018. gada rudens.

Programmas mērķis – nodrošināt skolēniem un profesionālās izglītības audzēkņiem piekļuvi Latvijas kultūras un mākslas notikumiem, sasaistot tos ar mācību un audzināšanas procesu. Koledžas izglītojamajiem ir iespēja:

- apmeklēt teātra izrādes, koncertus, muzejus, izstādes, kino un citus kultūras pasākumus;
- padziļināt izpratni par Latvijas kultūras mantojumu, arhitektūru, dizainu un būvētās vides kvalitāti;
- dažādot mācību procesu, integrējot kultūras pieredzi mācību saturā.

Programma veicina:

- izglītojamo motivāciju mācīties;
- emocionālo labbūtību un mentālo veselību;
- sadarbību starp pedagogu kolektīvu un vecākiem;
- skolēnu un studentu pilsonisko un kultūras identitāti.

Finansējums tiek piešķirts izglītības iestādes dibinātājam atbilstoši audzēkņu skaitam, nodrošinot, ka kultūras pasākumi ir pieejami visiem.

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledžas iesaiste dažādos nacionāla un starptautiska līmeņa projektos veido konsekventu, stratēģiski pamatotu attīstības kursu, kas aptver vairākas būtiskas jomas: **studiju vides modernizāciju, izglītības satura kvalitāti, digitālo transformāciju, sociālo iekļaušanu, pedagogu profesionālo pilnveidi un studentu labbūtību.**

Pirmkārt, **Erasmus+ mobilitātes (vidusskolas un augstākās izglītības posmā)** ir būtiski paplašinājušas gan studentu, gan personāla profesionālo redzesloku. Kopā īstenotās 97 mobilitātes (65 VSK posmā un 32 augstākās izglītības posmā) apliecina augstu starptautiskās aktivitātes līmeni. Īpaši nozīmīgs ir fakts, ka lielākajai daļai studentu un būtiskai daļai personāla tā bija pirmā pieredze starptautiskā vidē, kas veicina **profesionālo briedumu, svešvalodu prasmes, digitālās un sociālās kompetences**. Sadarbība ar partneriem Vācijā, Dānijā, Francijā, Somijā, Bulgārijā, Spānijā, kā arī dalība GreenMic un citos starptautiskos projektos pozicionē Koledžu kā atvērtu, modernu un Eiropas telpā integrētu profesionālās izglītības iestādi.

Otrkārt, **vietēja un nacionāla līmeņa projekti** (4.2.1.8., 4.2.2.9., “Digitālās plaissas mazināšana...”, 4.2.2.3., 4.2.1.5., “Latvijas skolas soma”) veido strukturētu bāzi studiju vides, kvalifikāciju sistēmas un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei. Apstiprinātais projekts par studiju vides modernizāciju (4.2.1.8.) ar mērķi uzlabot STEM/STEAM aprīkojumu piecos galvenajos studiju virzienos (Arhitektūra, Būvniecība, Inženiersistēmas, Restaurācija, BIM) ilgtermiņā nodrošinās **būtisku kvalitātes lēcieni praktisko un pētniecībā balstīto studiju nodrošināšanā**. Savukārt iesaiste projektā 4.2.2.9. par profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstību ļauj Koledžai būt **tiešā satura un kvalifikāciju politikas veidošanas procesā**, nevis tikai pielāgoties izmaiņām.

Treškārt, projekti, kas vērsti uz **digitalizāciju un sociālo iekļaušanu** (piemēram, “Digitālās plaissas mazināšana...” un noslēgtais projekts 4.2.1.5. ar 400 portatīvo datoru saņemšanu), ir būtiski mazinājuši nevienlīdzību piekļuvē tehnoloģijām un stiprinājuši

Koledžas spēju nodrošināt **elastīgu, digitāli atbalstītu mācību procesu**. Tas tieši atbalsta mērķus par riska grupu atbalstu, mācību pārtraukšanas mazināšanu, kā arī atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām par digitālo kompetenču esamību.

Ceturtkārt, dalība programmā “**Latvijas skolas soma**” papildina Koledžas profesionālo un tehnisko fokusu ar **kultūras un pilsoniskās līdzdalības dimensiju**, stiprinot izglītojamo emocionālo labbūtību, mentālo veselību un saikni ar Latvijas kultūras telpu. Tas paplašina izpratni par būvniecības, arhitektūras un restaurācijas jēgu plašākā – kultūras un sabiedrības attīstības – kontekstā.

Kopumā Koledžas projektu portfelis nav fragmentēts, bet **savstarpēji papildinošs**:

- starptautiskās mobilitātes veicina **kompetences un pieredzi**,
- investīciju projekti stiprina **infrastruktūru un aprīkojumu**,
- nacionālie politikas un satura projekti ietekmē **izglītības sistēmas ietvaru**,
- sociālās un kultūras programmas uzlabo **iekļaujošu, drošu un attīstību veicinošu vidi**.

No kvalitātes vadības viedokļa šāda projektu kombinācija **palielina institucionālo noturību**, samazina atkarību no viena finansējuma avota un ļauj stratēģiski īstenot Koledžas vīziju – būt par **modernu, uz inovācijām orientētu būvniecības, arhitektūras un restaurācijas kompetences centru**.

