

Rīgas Būvniecības koledžas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 10.decembris

(vieta, datums)

Saturs

1. Rīgas Būvniecības koledžas vispārīgs raksturojums.....	6
1.1. Rīgas Būvniecības koledžas misija	7
1.2. Rīgas Būvniecības koledžas vīzija	7
1.3. Rīgas Būvniecības koledžas vērtības.....	7
1.4. Izglītības programmu piedāvājums	7
1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.....	8
1.5.1. Kopējās tendences Rīgas Būvniecības koledžā.....	10
1.5.2. Profesionālās vidējās izglītības noturība	11
1.5.3. Īsā cikla augstākās izglītības programmu noturība	12
1.5.4. Galvenie secinājumi	13
1.5.5. Rekomendācijas turpmākajai attīstībai.....	14
1.6. Nozares orientācija un darba tirgus atbilstība	14
1.7. Pārvaldība un kvalitātes vadība	15
1.8. Personāls un mācību/studiju vide	16
1.9. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	17
1.9.1. Izaicinājumi pedagogu piesaistē.....	18
1.9.2. Atbalsta personāls.....	18
1.9.3. Atbalsta sistēmas funkcionēšana	18
1.9.4. Kopsavilkums un attīstības virzieni.....	19
1.10. Starptautiskā dimensija.....	19
2. Rīgas Būvniecības koledžas mācību un studiju mērķi, prioritātes un to izpilde	20
2.1. Galvenie darbības mērķi 2024./2025. mācību gadā:	20
2.2. Gada prioritātes 2024./2025. mācību gadam	21
2.2.1. Prioritāte Nr. 1 — Mācību un studiju sasniegumu uzlabošana 2024./2025. mācību gadā.....	21

2.2.2. Prioritāte Nr. 2 — Mācību pārtraukšanas samazināšana un riska grupu atbalsts	21
2.2.3. Prioritāte Nr. 3 — Pedagogu atbalsts un profesionālās kapacitātes stiprināšana	22
2.2.4. Prioritāte Nr. 4 — Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un darba vidē balstītu mācību paplašināšana	22
2.3. Vidēja termiņa (3 gadu) attīstības mērķi:	23
2.4. Ilgtermiņa attīstības virzieni (7 gadu cikls)	23
3. Rīgas Būvniecības koledžas izglītības kvalitātes jomu izvērtējums	26
3.1. Atbilstība mērķiem	26
3.1.1. Izglītojamo sasniegumi	27
3.1.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (PKE) rezultāti	30
3.1.3. Prakses kvalitāte	32
3.1.4. Absolventu izglītības turpināšana un nodarbinātība	35
3.1.5. Kopsavilkums	36
3.2. Kvalitatīvas mācības	39
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	41
3.2.2. Personāla profesionalitāte	43
3.2.3. Programmu īstenošana	45
3.2.4. Kopējais secinājumu kopsavilkums par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti	47
3.3. Iekļaujoša vide	48
3.3.1. Atbalsts izglītojamajiem	50
3.3.3. Drošība un labbūtība	54
3.3.4. Resursi un infrastruktūra	55
3.3.5. Kopējais secinājums par iekļaujošu vidi	58
3.4. Laba pārvaldība	59
3.4.1. Pārvaldības efektivitāte	59
3.4.2. Vadības profesionālā kapacitāte	61

3.4.3. Sadarbība un partnerības	64
3.4.4. Kopējais secinājums: Laba pārvaldība	66
4. Rīgas Būvniecības koledžas vietēja un starptautiska mēroga projekti	69
4.1. Erasmus+ projektu un mobilitāšu īstenošana 2024./2025. mācību gadā	69
4.1.1. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — vidusskolas posms	69
4.1.2. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — augstākās izglītības posms	71
4.1.3. GreenMic projekts (KA2 – sadarbības partnerības)	72
4.1.4. ERASMUS+ mobilitāšu galvenie ieguvumi 2024./2025. gadā	74
4.2. Vietēja mēroga projekti un attīstības iniciatīvas	75
5. Rīgas Būvniecības koledžas sasniegumi	84
5.1. Studējošo un absolventu sasniegumi	84
5.1.1. Studiju un eksāmenu rezultāti	84
5.1.2. Absolventu tālākā izaugsme	85
5.1.3. Dalība konkursos un projektos	85
5.1.4. Starptautiskās mobilitātes	86
5.2. Pedagogu un docētāju sasniegumi	87
5.2.1. Profesionālā pilnveide un starptautiskā competence	88
5.2.3. Koledžas organizētie profesionālās pilnveides semināri	90
5.2.4. Ieguldījums nozares attīstībā	91
5.2.5. Metodiskā darba kvalitāte	91
5.3. Metodiskā darba virsvadība Arhitektūras un būvniecības jomā	92
5.4. Iestādes publicitāte un tēls sabiedrībā	94
5.4.1. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un profesionālajām organizācijām	95
5.4.2. Koledžas digitālā klātbūtne	95
5.4.3. Mājaslapas nozīme informācijas telpā	96
5.4.4. Publicitātes saturs un tā daudzveidība	96

5.4.5. Tēla veidošanās un sabiedrības priekšstats	97
5.5. Nozares balvas un atzinības	98
6. Rīgas Būvniecības koledžas akreditāciju, auditu un novērtējumu uzdevumu izpilde	101
6.1. Ieteikums Nr. 1 – Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides prasmes IT jomā un tiešsaistes platformu apgūšanā	101
6.2. Ieteikums Nr. 2 – Attīstīt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un labās prakses popularizēšanu	102
6.4. Ieteikums Nr. 3 – Pilnveidot atbalsta personāla iesaisti izglītojamo atbalsta pasākumos	102
6.4. Ieteikums Nr. 4 – Veicināt pedagogu produktīvu sadarbību ar atbalsta personālu ...	103
6.5. Ieteikums Nr. 5 – Iesaistīt visu personālu un nozares partnerus programmu pašnovērtēšanā.....	103
6.6. Ieteikums Nr. 6 – Stiprināt attiecības ar darba devējiem un attīstīt darba vidē balstītas mācības	104
6.7. Kopsavilkums par akreditācijas ieteikumu izpildi.....	105
7. Secinājumi un turpmākā attīstība	106
7.1. Rīgas Būvniecības koledžas stiprās puses	106
7.2. Uzlabojamās jomas.....	107
7.3. Prioritātes 2025./2026. mācību gadam	107
7.4. Attīstības virzieni 7 gadu perspektīvā (2025–2032).....	108
7.5. Nepieciešamie resursi attīstības nodrošināšanai.....	108

1. Rīgas Būvniecības koledžas vispārīgs raksturojums

Rīgas Būvniecības koledža ir valsts dibināta profesionālās izglītības iestāde, kas īsteno **vidējās profesionālās un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas** arhitektūras, būvniecības, inženiersistēmu un restaurācijas jomās, **kopā nodrošinot profesionālu izglītību septiņu gadu ciklā.**

Koledža darbojas saskaņā ar Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu un 2024. gada 20. februārī Ministru kabineta rīkojumu Nr. 104 "*Rīgas Būvniecības koledžas nolikums.*"

Koledža ir viena no senākajām profesionālās izglītības iestādēm Baltijā ar vēsturiskām saknēm, kas sniedzas līdz **1872. gadam**, kad tika dibināta Rīgas Vācu amatnieku biedrības skola — institūcija, kas laika gaitā attīstījās par Rīgas pilsētas Amatnieku skolu, vēlāk tehnikumu, bet kopš 1995. gada — par Rīgas Celtniecības koledžu, 2024. gadā kļūstot par **Rīgas Būvniecības koledžu.**

Vēsture ir cieši saistīta ar Latvijas rūpniecības un būvniecības nozares attīstību, un Rīgas Būvniecības Koledža (turpmāk tekstā- Koledža) laika gaitā ir sagatavojusi tūkstošiem speciālistu, tostarp daudzus Latvijas nozīmīgākos būvniecības, arhitektūras un kultūras darbiniekus.