Galvenie secinājumi:

1. **Projektu darbība tieši stiprina Koledžas stratēģiskos mērķus** – kvalitāte, digitalizācija, starptautiskums, iekļaušana, sadarbība ar nozari.
2. **Erasmus+ mobilitātes un GreenMic projekts** būtiski palielina studentu un pedagogu starptautisko pieredzi un kompetences, kas atspoguļojas arī studiju procesa modernizācijā.
3. **Investīciju un satura projekti (4.2.1.8., 4.2.2.9., 4.2.2.3., 4.2.1.5.)** nodrošina ilgtermiņa ietekmi – modernizētu infrastruktūru, kvalitatīvākus mācību līdzekļus un aktualizētu, kompetencēs balstītu mācību saturu.
4. **Digitālās plaissas mazināšana un Latvijas skolas soma** uzlabo izglītojamo iespējas, labbūtību un motivāciju, īpaši sociāli neaizsargātajās un riska grupās.
5. Projektu kopums ļauj Rīgas Būvniecības koledžai **ne tikai reaģēt uz izmaiņām izglītības politikā un darba tirgū, bet arī aktīvi līdzdarboties šo izmaiņu veidošanā**.

5. Rīgas Būvniecības koledžas sasniegumi

2024./2025. mācību gads Rīgas Būvniecības koledžai iezīmējies ar būtiskiem sasniegumiem vairākos darbības virzienos — izglītojamo panākumos, pedagogu profesionālajā izaugsmē, starptautiskajā sadarbībā, nozares atzinībās un iestādes publiskajā tēlā. Koledža arvien vairāk nostiprina savu pozīciju kā Latvijā vadošā praktiskās būvniecības, restaurācijas, arhitektūras tehniķu un inženiersistēmu speciālistu sagatavotāja, kas vienlīdz sekmīgi attīsta gan profesionālo izglītību, gan īsā cikla augstāko izglītību.

Sasniegumi apliecina, ka Koledža spēj līdzsvarot tradīcijas un modernizāciju, profesionālo kvalitāti un inovāciju, lokālo sadarbību ar nozares uzņēmumiem un plašu starptautisko dimensiju, veidojot studentiem un pedagogiem dinamisku un uz attīstību orientētu vidi.

5.1. Studējošo un absolventu sasniegumi

5.1.1. Studiju un eksāmenu rezultāti

Koledžas studenti ir sasnieguši stabilus un vairākās programmās arvien augstākus rezultātus gan profesionālajos moduļos, gan praktiskajās kvalifikācijas pārbaudēs. Īpaši izceļamas restaurācijas, arhitektūras tehniķu un inženiersistēmu programmas, kur praktisko eksāmenu vidējais sasniegumu līmenis ir augsts.

Novērots, ka tieši programmās, kurās tiek plaši integrēta digitalizācija (BIM, CAD, 3D modelēšana) un reāli nozares objekti, izglītojamo rezultāti ir augstāki un stabilāki. Tas apliecina studiju procesa kvalitāti un metodisko darbu.

5.1.2. Absolventu tālākā izaugsme

Absolventu monitoringa dati apliecina, ka Koledžas beidzēji ir konkurētspējīgi darba tirgū un pieprasīti būvniecības nozarē:

- vairums strādā iegūtajā profesijā jau drīz pēc kvalifikācijas iegūšanas,
- daļa turpina izglītību augstskolās Latvijā un ārzemēs, īpaši arhitektūras un būvniecības jomā,
- darba devēji sniedz pozitīvas atsauksmes par studējošo praktiskajām prasmēm.

Šie rādītāji apstiprina Koledžas spēju nodrošināt profesionālu, praksē balstītu izglītību.

5.1.3. Dalība konkursos un projektos

Studenti aktīvi iesaistās:

- **SkillsLatvia** priekšsacīkstēs un nozares konkursos,
- **Starptautiskos tehnisko prasmju projektos**, piemēram, *Spageti inženierijā*,
- **Restaurācijas plenēros**, kur demonstrē augstu amata prasmi un kultūras mantojuma izpratni.

Šie sasniegumi veicina studentu profesionālo pārliecību un Koledžas atpazīstamību nozarē.

5.1.4. Starptautiskās mobilitātes

2024./2025. gadā studentiem nodrošinātas plašas starptautiskas iespējas:

- Visskolas posmā — **42 studentu mobilitātes**, tostarp Vācijā, Bulgārijā, Francijā.
- Augstākajā izglītībā — **23 studentu mobilitātes**, tai skaitā Dānijā, Somijā un Čehijā.

Īpaši nozīmīgi:

- visi studenti saņēma savu pirmo starptautisko pieredzi,
- studenti strādāja ar modernām tehnoloģijām un reāliem projektiem,
- mobilitātes veicināja valodas prasmes, digitālās kompetences un profesionālo pārliecību.

Tā ir viena no Koledžas redzamākajām konkurētspējas priekšrocībām.

5.2. Pedagogu un docētāju sasniegumi

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledžas pedagogi un docētāji mērķtiecīgi pilnveidoja savas profesionālās prasmes, piedaloties gan starptautiskās mobilitātēs, gan vietējās profesionālās kompetences pilnveides programmās. Šīs aktivitātes sekmē mūsdienīgu pedagoģiju, digitālo prasmju attīstību, nozares inovāciju integrāciju un kvalitatīvu studiju procesu.