Šajā Koledžas pašnovērtējuma ziņojumā termini “būvniecība” un “nozare” tiek lietoti izglītības kontekstā, ar tiem saistot visas Koledžas profesionālās darbības un izglītības jomas.

Koledžas piedāvātās profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas aptver plašu ar būvniecības nozari saistītas jomas — arhitektūra, būvniecība, inženiersistēmas, būvju informācijas modelēšana (BIM), restaurācija, būvdarbu vadība, apkārtējās vides plānošana, būvprojekta realizācija, būves ekspluatācija, kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšana. Šo jomu vienojošais pamats ir būvniecības procesa izpratne un profesionālā kompetence visā būves dzīves ciklā — no idejas, projektēšanas, būvniecības, ekspluatācijas līdz kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai. Lai izvairītos no atkārtotas visu nozares jomu uzskaitīšanas, termini “būvniecība” vai “nozare” tiek lietoti saistībā ar būvniecības nozares jomām izglītības kontekstā.

Šajā dokumentā termins “izglītojamais” tiek lietots atbilstoši Izglītības likuma 1. panta 12. daļai un attiecināts uz profesionālo vidējo izglītību. Savukārt termins “students” tiek lietots atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 20.¹ panta (2) punktam tikai attiecībā uz īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās studējošiem.

1.1. Rīgas Būvniecības koledžas misija

Nodrošināt tautsaimniecību ar augsta līmeņa kvalificētiem speciālistiem – cilvēkiem un videi draudzīgas, mūsdienīgas dzīves telpas veidotājiem.

1.2. Rīgas Būvniecības koledžas vīzija

Moderna, uz inovācijām un izaugsmi orientēta, starptautiski pazīstama būvniecības, arhitektūras un restaurācijas koledža.

1.3. Rīgas Būvniecības koledžas vērtības

- Sadarbība
- Kritiskā domāšana
- Atvērtība
- Professionalitāte
- Cieņa
- Gandarījums par absolventu sasniegumiem
- Patriotisms
- Pieredze

1.4. Izglītības programmu piedāvājums

Koledža īsteno izglītības programmas divos izglītības līmeņos — profesionālajā vidējā izglītībā (4. LKI) un īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā (5. LKI), nodrošinot visaptverošu un nozares prasībām atbilstošu būvniecības jomas speciālistu sagatavošanu.

Profesionālās vidējās izglītības līmenī Koledža piedāvā piecas izglītības programmas: **Arhitektūra, Būvniecība, Būvdarbi, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija un Restaurācija**. Šajās programmās studējošie apgūst gan teorētiskās zināšanas, gan plašu praktisko prasmju klāstu, kas nepieciešams darbam būvniecības un kultūras mantojuma saglabāšanas nozarēs. Absolventiem tiek piešķirtas šādas kvalifikācijas: **Arhitektūras**

tehnīķis, Ēku būvtehnīķis, Apdares darbu tehnīķis, Inženiersistēmu būvtehnīķis un Restaurācijas tehnīķis, atbilstoši izvēlētajai programmai.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenī Koledža īsteno piecas studiju programmas — **Arhitektūras tehnoloģija, Būvzinības, Inženiersistēmas, Būvniecības Informatīvā Modelēšana** (turpmāk tekstā - BIM) un **Restaurācija**. Šajās studiju programmās tiek nodrošināta padziļināta profesionālā sagatavošana, kas orientēta uz nozares tehnoloģiskajiem risinājumiem, inženiertehnisko domāšanu un darba tirgū pieprasītu kompetenču attīstību. Studenti tiek sagatavoti darbam vidējā līmeņa augsti kvalificētu speciālistu pozīcijās, kā arī turpmākām studijām augstākās izglītības programmās.

Visas Koledžas programmas tiek izstrādātas un regulāri pilnveidotas **ciešā sadarbībā ar būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas nozares uzņēmumiem**, nodrošinot izglītības satura atbilstību profesiju standartiem un aktuālajām darba tirgus prasībām. Šī sadarbība stiprina gan programmu kvalitāti, gan izglītojamo nodarbinātības iespējas pēc absolvēšanas, kā arī veicina inovāciju un profesionālās izglītības attīstību nozarē.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

2024./2025. mācību gadā Koledža īstenoja profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu, restaurācijas un BIM jomās, nodrošinot pilna spektra profesionālo izglītību no 4. līdz 5. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim.

Tabula 1. Izglītojamo skaits izglītības programmās 2024./2025.mācību gadā

PROFESIONĀLĀ VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA						
Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 1.09.2024.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 30.06.2025.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Būvniecība	Ēku būvtechniķis	33582021	P-6151	06.07.2022.	155	140
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Inženiersistēmu būvtechniķis	33582031	P-6153	06.07.2022.	122	109
Arhitektūra	Arhitektūras techniķis	33581011	P-6148	06.07.2022.	197	191
Restaurācija	Arhitektūras restaurators	33211031	P-8988	05.06.2025.	67	62
Būvdarbi	Apdares darbu techniķis	33582011	P-6152	06.07.2022.	66	57
ĪSĀ CIKLA PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA						
Studiju programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija	LKI līmenis	Akreditācija		Studējošo skaits, uzsākot programmas apguvi 1.09.2024.	Studējošo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 30.06.2025.
Arhitektūras tehnoloģija	Arhitektūras tehnologs	5	30.03.2029.		45 budžets 5 maksa	43 budžets 3 maksa
Būves informācijas modelēšana (BIM)	BIM speciālists	5	30.03.2029.		20 budžets 16 maksa	19 budžets 6 maksa
Būvniecība	Ēku būvdarbu vadītājs	5	30.03.2029.		86 budžets 31 maksa	74 budžets 28 maksa
Inženiersistēmas	Inženiersistēmu būvdarbu vadītājs	5	30.03.2029.		30 budžets 18 maksa	29 budžets 12 maksa
Restaurācija	Restaurators	5	30.03.2029.		39 budžets 6 maksa	33 budžets 1 maksa

Visās profesionālās vidējās un īsā cikla augstākās izglītības programmās izglītojamo skaits gada laikā samazinās mēreni un diferencēti, vienlaikus saglabājot stabilu pieprasījumu stratēģiski nozīmīgākajās jomās – arhitektūrā, būvniecībā un inženiersistēmās, kas liecina par Koledžas piedāvājuma atbilstību darba tirgus vajadzībām (Tabula 1).

Tabula 2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības posms	01.09.2024	30.06.2025	Izmaiņa
Profesionālā vidējā izglītība	607	559	-48 (-7.9%)
Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība	296	248	-48 (-16.2%)
<i>KOPĀ</i>	903	807	-96 (-10.6%)

Izglītojamo un studējošo skaita dinamika atspoguļo **divas strukturālas tendences**:

1. **profesionālajā vidējā izglītībā noturība ir augsta**, samazinājums ir mērens un atbilst valsts mēroga tendencēm profesionālajā izglītībā;
2. **īsā cikla augstākajā izglītībā atbirums ir lielāks**, kas raksturīgi darba tirgū ļoti pieprasītām būvniecības specialitātēm, kur studējošie bieži uzsāk darba gaitas pirms studiju pabeigšanas.

Grupu skaits abos izglītības līmeņos saglabājās stabils (30 profesionālajā vidējā izglītībā un 16 īsā cikla augstākajā izglītībā), taču **stratēģiski nozīmīgs rādītājs ir tieši izglītojamo un studējošo skaits**, kas raksturo pieprasījumu pēc programmām un iestādes kapacitāti.

1.5.1. Kopējās tendences Rīgas Būvniecības koledžā

Profesionālā vidējā izglītība

Izglītojamo skaits samazinājās par 7,9%, kas liecina par **salīdzinoši augstu noturību** šajā izglītības līmenī. Samazinājums galvenokārt saistīts ar:

- mācību pārtraukšanu pirmajos semestros,
- pāreju uz darba tirgu,
- nepietiekamiem mācību sasniegumiem vispārizglītošajos vai profesionālajos moduļos.

Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība

Samazinājums 16,2% apmērā. Studiju pārtraukšana galvenokārt ir saistīta ar:

- ēku un inženiersistēmu būvniecības jomās darba tirgū ir ļoti augsts darba piedāvājums / pieprasījums jau studiju laikā,
- programmu studijas ir intensīvas, ar augstu teorētisko, matemātisko un digitālo slodzi,
- daļa studējošo cenšas apvienot studijas ar pilnas slodzes darbu.

1.5.2. Profesionālās vidējās izglītības noturība

Lai izvērtētu profesionālās vidējās izglītības programmu noturību un izglītojamo saglabāšanu mācību gada laikā, turpmāk tabulā 3 apkopoti dati par izglītojamo skaitu programmu 2024./2025.m.g.sākumā un noslēgumā.

Tabula 3. Profesionālās vidējās izglītības programmu noturība 2024./2025.māc.g.

Programma	01.09.2024	30.06.2025	Izmaiņa
Būvniecība	155	140	-15 (-9.7%)
Inženiersistēmas	122	109	-13 (-10.7%)
Arhitektūra	197	191	-6 (-3.05)
Restaurācija	67	62	-5 (-7.5%)
Apdares darbi	66	57	-9 (-13.6%)

Visās profesionālās vidējās izglītības programmās vērojams neliels izglītojamo skaita samazinājums, tomēr tā apmērs būtiski atšķiras pa programmām. Visaugstāko noturību demonstrē **Arhitektūras tehniķa programma** (–3,0 %), kas norāda uz augstu izglītojamo motivāciju, programmas pievilcību un labu satura atbilstību jauniešu interesēm un darba tirgus perspektīvām. Arī **Restaurācijas programma** saglabā salīdzinoši stabilu izglītojamo skaitu, kas ir raksturīgi specializētai, profesionāli orientētai izglītībai.

Savukārt, **Apdares darbu tehniķa programmā** fiksēts lielākais atbirums (–13,6 %), bet **Būvniecības** un **Inženiersistēmu** programmās – ap 10 %, kas daļēji skaidrojams ar

intensīvo darba tirgus pieprasījumu, kā arī ar mācību slodzes un profesionālo prasību sarežģītību. Šie dati norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi stiprināt **akadēmisko un motivācijas atbalstu**, īpaši praktiski orientētajās un matemātiski intensīvajās programmās, vienlaikus saglabājot augsto kvalitāti un nozares prasībām atbilstošu mācību saturu.

1.5.3. Īsā cikla augstākās izglītības programmu noturība

Lai izvērtētu studējošo noturību īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās, turpmāk apkopoti dati par studējošo skaita izmaiņām mācību gada laikā katrā studiju programmā.

Tabula 4. Īsā cikla augstākās izglītības programmu noturība 2024./2025.māc.g.

Programma	01.09.2024	30.06.2025	Izmaiņa
Arhitektūras tehnoloģija	50	46	-4 (-8%)
Būves informācijas modelēšana (BIM)	36	25	-11 (-28%)
Būvdarbu vadība	117	102	-15 (-12%)
Inženiersistēmas	48	41	-7 (-15%)
Restaurācija	45	34	-11 (-25%)

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās kopumā vērojams lielāks studējošo samazinājums nekā profesionālajā vidējā izglītībā, kas raksturīgi šī līmeņa studijām Latvijā. Vislielākais atbirums novērojams **BIM** un **Restaurācijas** programmās, kuras raksturo īpaši augstas prasības digitālajās, telpiskajās un analītiskajās prasmēs, kā arī ļoti specifisks profesionālais profils. Vienlaikus šajās jomās ir arī **ļoti augsts darba tirgus pieprasījums**, kas veicina situācijas, kur studējošie uzsāk darbu nozarē pirms studiju pilnīgas pabeigšanas.

Salīdzinoši stabilāka ir **Arhitektūras tehnoloģijas** programma, kas liecina par līdzsvaru starp akadēmisko slodzi, profesionālo saturu un studējošo sagatavotību. **Būvdarbu vadības** un **Inženiersistēmu** programmās samazinājums atspoguļo gan

intensīvu studiju slodzi, gan paralēlu nodarbinātību nozarē, kas šajās specialitātēs ir īpaši izteikta.

Kopumā dati apliecina programmu pievilcību, bet studējošo noturību īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās būtiski ietekmē studentu spēja apgūt **studiju saturu, digitālās prasmes un noturība pret darba tirgus spiedienu.**

1.5.4. Galvenie secinājumi

Analizējot izglītojamo un studējošo skaita dinamiku 2024./2025. mācību gadā, secināms, ka, lai gan kopējais izglītojamo skaits mācību gada laikā samazinās, Koledžas izglītības programmu piedāvājums kopumā ir stabils, darba tirgū pieprasīts un strukturāli noturīgs. Samazinājums nav saistāms ar programmu kvalitātes kritumu vai zemu pievilcību, bet galvenokārt atspoguļo būvniecības nozares augsto nodarbinātības potenciālu un studiju sarežģītības īpatnības.

Profesionālās vidējās izglītības posmā noturība ir augsta – izglītojamo skaita samazinājums nepārsniedz 10 % lielākajā daļā programmu, bet arhitektūras tehniķa programmā tas ir tikai 3 %, kas norāda uz spēcīgu motivāciju, labu sagatavotību un programmas pievilcību. Šis līmenis nodrošina stabilu profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmīgu pāreju uz darba tirgu vai tālākām studijām.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās samazinājuma īpatsvars ir lielāks, kas ir raksturīgi šāda līmeņa izglītībai visā Latvijā. Būtiskākais ietekmējošais faktors ir **darba tirgus absorbcija** – studējošie, īpaši būvdarbu vadības, inženiersistēmu, BIM un restaurācijas jomās, bieži uzsāk darbu nozarē vēl pirms studiju pilnīgas pabeigšanas, reaģējot uz augstu darba devēju pieprasījumu. Tādējādi daļa izstāšanās gadījumu atspoguļo pozitīvu nodarbinātības dinamiku, nevis studiju procesa nepietiekamu kvalitāti.