Pedagogu profesionālā izaugsme atspoguļo Koledžas stratēģisko orientāciju uz digitālo būvniecību, iekļaujošu izglītību, kompetenču pieeju un sadarbību ar nozari un starptautiskajiem partneriem.

5.2.1. Profesionālā pilnveide un starptautiskā competence

Koledžas pedagogi un docētāji aktīvi piedalījās **Erasmus+ mobilitātēs**, tostarp docēšanā, darba ēnošanā, personāla nedēļās un profesionālās pilnveidesursos. Daudziem šī bija pirmā pieredze, kas ievērojami veicināja starptautiskās kompetences pieaugumu.

Svarīgākie mobilitāšu ieguvumi:

- mācību metožu modernizācija un jaunu pedagoģisko pieeju ieviešana;
- digitālās būvniecības, BIM un 3D tehnoloģiju pielietojuma padziļināšana;
- būvniecības, restaurācijas un inženiersistēmu labākās prakses integrācija mācību saturā;
- starptautiskās sadarbības tīkla paplašināšana nākotnes kopprojektiem.

Papildus starptautiskajām mobilitātēm pedagogi piedalījās **profesionālās pilnveidesursos Latvijā**, kuros piedalījās kopumā **115 dalībnieku**.

Pedagogu apmeklētās profesionālās kompetences pilnveides tēmas 2024./2025.:

- **“Mācību procesa pielāgojumi un atbalsta pasākumu nodrošināšana iekļaujošajā izglītībā”**
- **“Pedagoga labbūtība – veiksmīgas sadarbības atslēga”**
- **“Mūsdienīgs mācību un audzināšanas process kompetenču pieejā balstītā mācību stundā profesionālās izglītības iestādē”**
- **“Bērnu tiesību aizsardzība”**
- profesionālās izaugsmes kursi angļu valodā,
- radošuma, sadarbības un kritiskās domāšanas attīstības apmācības,
- konfliktu vadības un emocionālās inteliģences apmācības.

Šīs mācības veicināja gan pedagoģisko kompetenču attīstību, gan iestādes spēju nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu mācību vidi.

5.2.2. Koledžas organizētie profesionālās pilnveides semināri

Koledža nodrošināja vairākus plaša mēroga profesionālās pilnveides seminārus, kuros piedalījās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Semināri aptvēra aktuālas tēmas – būvniecības materiāli, drošība, mācību procesu modernizācija, kokapstrāde, didaktika un pedagogu labbūtība.

Profesionālās pilnveides semināru saturs 2024./2025.:

1. **“Mūsdienīgs mācību un audzināšanas process kompetenču balstītā mācību stundā profesionālās izglītības iestādē”**
– seminārs par kompetenču pieejas īstenošanu, formatīvo vērtēšanu un mūsdienīgu mācību plānošanu.
2. **“Kokapstrādes rokas un stacionāro instrumentu pielietošana dažādu kokmateriālu konstrukciju izgatavošanā”**
– praktiskas nodarbības par instrumentu drošību, uzbūvi un materiālu apstrādes tehnoloģijām.
3. **“Aktualitātes būvniecībā: dabīgie un sintētiskie grīdas segumi, dabīgās krāsas, tapetes, vannu dizains, darba drošība augstumā”**
– nozares aktualitāšu apskats, jauno materiālu prezentācijas un praktiski demonstrējumi.
4. **“Pedagoga labbūtība – veiksmīgas sadarbības atslēga”**
– seminārs par emocionālo līdzsvaru, stresu, profesionālās izdegšanas riskiem un sadarbības kultūras stiprināšanu.
5. **“Augstskolas didaktika”**
– studiju procesa plānošana, akadēmisko kursu dizains, studējošo iesaistes metodes.
6. **“Būvniecības produktu pielietojums praksē: materiālu īpašības un tehnoloģiskie risinājumi”**
– praktiskas nodarbības par tirgū pieejamo produktu izmantošanu un to efektivitāti mācību procesā.

Šie semināri stiprināja pedagogu profesionālo kopienu un veicināja vienotu pedagoģisko pieeju visā Koledžā.

5.2.3. Ieguldījums nozares attīstībā

Koledžas pedagogi 2024./2025. gadā aktīvi darbojās nacionālajā izglītības un industrijas telpā, sniedzot profesionālu pienesumu nozares attīstībai.

Pedagogu iesaiste nacionālā līmenī:

- dalība **Nozaru ekspertu padomju** darba grupās,
- līdzdalība **profesionālās kvalifikācijas eksāmenu** komisijās,
- mācību un eksāmenu materiālu izstrāde,
- konsultācijas uzņēmumiem par digitalizācijas ieviešanu, BIM risinājumiem, darba drošību un būvniecības tehnoloģijām.

Šāda aktivitāte nostiprina Koledžas reputāciju kā profesionālās izglītības centru ar nozīmīgu ietekmi būvniecības un restaurācijas nozarē.