Digitāli un teorētiski intensīvās programmas (īpaši BIM un inženiersistēmas) uzrāda augstāku studējošo samazinājumu, kas ir raksturīgi programmām ar augstu matemātikas, informācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā- IT), telpiskās domāšanas un patstāvīgas studēšanas slodzi. Šajās programmās atbīrums atspoguļo augstas ieejas un noturības prasības, kas vienlaikus nodrošina arī augstu absolventu konkurētspēju.

Kopumā dati liecina, ka Koledžas izglītības piedāvājums ir cieši sasaistīts ar darba tirgus realitāti un kvalificētu speciālistu trūkumu.

1.5.5. Rekomendācijas turpmākajai attīstībai

Lai vēl vairāk stiprinātu izglītojamo noturību un sekmīgu studiju pabeigšanu, Koledžai ieteicams turpināt mērķtiecīgu atbalsta sistēmas attīstību šādos virzienos:

- pastiprināt atbalstu riska kompetencēs – matemātikā, profesionālajā valodā un digitālajās prasmēs, īpaši BIM un inženiersistēmu programmās;
- ieviest agrīnās identificēšanas mehānismus pirmajā kursā, kas ļauj savlaicīgi atpazīt studējošos ar paaugstinātu izstāšanās risku;
- attīstīt mentoringa, adaptācijas un akadēmiskā atbalsta sistēmu jaunažiem izglītojamajiem, īpaši pārejas posmā no vidējās uz augstāko profesionālo izglītību;
- ciešāk saskaņot darba vidē balstītas mācības ar studiju pabeigšanas mērķiem, veidojot elastīgākus risinājumus strādājošiem studentiem;
- nodrošināt mērķētu metodisko un digitālo atbalstu programmās ar augstu slodzi un darba tirgus pieprasījumu.

Šādas darbības ļaus Koledžai ne tikai saglabāt augstu programmu pievilcību, bet arī palielināt studējošo noturību un absolvēšanas rādītājus, vienlaikus saglabājot ciešu sasaisti ar būvniecības nozares vajadzībām.

1.6. Nozares orientācija un darba tirgus atbilstība

Koledžas unikālā puse ir **būvniecības un arhitektūras nozares specializācija**, kas nodrošina kvalitatīvu un praksē balstītu izglītību visām iesaistītajām programmām.

Programmas aptver pilnu būvniecības procesu ciklu no idejas radīšanas līdz tehniskajam projektam, būvdarbu vadībai, inženiersistēmu risinājumiem un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai.

Darba tirgus pieprasījums pēc absolventiem ir pastāvīgi augsts. Koledžai ir plašs sadarbības partneru loks:

- būvuzņēmumi,
- projektēšanas biroji,
- arhitektu un inženieru biroji,
- pašvaldības un valsts institūcijas,
- restaurācijas uzņēmumi,
- nozares profesionālās asociācijas.

Prakse un darba vidē balstītas mācības ir būtiska mācību un studiju procesa daļa, nodrošinot izglītojamo profesionālo gatavību.

1.7. Pārvaldība un kvalitātes vadība

Koledžas pārvaldības struktūra ir veidota tā, lai nodrošinātu efektīvu, caurspīdīgu un kvalitatīvu izglītības procesa vadību, iesaistot gan izglītības profesionāļus, gan nozares pārstāvjus. Koledžas darbību regulē skaidri definētas pārvaldības institūcijas, kuru pienākumi un kompetences noteiktas atbilstoši normatīvajiem aktiem un iestādes iekšējiem dokumentiem.

Koledžas lēmēj institūcija ir **Koledžas Dome**, kas pieņem stratēģiska rakstura lēmumus, apstiprina attīstības virzienus, studiju programmas un citus būtiskus dokumentus, kas nosaka iestādes darbības kvalitāti un stabilitāti. Papildu tam Koledžā darbojas **Konvents** — nozares padomdevēju institūcija, kuras sastāvā ir nozares profesionāļi, darba devēju pārstāvji, pašvaldības un Izglītības un zinātnes ministrijas deleģētie eksperti. Konvents sniedz rekomendācijas par izglītības programmu pilnveidi, Koledžas attīstību un sadarbības stiprināšanu ar darba tirgu, nodrošinot izglītības satura atbilstību nozares reālajām vajadzībām.

Koledžas ikdienas darbību vada **direktors un vadības komanda**, kas nodrošina izglītības procesa organizēšanu, personāla vadību, resursu plānošanu, finanšu pārvaldību un sadarbību ar partneriem. Vadības struktūra ir balstīta efektīvu lēmumu pieņemšanā, atbildības sadalījumā un nepārtrauktā komunikācijā starp administrāciju, pedagogiem, izglītojamajiem un sadarbības partneriem.

Koledžā kvalitātes vadība tiek īstenota kā nepārtraukts pārvaldības process, kas nodrošina studiju programmu kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām, mācību sasniegumu uzraudzību, personāla profesionālo pilnveidi, efektīvu resursu izmantošanu un sadarbību ar nozares sociālajiem partneriem.

Koledžas pārvaldība ir orientēta uz efektivitāti, kvalitāti un ilgtspēju, nodrošinot, ka izglītības process tiek īstenots profesionāli, mērķtiecīgi un atbilstoši darba tirgus un sabiedrības vajadzībām.

1.8. Personāls un mācību/studiju vide

Koledžas personāls veido profesionālu, daudzdisciplināru komandu, kuras kompetence un pieredze ir būtisks priekšnosacījums kvalitatīva profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības īstenošanai. Koledžā strādā pedagogi un docētāji ar nozīmīgu praktisko pieredzi būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu, BIM un restaurācijas jomās, tostarp nozares profesionāļi, kas aktīvi darbojas arī darba tirgū. Šī saikne ar nozari nodrošina izglītojamo un studentu sagatavošanu atbilstoši aktuālajām profesiju standartu un darba tirgus prasībām.

Koledžā nodrošināta arī atbalsta personāla darbība normatīvajos aktos noteiktajos amatos, tostarp sociālais pedagogs, izglītības psihologs un bibliotekārs, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem un studentiem mācību procesa, labbūtības un informācijas pieejamības nodrošināšanā. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un administrāciju, veidojot koordinētu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību risināšanai. Administratīvais un tehniskais personāls nodrošina Koledžas darbības nepārtrauktību, infrastruktūras uzturēšanu un studiju un mācību procesa organizatorisko atbalstu.

Mācību un studiju vide Koledžā ir veidota, lai nodrošinātu līdzsvaru starp teorētisko sagatavotību un praktisko profesionālo kompetenču attīstību. Mācību process norit teorētiskajās auditorijās, darbnīcās un specializētās laboratorijās, tostarp būvniecības tehnoloģiju, inženiersistēmu, BIM, arhitektūras un restaurācijas jomā. Izglītojamie praktiskās iemaņas apgūst arī sadarbībā ar uzņēmumiem darba vidē balstītu mācību un prakses ietvaros.

Koledžas izglītojamiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas nodrošina iespēju pilnvērtīgi piedalīties mācību un studiju procesā neatkarīgi no dzīvesvietas. Papildus mācību procesam Koledža nodrošina interešu izglītības un ārpusstundu aktivitātes, kas veicina izglītojamo sociālo, radošo un fizisko attīstību un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Vienlaikus jānorāda, ka iepriekšējos plānošanas periodos Koledžā nav veiktas būtiskas investīcijas nekustamā īpašuma atjaunošanā un materiāli tehniskās bāzes modernizācijā. Līdz ar to daļa mācību un studiju vides infrastruktūras prasa mērķtiecīgus ieguldījumus, īpaši praktiskās apmācības un digitālās būvniecības vajadzībām. Šīs vajadzības daļēji tiek segtas no pieejamajiem budžeta līdzekļiem un projektu finansējuma, taču ilgtermiņā nepieciešama sistemātiska infrastruktūras modernizācija, lai pilnībā nodrošinātu mūsdienīgas profesionālās un augstākās izglītības prasības.

1.9. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Tabula 5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	7	Ilgtoši aktuālās vakances – angļu valodas skolotājs, bioloģijas skolotājs, dabaszinību skolotājs, grupu audzinātājs, ķīmijas skolotājs, fizikas skolotājs, latviešu valodas un literatūras skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	3	Skolai ir noslēgts darba līgums ar sociālo pedagogu psihologu, bibliotekāru
Izglītības iestādē pieejamie citi darbinieki, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 30.06.2025.)	2	Skolai ir noslēgts darba līgums ar medicīnas māsu, dienesta viesnīcas audzinātāju

2024./2025. mācību gadā Koledžā tika konstatētas **7 ilgstošas pedagogu vakances** (ilgākas par vienu mēnesi), kas skāra šādas mācību jomas:

- angļu valoda,
- latviešu valoda un literatūra,
- bioloģija,
- ķīmija,
- fizika,
- dabaszinības,
- grupu audzināšanas funkcija.

Minētās vakances atbilst **pedagogu amatiem** atbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 10. maija noteikumiem Nr. 354 “Noteikumi par pedagogu profesiju un amatu sarakstu”. Vakances galvenokārt attiecas uz vispārizglītojošo priekšmetu jomu, kurā darba tirgū valstiski ir vērojams izteikts pedagogu trūkums.

Koledža nodrošināja izglītības procesa nepārtrauktību, izmantojot:

- stundu pārdali esošo pedagogu slodzēs,
- vieslektoru piesaisti.

Tomēr ilgstošu vakanču pastāvēšana palielināja pedagogu slodzi un radīja riskus metodiskā darba un pedagogiskās kvalitātes ilgtermiņam.

1.9.1. Izaicinājumi pedagogu piesaistē

Galvenie faktori, kas ietekmē pedagogu pieejamību:

- valstī strukturāls trūkums STEM un valodu pedagogu jomā;
- atalgojuma konkurētspēja salīdzinājumā ar privāto sektoru;
- slodžu intensitāte un izdegšanas riski;
- pedagogu pāreja uz citām izglītības iestādēm vai nozares darbu.

1.9.2. Atbalsta personāls

2024./2025. mācību gada noslēgumā Koledžā bija nodrošināts šāds pedagogu atbalsta personāls Ministru kabineta 2011. gada 10. maija noteikumu Nr. 354 izpratnē:

- izglītības psihologs,
- izglītības iestādes bibliotekārs.

Šie amati veido pedagogisko atbalsta personālu, kas sniedz tiešu atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem mācību procesa nodrošināšanā, iekļaujošas izglītības īstenošanā un labbūtības uzturēšanā.

Papildus Koledžā darbojas:

- sociālais pedagogs,
- ārstniecības persona (medicīnas māsa),
- dienesta viesnīcas audzinātājs,

kuri nodrošina veselības uzraudzību un dzīvesvietas pedagogisko uzraudzību, taču normatīvi netiek klasificēti kā atbalsta personāls pedagogu izpratnē.

1.9.3. Atbalsta sistēmas funkcionēšana

Atbalsta personāla darbs 2024./2025. mācību gadā nodrošināja:

- sociālo risku savlaicīgu identificēšanu,
- psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem,
- sadarbību ar pedagogiem un grupu audzinātājiem,
- informācijas apriti par riska gadījumiem.

Vienlaikus pieaugošais izglītojamo atbalsta gadījumu skaits radīja kapacitātes noslodzi, īpaši sociālā pedagoga un psihologa funkcijās.

1.9.4. Kopsavilkums un attīstības virzieni

1. **Pedagogu ilgstošās vakances** ir būtisks sistēmisks izaicinājums, īpaši STEM un valodu jomās. Nepieciešama mērķētas personāla piesaistes un noturēšanas aktivitātes.
2. Lai efektīvāk mazinātu mācību pārtraukšanas riskus, **jāstiprina atbalsta personāla loma, kā arī jāpiesaista karjeras konsultants.**
3. Ņemot vērā koledžas personāla vecuma struktūru, ir nepieciešams aktīvāk īstenot **paaudžu maiņu**, lai nodrošinātu izglītības procesa nepārtrauktību, kompetenču pēctecību un atbilstību mūsdienu izglītības un nozares prasībām.

1.10. Starptautiskā dimensija

Starptautiskā sadarbība ir būtiska Koledžas attīstības un modernizācijas sastāvdaļa. Tā sekmē gan izglītojamo un studējošo profesionālo izaugsmi, gan pedagogu un docētāju kompetenču pilnveidi, kā arī nodrošina izglītības satura atbilstību Eiropas darba tirgus prasībām. Koledža aktīvi piedalās **Erasmus+ mobilitātes programmās**, kas izglītojamajiem un studentiem sniedz iespēju veikt praksi dažādās Eiropas Savienības valstīs, iegūt starptautisku pieredzi un pilnveidot profesionālās prasmes reālos darba apstākļos ārvalstīs.

Pedagogi regulāri iesaistās **pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides mobilitātēs**, kurās tiek apgūtas jaunas mācību metodes, moderni tehnoloģiskie risinājumi un inovācijas būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomās. Šī pieredze tiek integrēta ikdienas mācību procesā, tādējādi paaugstinot izglītības kvalitāti un izglītojamo konkurētspēju.

Koledža piedalās arī **starptautiskos sadarbības projektos**, kas veicina kopīgu zināšanu radīšanu, partnerību stiprināšanu un labās prakses pārņemšanu no citām valstīm un izglītības iestādēm. Šo aktivitāšu rezultātā tiek attīstīti mācību materiāli, pilnveidotas metodiskās pieejas un stiprināta Koledžas starptautiskā atpazīstamība.

Starptautiskā sadarbība ir nozīmīgs Koledžas stratēģiskais virziens, kas veicina modernu, atvērtu un uz inovācijām orientētu mācību vidi, nodrošinot izglītojamajiem un pedagogiem iespēju augt, attīstīties un kļūt par konkurētspējīgiem profesionāļiem gan Latvijas, gan Eiropas kontekstā.