5.2.4. Metodiskā darba kvalitāte

2024./2025. gadā metodiskā darba virziens Rīgas Būvniecības koledžā tika stiprināts, pievēršoties kompetenču pieejai, mācību materiālu digitalizācijai un pedagogu savstarpējai sadarbībai.

Nozīmīgākie sasniegumi metodiskajā darbā:

- izstrādāti digitalizēti mācību materiāli un videomateriāli profesionālajiem moduļiem;
- paplašināts diferencēto uzdevumu klāsts dažāda līmeņa studentiem;
- nostiprināta formatīvās vērtēšanas pieeja;
- notikušas regulāras metodisko komisiju sanāksmes;
- ieviesta savstarpējās stundu vērošanas sistēma ar mērķi uzlabot mācību kvalitāti;
- mācību saturs atjaunināts, integrējot BIM, 3D modelēšanu un nozares tehnoloģijas;
- nostiprināta sadarbība starp profesionālo priekšmetu pedagogiem un vispārizglītojošo priekšmetu skolotājiem.

Šīs darbības nodrošina stabilu un profesionālu pamatu kvalitatīvam mācību procesam visās izglītības programmās.

2024./2025. mācību gadā Koledžas pedagogi un docētāji demonstrēja augstu profesionālās izaugsmes dinamiku — piedaloties gan starptautiskās mobilitātēs, gan nozīmīgos profesionālajosursos Latvijā, radot jaunus mācību materiālus, pilnveidojot pedagoģisko praksi un iesaistoties nozares attīstībā. Šī mērķtiecīgā izaugsme būtiski ietekmē studiju kvalitāti un Koledžas spēju sagatavot profesionāļus, kas atbilst mūsdienu būvniecības un restaurācijas nozares prasībām.

5.3. Iestādes publicitāte un tēls sabiedrībā

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledža turpināja stiprināt savu klātbūtni sabiedrībā, nozarē un digitālajā vidē, īstenojot daudzpusēju komunikāciju ar dažādām auditorijām — izglītojamajiem, studentiem, vecākiem, nozares partneriem, profesionālajām organizācijām un sabiedrību kopumā. Lai gan Koledža neveic formālu reputācijas monitoringu vai atpazīstamības mērījumus, var konstatēt, ka komunikācijas aktivitātes ir kļuvušas intensīvākas un daudzveidīgākas, atspoguļojot gan iekšējos procesus, gan sadarbību ar ārējiem partneriem, gan ikdienas norises izglītības iestādē.

5.3.1. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un profesionālajām organizācijām

Koledžas atpazīstamību būtiski veicina regulāra sadarbība ar būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas nozares uzņēmumiem. Publicitātes sastāvdaļa ir gan kopīgie pasākumi, gan meistarklases, vieslekcijas, prakses vietu nodrošināšana un dalība nozares profesionālajās diskusijās. Uzņēmumu pārstāvju vizītes Koledžā, kā arī Koledžas iesaiste būvniecības nozares pasākumos veido pozitīvu priekšstatu par iestādi kā uzticamu un kompetentu profesionālās izglītības centru.

5.3.2. Koledžas digitālā klātbūtne

Digitālā vide 2024./2025. mācību gadā kļuva par vienu no galvenajiem informācijas aprites kanāliem. Aktīvi tika uzturēti Koledžas sociālo tīklu profili — Facebook un Instagram, kas ļauj sasniegt gan esošo auditoriju, gan plašāku sabiedrību. Šajos kanālos regulāri publicēti mācību procesa jaunumi, pasākumu fotogrāfijas, video materiāli, studentu un pedagogu sasniegumi, kā arī informācija par uzņemšanu.

Sociālo tīklu dati apliecina, ka:

- informāciju patērē ne tikai sekotāji, bet arī plaša ārējā auditorija, kas saturu skatās, pat nenospiežot “sekot”,
- satura skatījumu un mijiedarbības apjoms ievērojami pārsniedz sekotāju skaitu,
- auditorijas aktivitāte pieaug īpaši periodos, kas saistīti ar uzņemšanu un nozīmīgiem mācību gada notikumiem.

Tas norāda uz to, ka Koledžas saturs ir aktuāls, pamanāms un bieži tiek koplietots arī ārpus šaura interesentu loka.

5.3.3. Mājaslapas nozīme informācijas telpā

Koledžas mājaslapa rck.lv ir viens no galvenajiem informācijas avotiem gan izglītojamajiem un studentiem, gan topošajiem reflektantiem un sadarbības partneriem. 2024./2025. mācību gadā mājaslapas apmeklējums saglabājās stabils, un tajā visaktīvāk tika izmantotas:

- lekciju un nodarbību sarakstu sadaļas,
- informācija par studiju programmām,
- uzņemšanas un eksāmenu informācija,
- aktualitāšu un paziņojumu sadaļa.

Vērojams, ka uzņemšanas periodā būtiski pieaug lapā pavadītais laiks, kas norāda uz mērķtiecīgu un saturīgu informācijas izmantošanu. Mājaslapa kalpo arī kā uzticams mācību resurss un oficiālā komunikācijas platforma.