2. Rīgas Būvniecības koledžas mācību un studiju mērķi, prioritātes un to izpilde

2024./2025. mācību/studiju gadā Koledžas darbība tika organizēta saskaņā ar Koledžas attīstības stratēģiju, Kvalitātes sistēmu un nozares attīstības tendencēm, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienīgu un darba tirgum atbilstošu profesionālo izglītību būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas jomās. Izglītības un studiju mērķi šajā periodā tika noteikti, balstoties uz Koledžas misiju — sagatavot vidēja līmeņa augstas kvalifikācijas speciālistus, kuri spēj veidot drošu, ilgtspējīgu un estētiski kvalitatīvu vidi Latvijā un Eiropā.

Mācību/ studiju gada galvenās prioritātes atspoguļoja nepieciešamību stiprināt izglītojamo un studējošo sasniegumus, modernizēt mācību vidi, pilnveidot atbalsta sistēmu riska grupām, kā arī paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem un starptautiskajiem partneriem. Būtiska loma tika piešķirta mācību un studiju procesa kvalitātes uzraudzībai, digitālo risinājumu attīstībai un Koledžas kā nozares kompetences centra funkciju stiprināšanai.

Vienlaikus Koledža identificēja vidēja termiņa (4 gadu) un ilgtermiņa (7 gadu) attīstības mērķus, kas nodrošina izglītības nepārtrauktu kvalitātes celšanu, infrastruktūras pilnveidi, personāla profesionālo izaugsmi un starptautiskās sadarbības paplašināšanu. Šie mērķi veido pamatu sistemātiskai un ilgtspējīgai Koledžas attīstībai, nodrošinot studiju procesa atbilstību gan profesionālās izglītības standartiem, gan būvniecības nozares strauji mainīgajām prasībām.

2.1. Galvenie darbības mērķi 2024./2025. mācību gadā:

1. Nodrošināt kvalitatīvu un darba tirgum atbilstošu profesionālo vidējo un īsā cikla profesionālo augstāko izglītību.
2. Veicināt izglītojamo sasniegumu pieaugumu — īpaši matemātikā, valsts valodā un profesionālajos moduļos.
3. Samazināt mācību un studiju pārtraukšanas rādītājus, pilnveidojot atbalsta pasākumus riska grupām, piesaistot karjeras konsultantu.
4. Turpināt stiprināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem.

5. Attīstīt Koledžas kā būvniecības un arhitektūras nozares kompetences centra funkcijas.
6. Modernizēt infrastruktūru un digitālo vidi (IT drošība, aprīkojums, laboratorijas).
7. Pilnveidot Kvalitātes sistēmu, stiprinot iekšējo pārraudzību, un datu analīzi.
8. Attīstīt Koledžas starptautisko sadarbību, īpaši Erasmus+ īstenošanā un partneru tīklā.

2.2. Gada prioritātes 2024./2025. mācību gadam

2.2.1. Prioritāte Nr. 1 — Mācību un studiju sasniegumu uzlabošana 2024./2025. mācību gadā

Pamatojums:

2023./2024. m.g. dati norāda, ka izglītojamo lielākās grūtības bija:

- matemātikā,
- latviešu valodā,
- profesionālo moduļu teorētiskajā daļā,
- prakses dokumentācijas sagatavošanā.

2024./2025. gada fokuss:

- diagnosticējošie darbi 1. kursiem → mērķēts atbalsts;
- matemātikas un valodas konsultācijas;
- individuālās atbalsts;
- profesionālo priekšmetu metodiskā uzlabošana;
- digitalizētu mācību materiālu izstrāde.

2.2.2. Prioritāte Nr. 2 — Mācību pārtraukšanas samazināšana un riska grupu atbalsts

Pamatojums:

2023./2024. m.g. mācības pārtrauca **118 izglītojamie** (70 izglītojamie vidējā profesionālās izglītības posmā un 48 studenti īsā cikla augstākās izglītības posmā), no kuriem lielākajai daļai iemesli bija:

- ģimenes apstākļu dēļ (17);
- iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi (2);
- izbrauc no Latvijas (11);

- izglītības iestādes maiņa (59);
- kavējumi, patvarīgi pārtrauktas mācības (11);
- profesijas maiņa (2)
- citi iemesli (16).

2024./2025. gada uzdevumi:

- agrīnās intervences sistēma (analīze un konsultācijas jau 1. kursā),
- sociālā pedagoga un grupu audzinātāju loma riska gadījumos,
- nepilngadīgo izglītojamo vecāku iesaiste,
- pozitīvās disciplīnas pieejas paplašināšana,
- stingrāka preventīvā rīcība (pārrunas, brīdinājumi, rājieni, motivācijas plāni).

2.2.3. Prioritāte Nr. 3 — Pedagogu atbalsts un profesionālās kapacitātes stiprināšana

Pamatojums:

2023./2024. gadā Koledžā bija 7 **ilgstošas vakances** (kopā 8.55 slodzes), kas radīja slodzi un riskus izglītības procesa nepārtrauktībai.

2024./2025. gada uzdevumi:

- jaunu pedagogu un docētāju piesaiste,
- mērķtiecīgas profesionālās pilnveides programmas:
 - o digitalizācija,
 - o būvniecības nozares jauninājumi,
 - o metodiskā darba stiprināšana,
- mentoringa programmas jauniem skolotājiem un docētājiem,
- slodžu sabalansēšana.

2.2.4. Prioritāte Nr. 4 — Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un darba vidē balstītu mācību paplašināšana

2024./2025. gada fokusā:

- jauni sadarbības līgumi ar uzņēmumiem,
- jaunākām mūsdienu darbas tirgus tendencēm atbilstošas prakses vietas,
- nozaru meistarklases.

2.3. Vidēja termiņa (4 gadu) attīstības mērķi:

1. Izglītības kvalitātes celšana
 - centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā- CE) un profesionālā kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk tekstā- PKE) rezultātu rādītāji ne zemāki kā valstī vidējie rādītāji,
 - digitālo risinājumu integrācija,
 - kvalitātes pilnveide, stiprinot iekšējo pārraudzību, un datu analīzi
2. Sadarbība ar nozari
 - prakses vietu kvalitātes monitorings,
 - nozares profesionāļu iesaiste.
3. Infrastruktūras attīstība
 - laboratoriju modernizācija,
 - IT drošības un pieejamības stiprināšana,
 - telpu un aprīkojuma atjaunošana.
4. Starptautiskā dimensija
 - Erasmus+ mobilitātes,
 - sadarbība Baltijas un Ziemeļvalstu līmenī.
5. Pedagoģiskā personāla pilnveide un paaudžu maiņa
 - pedagogu un docētāju piesaiste un noturēšana,
 - pilnveide un profesionālā izaugsme.