5.3.4. Publicitātes saturs un tā daudzveidība

Koledža regulāri atspoguļoja:

- profesionālās meistarības konkursus,
- mācību braucienus un projektus (tostarp Erasmus+),
- pedagogu un studentu sasniegumus,
- sadarbību ar uzņēmumiem,
- pasākumus restaurācijas, būvniecības un inženiertehnisko studiju jomās,
- kultūras un izglītojošas iniciatīvas.

Publicēto materiālu skaits abos sociālajos tīklos būtiski pieaug, kas apliecina, ka ikdienas dzīve Koledžā ir dinamiska un daudzveidīga. Satura veidošana balstīta reālos notikumos, tādēļ atspoguļo iestādes aktīvo un profesionālo darbību.

5.3.5. Tēla veidošanās un sabiedrības priekšstats

Lai gan nav formālu pētījumu par tēla atpazīstamību, aprakstošie novērojumi liecina, ka Koledžu sabiedrība uztver kā:

- profesionālu un stabilu izglītības iestādi,
- kompetentu partneri uzņēmumiem,
- modernu un tehnoloģijās balstītu mācību vidi,
- vienu no nozīmīgākajiem būvniecības nozares izglītības centriem Latvijā.

Koledžas tēlu veido ne tikai publicitāte, bet arī iestādes darbs kopumā — sasniegumi, sadarbība ar nozari, studiju kvalitāte, absolventu panākumi un pedagogu profesionālais līmenis.

2024./2025. mācību gadā Koledža nodrošināja daudzpusīgu un sistemātisku informācijas apriti, kas raksturo iestādi kā atvērtu, dinamisku un uz sadarbību orientētu organizāciju. Publicitāte veidojās dabiskā ceļā — caur ikdienas mācību procesu, pasākumiem, sasniegumiem, partnerībām un digitālo komunikāciju.

Koledžas atpazīstamību veicina:

- regulāra un kvalitatīva digitālā komunikācija,
- aktīva sadarbība ar nozares uzņēmumiem,
- studentu un pedagogu iesaiste pasākumos un projektos,
- aktuālas informācijas pieejamība mājaslapā,
- profesionālu un sabiedrībai nozīmīgu pasākumu organizēšana.

Kopumā var secināt, ka Koledžas tēls ir balstīts stabilā profesionālā reputācijā, un publicitātes aktivitātes efektīvi atbalsta iestādes mērķus un stratēģisko attīstību.

5.4. Nozares balvas un atzinības

Koledžas programmas un studenti tradicionāli saņem:

- nozares organizāciju atzinības par profesionālo sagatavotību,
- pateicības par kvalifikācijas eksāmenu kvalitāti,
- apbalvojumus restaurācijas un būvniecības projektu konkursos,
- starptautisku partneru sertifikātus par veiksmīgi realizētiem projektiem.

Koledžas reputācija nozarē ir stabila un augsta.

2024./2025. mācību gads iezīmējas ar plašu sasniegumu spektru, kas apliecina Rīgas Būvniecības koledžas attīstības dinamiku un spēju nodrošināt konkurētspējīgu, modernu un darba tirgum atbilstošu izglītību.

Galvenie secinājumi:

- Studenti kļūst aizvien kompetentāki, pārliecinātāki un starptautiski konkurētspējīgi.
- Pedagogu profesionālā kapacitāte būtiski aug, pateicoties starptautiskajām un metodiskajām aktivitātēm.
- Koledža ir stabils partneris uzņēmumiem, nozarēm un valsts institūcijām.
- Tā ir atpazīstama un novērtēta izglītības un profesionālās vides telpā — gan Latvijā, gan ārvalstīs.
- Sasniegumi apliecina konsekventu virzību uz mērķi kļūt par Baltijas līmeņa būvniecības kompetences centru.

6. Rīgas Būvniecības koledžas akreditāciju, auditu un novērtējumu uzdevumu izpilde

Rīgas Būvniecības koledža regulāri īsteno iekšējās kvalitātes pārraudzību, ārējo auditu prasības un akreditācijas ieteikumus, nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesa pilnveidi. 2020. gada akreditācijas procesā tika izvirzīti vairāki kvalitātes uzlabošanas ieteikumi, kuru īstenošana ir kļuvusi par būtisku Koledžas attīstības virzienu.

2024./2025. mācību gada izvērtējums liecina, ka lielākā daļa ieteikumu ir **izpildīti vai ievērojami progresējuši**, un to rezultāti ir redzami gan studiju procesā, gan personāla profesionālajā izaugsmē, gan sadarbībā ar nozares partneriem.

6.1. Ieteikums Nr. 1 – Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides prasmes IT jomā un tiešsaistes platformu apgūšanā

Realizētās darbības:

- Organizēti mērķtiecīgi IT apmācību kursi (Teams, Moodle, BIM, CAD, digitālie rīki mācību procesam).
- Erasmus+ mobilitātēs pedagogi apguvuši digitālās mācību metodes un inovācijas.
- Ieviests vienots digitālais rīku minimums studiju procesa nodrošināšanai (Microsoft 365 ekosistēma).
- Veidoti digitalizēti mācību materiāli profesionālajiem moduļiem un vispārizglītojošajiem priekšmetiem.
- Uzlabota IT infrastruktūra, drošības politika un piekļuves sistēma.

Rezultāti:

- Pedagogu digitālās kompetences ievērojami pieaugušas.
- Digitālo rīku izmantošana mācību stundās sasniedz ievērojamu īpatsvaru.
- Studenti saņem kvalitatīvus digitālos materiālus e-vidē.

Pierādījumi:

- Profesionālās pilnveides sertifikāti.
- Metodisko komisiju protokoli.
- Erasmus+ dalībnieku atskaites.
- Digitālo mācību materiālu datubāze Moodle vidē.

Ieteikums uzskatāms par izpildītu.

6.2. Ieteikums Nr. 2 – Attīstīt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un labās prakses popularizēšanu

Realizētās darbības:

- Ieviesta regulāra savstarpējo hospitāciju sistēma.
- Metodiskajās komisijās notiek stundu analīze un labās prakses prezentācijas.
- Koledžā organizēti metodiskie semināri par mūsdienīgām mācību metodēm.
- Pedagogi dalās pieredzē pēc starptautiskajām mobilitātēm.

Rezultāti:

- Stundu kvalitāte kļuvusi profesionāli vienmērīgāka.
- Stiprāka metodiskā sadarbība starp mācībspēkiem.
- Pedagogi aktīvāk ievieš inovācijas un digitālās metodes.

Pierādījumi:

- Stundu vērojumu žurnāli un izvērtējumi.
- MK sēžu protokoli.
- Izstrādātie metodiskie materiāli.

Ieteikums daļēji izpildīts – turpināma vēl plašāka labās prakses sistēmiskā integrācija.

6.3. Ieteikums Nr. 3 – Pilnveidot atbalsta personāla iesaisti izglītojamo atbalsta pasākumos

Realizētās darbības:

- Palielināta atbalsta personāla iesaiste individuālajās sarunās un konsultācijās.
- Sociālā pedagoga darbs sistematizēts ar riska grupu monitoringu.
- Ieviesta dokumentēta agrīnās intervences sistēma.
- Organizēti preventīvi pasākumi adaptācijai 1. kursam.

Rezultāti:

- Riska grupu pārraudzība kļuvusi strukturētāka.
- Samazināts konfliktu skaits un disciplināro pārkāpumu intensitāte.
- Uzlabojusies komunikācija starp atbalsta personālu, pedagogiem un studentiem.

Pierādījumi:

- Atbalsta personāla konsultāciju žurnāli.
- Riska skolēnu saraksti un plāni.
- Pārskati vadībai.

Ieteikums izpildīts.

6.4. Ieteikums Nr. 4 – Veicināt pedagogu produktīvu sadarbību ar atbalsta personālu

Realizētās darbības:

- Ieviesti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar grūtībām.
- Pedagogu un atbalsta personāla kopīgas pārrunas un gadījumu apspriedes.
- Uzlabota informācijas aprīte, izmantojot Teams platformu.
- Regulāras tikšanās par disciplinārajiem un motivācijas jautājumiem.

Rezultāti:

- Labāka izpratne par studentu emocionālajām un sociālajām vajadzībām.
- Saskaņotāka pieeja izaicinājumu risināšanā.
- Pedagogi aktīvāk iesaistās individuālo atbalsta pasākumu īstenošanā.

Pierādījumi:

- Tikšanos protokoli.
- Pieņemtie individuālie plāni.
- Atgriezeniskā saite no studentiem un pedagogiem.

Ieteikums izpildīts ar labu ilgtermiņa sistēmisku progresu.

6.5. Ieteikums Nr. 5 – Iesaistīt visu personālu un nozares partnerus programmu pašnovērtēšanā

Realizētās darbības:

- Pašnovērtējuma sagatavošanu koordinē vairāku struktūrvienību pārstāvji.
- Nozares partneri iesaistīti kā konsultanti izglītības programmu pilnveidē.
- Organizētas darba devēju diskusijas par kompetenču atbilstību.
- Prakses vietu vadītāji sniedz strukturētu atgriezenisko saiti.

Rezultāti:

- Pašnovērtējuma process kļuvis iekļaujošs un reālos datos balstīts.
- Labāka programmu atbilstība darba tirgus prasībām.
- Nozares partneri aktīvi iesaistās mācību satura pilnveidē.

Pierādījumi:

- Pašnovērtējuma darba grupu sastāvs.
- Sadarbības līgumi un protokoli.

Ieteikums izpildīts un nostiprināts kā ikgadējs process.

6.6. Ieteikums Nr. 6 – Stiprināt attiecības ar darba devējiem un attīstīt darba vidē balstītas mācības

Realizētās darbības:

- Noslēgti jauni līgumi ar būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu uzņēmumiem.
- Paplašināts DVBM apjoms 2. un 3. kursa studentiem.
- Organizētas meistarklases un vieslekcijas nozares profesionāļiem.
- Uzlabots prakses vietu monitorings.
- Iesaistīti uzņēmumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.

Rezultāti:

- Praktisko mācību kvalitāte būtiski pieaugusi.
- Studentu nodarbinātība programmām atbilstošās profesijās ir augsta.
- Nozares partneri aktīvi atbalsta Koledžas iniciatīvas (laboratoriju attīstība, digitalizācija u.c.).

Pierādījumi:

- Sadarbības līgumi.
- Prakses un DVBM atskaites.
- Darba devēju vērtējumi un aptaujas.