2.4. Ilgtermiņa attīstības virzieni (7 gadu cikls)

1. Būt par Latvijas un Baltijas būvniecības nozares kompetences centru
 - modernas laboratorijas,
 - nozares eksperti kā docētāji,
 - inovāciju un pētniecības projekti.
2. Digitālās būvniecības vides attīstība
 - BIM integrācija programmās,
 - digitālās projektēšanas rīki,
 - 3D skenēšana, modelēšana, u.c.
3. Kultūras mantojuma un restaurācijas virziena stiprināšana
4. Starptautiskās sadarbības paplašināšana

5. Ilgtspējīgas, videi draudzīgas būvniecības attīstība mācību un studiju saturā

- energoefektivitāte,
- zaļās tehnoloģijas,
- aprites ekonomika.

Kopsavelkot īstermiņa prioritātes, vidēja termiņa mērķus un ilgtermiņa attīstības virzienus, var secināt, ka Koledža 2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi un konsekventi īsteno stratēģisko attīstības kursu, kas vērsts uz profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu un būvniecības nozares aktuālo vajadzību nodrošināšanu, visā septiņu gadu izglītības ciklā kā kopveselumā.

Gada prioritātes— izglītojamo un studentu sasniegumu uzlabošana, riska grupu atbalsta sistēmas stiprināšana, pedagogu un docētāju profesionālās kapacitātes attīstīšana un sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem - rada pamatu būtiskam kvalitatīvam lēcienam studiju un mācību rezultātos. Lielākā daļa īstermiņa mērķu ir sekmīgi īstenoti vai to izpilde ir uzsākta, ietverot mācību un studiju sasniegumu monitoringu, atbalsta pasākumus, un mācību procesa metodisko pilnveidi. Šie pasākumi tiešā veidā stiprina studiju un mācību procesa kvalitāti un nodrošina izglītojamiem un studentiem labākas iespējas veiksmīgi apgūt izvēlēto profesiju.

Vienlaikus vidēja termiņa mērķi - CE un PKE rezultātu pieaugums, digitālo risinājumu integrācija, laboratoriju modernizācija, pedagogu un docētāju piesaiste un profesionālā pilnveide, kā arī starptautiskās sadarbības attīstība— nodrošina sistemātisku kvalitātes kāpināšanu un Koledžas konkurētspējas palielināšanu. Šie mērķi pakāpeniski uzlabo izglītības iestādes darbības efektivitāti un rada stabilu pamatu ilgtspējīgai attīstībai. Starptautiskās mobilitātes, Eiropas projektu īstenošana un Baltijas līmeņa sadarbība paplašina izglītojamo un studentu, kā arī docētāju un pedagogu profesionālās izaugsmes iespējas, vienlaikus stiprinot Koledžas atpazīstamību un ietekmi starptautiskajā vidē.

Ilgtermiņā Koledža mērķtiecīgi veido sevi par Latvijas un Baltijas būvniecības nozares kompetences centru, attīstot modernas laboratorijas, stiprinot digitalizācijas virzienu (BIM integrācija, 3D modelēšana, u.c. risinājumi), paplašinot restaurācijas profesionālo piedāvājumu un sistemātiski ieviešot ilgtspējīgas būvniecības principus— energoefektivitāti, zaļās tehnoloģijas un aprites ekonomiku— mācību saturā. Šis attīstības

virziens nodrošina Koledžas spēju sagatavot speciālistus, kuri atbilst ne tikai šodienas, bet arī nākotnes profesionālajām prasībām Latvijā un starptautiskā vidē.

Kopumā Koledžas izglītības un studiju mērķu īstenošana apliecina stabilu institucionālās attīstības kursu, kvalitatīvu studiju procesa organizāciju un mērķtiecīgu darbu, lai nodrošinātu izglītojamajiem profesionālu, ilgtspējīgu un konkurētspējīgu izglītību būvniecības nozarē. Šī stratēģiskā piesaiste īstermiņa, vidēja termiņa un ilgtermiņa mērķiem nodrošina Koledžai progresīvu, uz inovācijām un nākotnes prasībām vērstu attīstības virzienu, kas atbilst gan nozares vajadzībām, gan valsts izglītības politikas prioritātēm.

3. Rīgas Būvniecības koledžas izglītības kvalitātes jomu izvērtējums

3.1. Atbilstība mērķiem

2024./2025. mācību gadā Koledža turpināja sistemātiski vērtēt izglītības rezultātus, analizējot izglītojamo sasniegumus, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rādītājus, prakses un darba vidē balstītu mācību kvalitāti, kā arī absolventu tālākās izglītības un nodarbinātības tendences. Šī daudzdimensionālā pieeja nodrošina pilnvērtīgu priekšstatu par to, cik lielā mērā Koledža sasniedz savus izglītības un studiju mērķus un cik efektīvi izglītības process atbilst nozares prasībām.

Paralēli profesionālās vidējās izglītības rezultātu analīzei Koledža 2024./2025. studiju gadā sistemātiski vērtēja arī īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu rezultativitāti, analizējot sekmīgo studentu īpatsvaru, vidējo vērtējumu profesionālajos studijuursos, studējošo iesaisti praksēs/projektos/mobilitātēs, kā arī studējošo pabeigšanas īpatsvaru katrā studiju programmā. Šie rādītāji ļauj objektīvi novērtēt studiju procesa atbilstību programmu mērķiem un nozares kompetenču prasībām.

Izglītojamo sasniegumu analīze ļauj identificēt mācīšanās stiprās puses un kritiskos punktus gan vispārīzglītojošos priekšmetos, gan profesionālajos moduļos. Tā parāda tendences salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu un sniedz pamatu mērķētiem uzlabojumiem, īpaši matemātikā, valsts valodā un kvalifikācijas eksāmenu teorētiskajā daļā.

PKE dati atspoguļo izglītojamo profesionālo gatavību un programmu atbilstību profesiju standartiem. Tradicionāli augstie praktiskās daļas rezultāti apliecina Koledžas stiprās puses darba vidē praktisko prasmju attīstīšanā, savukārt teorētiskās daļas rādītāji norāda uz nepieciešamību papildinveidot zināšanu sistemātizāciju un teorētisko sagatavotību.

Prakses izvērtējums sniedz informāciju par izglītojamo un studentu profesionālās kompetences līmeni reālos darba apstākļos, nozares partneru apmierinātību un sadarbības kvalitāti. Tā kā būvniecības nozare balstās praktiskās iemaņās, prakses rezultāti ir būtisks rādītājs Koledžas izglītības kvalitātei un absolventu konkurētspējai.

Absolventu nodarbinātības un izglītības turpināšanas dati atspoguļo izglītības programmu atbilstību darba tirgum un studentu ilgtermiņa profesionālās attīstības perspektīvas. Augstais nodarbinātības īpatsvars un pieprasījums pēc Ēku būvtehniķiem,

Arhitektūras tehniķiem un citiem speciālistiem apliecina Koledžas nozīmīgo lomu būvniecības nozares attīstībā.

3.1.1. Izglītojamo sasniegumi

Profesionālās vidējās izglītības rezultāti

Datu analīze 2024./2025. mācību gadā:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti:

- **Latviešu valoda (CE)** – 55,9 % (valsts vidējais 55,9 %); maksimālais rezultāts 86 %, minimālais – 32 %; **100 % izglītojamo nokārtoja** (valstī nenokārtoja 4,2 %).
- **Matemātika (CE)** – 45,9 % (valsts vidējais 43,7 %); maksimālais rezultāts 92 %, minimālais – 8 %; **nenokārtoja 8,4 % izglītojamo**, kas ir būtiski zemāk nekā valstī (18,9 %).
- **Angļu valoda (CE)** – 61,2 % (valsts vidējais 60,7 %); maksimālais rezultāts 93 %, minimālais – 10 %; **nenokārtoja 2,8 % izglītojamo** (valstī – 1,4 %).