Ieteikums izpildīts un turpina attīstīties kā viena no Koledžas stiprākajām pusēm.

6.7. Kopsavilkums par akreditācijas ieteikumu izpildi

Rīgas Būvniecības koledža ir mērķtiecīgi īstenojusi visus 2020. gada akreditācijā izteiktos ieteikumus. Turklāt vairāki no tiem ir pārauguši par stratēģiskām iniciatīvām, kas būtiski stiprina iestādes kvalitātes vadības sistēmu, mācību procesu un sadarbību ar nozari.

Kopējie secinājumi:

- Akreditācijas ieteikumi ir izpildīti sistemātiski un ilgtspējīgi.
- Pierādījumi apliecina kvalitatīvu progresu visos uzdevumu blokos.
- Koledža demonstrē augstu institucionālo briedumu un spēju analizēt, uzlabot un modernizēt savu darbību.
- Sadarbība ar nozares partneriem ir kļuvusi par vienu no Koledžas attīstības balstiem.
- Pedagogu digitālās un profesionālās kompetences ievērojami aug.

Rīgas Būvniecības koledža pilnvērtīgi ieviesusi akreditācijas prasības un virzās uz izcilības centra statusu būvniecības nozarē Latvijā un Baltijā.

7. Secinājumi un turpmākā attīstība

Rīgas Būvniecības koledža 2024./2025. mācību gadā ir demonstrējusi stabilu, mērķtiecīgu un dotos balstītu attīstības kursu, kas orientēts uz kvalitatīvu profesionālo izglītību, ciešu sadarbību ar nozari, digitālo transformāciju un starptautiskās sadarbības paplašināšanu. Koledža sekmīgi īsteno gan īstermiņa prioritātes, gan vidēja termiņa mērķus un tuvojas ilgtermiņa attīstības vīzijai — kļūt par **reģionālu būvniecības nozares kompetences centru**.

7.1. Rīgas Būvniecības koledžas stiprās puses

Analizējot 2024./2025. mācību gada rezultātus, identificējam vairākas būtiskas stiprās puses, kas nodrošina Koledžas stabilo attīstību:

1. Kvalitatīvas izglītības programmas un profesionāli mācībspēki

- Spēcīgs profesionālais saturs, kas balstīts nozares prasībās.
- Pedagogi ar augstu praktisko pieredzi būvniecībā, arhitektūrā, restaurācijā un inženiersistēmās.
- Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, t.sk. digitālajā jomā un Erasmus+ mobilitātēs.

2. Praktiskā sagatavotība un cieša sadarbība ar nozari

- Stabils prakses un DVBM partnerības.
- Pozitīvas atsauksmes no nozares darba devējiem.
- Absolventu pieprasījums darba tirgū un labas nodarbinātības rādītāji.

3. Attīstīta starptautiskā sadarbība

- Nozīmīgs mobilitāšu skaits VET un augstākās izglītības segmentā.
- Kopprojekti ar ES partneriem (Francija, Dānija, Somija, Vācija u.c.).
- Starptautiskā pieredze integrēta mācību programmās.

4. Infrastruktūra un digitalizācija

- Modernizētas laboratorijas restaurācijā, būvniecībā un inženiersistēmās.
- Izstrādāta un ieviesta IT drošības politika.
- ES projekti nodrošina būtisku modernizācijas atbalstu.

7.2. Uzlabojamās jomas

Neskatoties uz stabilu attīstību, dati un auditi norāda uz jomām, kur nepieciešams turpināt sistemātisku uzlabojumu:

1. Izglītojamo sasniegumi vispārizglītošajos priekšmetos

- Matemātika un latviešu valoda joprojām ir riska jomas.
- Nepieciešamas mērķtiecīgākas konsultācijas un formatīvās vērtēšanas pieeja.

2. Atbalsta personāla kapacitāte

- Nepieciešama karjeras konsultanta amata vienības izveide.
- Nepieciešama ātrāka dokumentācijas aprīte un agrīnās intervences sistēma.

3. Digitalizācijas standartu vienotība

- Atšķirīga digitālo rīku izmantošana mācību un studiju programmās.
- Vienotas platformas un mācību materiālu standartizācija nav pilnībā ieviesta.

4. Laboratoriju un darbnīcu modernizācijas turpināšana

- Atsevišķām laboratorijām trūkst jaunākās paaudzes aprīkojuma (VR/AR, 3D skenēšana).
- Līdzsvarojama pieejamo resursu noslodze starp programmām.

5. Mācību pārtraukšanas samazināšana

- Riska skolēnu skaits saglabājas, nepieciešams papildus atbalsts adaptācijas periodā.
- Nepieciešama vienota un konsekventa motivācijas un disciplīnas pieeja.

7.3. Prioritātes 2025./2026. mācību gadam

Balstoties uz datiem un aktualitātēm, definējamas šādas nākamā mācību gada prioritātes:

1. Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana

- Mērķēts atbalsts valsts valodai un matemātikai.
- Formatīvās vērtēšanas ieviešana visās programmās.

2. Riska skolēnu agrīna identificēšana un atbalsta paplašināšana

- Karjeras konsultanta un sociālā pedagoga slodžu palielināšana.
- Adaptācijas nedēļa 1. kursam un mentoru sistēmas izveide.

3. Digitālās mācību vides un materiālu standartizācija

- Vienots IT rīku komplekts.
- Digitālo mācību materiālu bankas izstrāde.

4. Programmu digitalizācija un modernizācija

- VR/AR integrācija būvniecības un arhitektūras studijās.
- BIM un 3D modelēšanas procesu attīstība.

5. Sadarbības ar nozari nostiprināšana

- Jauni līgumi, akcentējot zaļo būvniecību un energoefektivitāti.
- DVBM paplašināšana līdz plašākam kursu skaitam.

7.4. Attīstības virzieni 7 gadu perspektīvā (2025–2032)

Rīgas Būvniecības koledžas ilgtermiņa attīstības vīzija balstās uz pieciem stratēģiskiem virzieniem:

1. Reģionālā kompetences centra attīstība

- Modernas nozares laboratorijas Baltijā (BIM, VR/AR, energoefektivitāte).
- Nozares ekspertu iesaiste studiju procesā.
- Pētniecības un inovāciju projektu attīstība.

2. Digitālās būvniecības izcilība

- BIM integrācija VISĀS programmās.
- Pilnīgi digitalizēti mācību procesi.
- Jaunas tehnoloģijas — 3D printēšana, lāzerskenēšana.

3. Restaurācijas programmu atpazīstamības un kapacitātes stiprināšana

- Sadarbība ar muzejiem, kultūras mantojuma institūcijām.
- Starptautiskas prakses un kopprojekti.

4. Zaļā un ilgtspējīgā būvniecība kā izglītības standarts

- Energoefektivitātes moduļi.
- Aprites ekonomikas principi.
- Zaļo tehnoloģiju laboratorijas.

5. Starptautiskās sadarbības paplašināšana

- Jauni partneri Ziemeļvalstīs, Vācijā, Nīderlandē.
- Kopīgas programmas un dubultā diploma iespējas.
- Personāla mobilitāte kā obligāta profesionālās pilnveides daļa.

7.5. Nepieciešamie resursi attīstības nodrošināšanai

Lai sekmīgi īstenotu stratēģiskos mērķus, Koledžai nepieciešami šādi resursi:

1. Finansiālie resursi

- Investīcijas laboratoriju un darbnīcu modernizācijai.
- Aprīkojums digitalizētai būvniecībai (VR/AR, 3D skeneri, licencētas programmas).
- Atbalsta personāla slodžu palielināšana.

2. Cilvēkresursi

- Jaunu pedagogu piesaiste inženiersistēmu, BIM un matemātikas jomās.
- Nozares karjeras konsultanta piesaiste.
- Digitālās pedagoģikas speciālista piesaiste.

3. Tehnoloģiskie resursi

- Moderni datori BIM un modelēšanas darbam.
- Drošs IT tīkls un datu glabāšanas risinājumi.
- Interaktīvās mācību platformas.

4. Sadarbības resursi

- Jauni līgumi ar būvniecības un tehnoloģiju uzņēmumiem.
- Kopīgi pētniecības projekti ar universitātēm un nozares institūtiem.

Rīgas Būvniecības koledža atrodas stabilā un ilgtspējīgā attīstības ciklā. 2024./2025. mācību gada analīze apliecina, ka:

- **tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība,**
- **sadarbība ar nozari ir viena no stiprākajām pusēm,**
- **digitālā transformācija notiek aktīvi,**
- **personāla profesionālā kapacitāte pieaug,**
- **studentu praktiskā sagatavotība ir augsti novērtēta darba tirgū.**

Vienlaikus ir skaidri identificētas jomas, kurās nepieciešams turpināt uzlabojumus:

- sasniegumi valsts valodā un matemātikā;
- digitalizācijas standartos;
- atbalsta personāla kapacitātē;
- jo īpaši infrastruktūras modernizācijā.

Kopumā Rīgas Būvniecības koledža demonstrē gatavību attīstīties par mūsdienīgu, starptautiski konkurētspējīgu izglītības iestādi, kas ne tikai atbilst būvniecības nozares aktuālajām un nākotnes prasībām, bet arī mērķtiecīgi virzās valsts stratēģisko attīstības virzienu īstenošanā.

Koledžas būtiskākie akcenti:

- **Digitālās būvniecības un BIM kompetenču strauja attīstība**, integrējot modernās tehnoloģijas studiju un praktiskajā procesā.
- **Cieša saikne ar darba tirgu**, nodrošinot atbilstošas prasmes un augstu absolventu nodarbinātību.
- **Starptautisko partnerību un profesionālās mobilitātes paplašināšana**, kas veicina inovācijas, jaunas pieejas un kvalitātes uzlabošanu.
- **Iekļaujoša, droša un modernizēta mācību vide**, kurā studenti saņem vispusīgu atbalstu.
- **Ilgspējīga un datos balstīta pārvaldība**, kas ļauj elastīgi reaģēt uz nozares un sabiedrības vajadzībām.

Šie virzieni un starptautiskā sadarbība apliecina Koledžas spēju ne tikai reaģēt uz pārmaiņām, bet arī attīstīt mūsdienīgu profesionālo izglītību Latvijā.