Tabula 6. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu dinamika (2021–2025)

Kvalifikācijas eksāmenā iegūtais vērtējums	4 balles un mazāk	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles	kopā	>7 balles	
Eksaminējamo skaits 2021./2022.m.g.	14	27	18	23	14	12	10	118	59	50,00%
Eksaminējamo skaits 2022./2023.m.g.	12	28	16	16	23	6	6	107	51	47,66%
Eksaminējamo skaits 2023./2024.m.g.	3	5	15	27	26	24	22	122	99	81,15%
Eksaminējamo skaits 2024./2025.m.g.	3	8	16	19	36	35	4	120	94	78,33%

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu dinamika (2021–2025) liecina par būtisku kvalitātes pieaugumu pēdējos divos gados – 2023./2024. un 2024./2025. mācību

gadā **virs 70 % izglītojamo ieguvuši vērtējumu 7 balles un augstāk**, kas norāda uz stabilu profesionālo kompetenču apguvi.

Tendences salīdzinājumā ar 2023./2024. gadu:

- Pēdējos 2 gados ir nemainīga tendence – virs 7 ballēm ir vismaz 70% izglītojamo

Tabula 6. *Izglītojamo sasniegumu stiprās puses un attīstības vajadzības*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības
- Izglītojamo sasniegumi profesionālajos moduļos ir stabilāki nekā vispārizglītojošos priekšmetos. - Augsti rezultāti tajos moduļos, kuros pedagogi izmanto praktiskos uzdevumus, digitālos rīkus, reālās situācijas. - Efektīvi strādā konsultāciju sistēma (īpaši matemātikā un valsts valodā). - Pedagogi aktīvi iesaistīti individuālā atbalstā riska izglītojamiem.	- Nepieciešams palielināt diagnostisko darbu analīzes apjomu 1. kursā. - Jāpilnveido matemātikas mācību metodika (šķērssituācijas, konteksti, būvniecības pielietojums). - Jāpaplašina diferencēto uzdevumu klāsts vājākajiem izglītojamajiem. - Nepieciešama lielāka digitālo materiālu pieejamība e-vidē.

Izglītojamo sasniegumi kopumā ir stabilā līmenī, taču izceļas **divas kritiskās jomas** — **matemātika un valsts valoda**, kas būtiski ietekmē kvalifikācijas eksāmenus. Turpmāk nepieciešams turpināt mērķētu atbalstu un metodisko uzlabojumu īstenošanu.

Tabula 7. *Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu*

Studiju programma	Sekmīgo studentu īpatsvars (%)	Vidējais vērtējums profesionālajos studijuursos
ARHITEKTŪRAS TEHNOLOĢIJA	74,19 %	7,82
BŪVES INFORMĀCIJAS MODELĒŠANA	78,04 %	7,50
BŪVNIECĪBA	97,50 %	7,18
INŽENIERSISTĒMAS	83,33 %	6,30
RESTAURĀCIJA	68,57 %	7,62

Tabulā 7 apkopotie dati par īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmām liecina, ka studiju process Rīgas Būvniecības koledžā nodrošina stabilu akadēmisko un

profesionālo sniegumu visās piecās programmās. Sekmīgo studentu īpatsvars visās programmās pārsniedz 68 %, bet vairākās programmās (Būvniecība, Inženiersistēmas, BIM) sasniedz vai pārsniedz 80 %, kas norāda uz augstu studējošo noturību un studiju procesa atbilstību studentu spējām un nozares prasībām.

Vidējie vērtējumi profesionālajos studijuursos (no 6,30 līdz 7,82 ballēm) apliecina, ka studiju programmas nodrošina ne tikai sekmīgu kursu apguvi, bet arī kvalitatīvu profesionālo sagatavotību, īpaši arhitektūras tehnoloģiju, restaurācijas un BIM virzienos, kuros vidējais vērtējums pārsniedz 7,5 balles.

Programmu atšķirības rezultātos ļauj identificēt arī attīstības prioritātes: Inženiersistēmu programmā zemākais vidējais vērtējums (6,30) norāda uz nepieciešamību stiprināt teorētisko pamatu un studiju atbalsta mehānismus, savukārt Restaurācijas programmā zemāks sekmīgo īpatsvars (68,57 %) signalizē par augstām akadēmiskajām prasībām, kurām jāatbilst ar mērķētu atbalstu studējošajiem.

Kopumā šie rādītāji apliecina, ka Koledžas īsā cikla studiju programmas ir akadēmiski noturīgas, profesionāli orientētas un atbilst būvniecības nozares kompetenču prasībām, vienlaikus nodrošinot pamatu mērķētai studiju kvalitātes pilnveidei nākamajos periodos.

Izglītojamo un studentu sasniegumi 2024./2025. gadā kopumā ir **stabili un atbilstoši programmu mērķiem** gan profesionālajā vidējā izglītībā, gan īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā. Profesionālās vidējās izglītības līmenī būtiski uzlabojusies kvalifikācijas eksāmenu kvalitāte, savukārt studiju līmenī ir nodrošināta augsta noturība un laba profesionālo kompetenču apguve.

Vienlaikus identificētas mērķētas attīstības jomas – matemātikas un valsts valodas apguve profesionālajā vidējā izglītībā, kā arī studējošo akadēmiskā atbalsta stiprināšana atsevišķās īsā cikla programmās –, kas nosaka turpmākos kvalitātes pilnveides virzienus.

3.1.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Profesionālās vidējās izglītības līmenis

Dati 2024./2025. gadā:

Tabula 8. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Kvalifikācija	Kvalifikāciju ieguvuši (%)	Kvalifikāciju neieguvuši (%)
Ēku būvtechniķis	90	10
Inženiersistēmu būvtechniķis	100	0
Arhitektūras techniķis	100	0
Restaurators	100	0
Apdares darbu techniķis	100	0

Tabula 9. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu sadalījums ballēs

PKE iegūtais vērtējums	Nav vērtējuma	4 balles un mazāk	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles
Eksaminējamo skaits								
ADT	0	0	2	3	3	5	2	0
ISBT	0	0	0	1	2	6	5	1
EBT	0	3	2	3	3	6	12	1
RT	1	0	0	4	3	5	0	0
ARHT	0	0	4	4	8	14	16	2
	1	3	8	15	19	36	35	4
		2,48%	6,61%	12,40%	15,70%	29,75%	28,93%	3,31%

Tendences:

- Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos praktiskās daļas rezultāti saglabājas **augstā līmenī**, ko būtiski ietekmē prakses vietu kvalitāte un darba vidē balstītās mācības.
- **Vairāk nekā 70 % izglītojamo iegūst vērtējumu 7 balles un augstāk**, kas liecina par stabilu profesionālo kompetenču apguvi.

Tabula 10. *PKE stiprās puses un attīstības vajadzības.*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji / plānotās izmaiņas
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti kopumā ir augsti	Teorētiskās daļas uzdevumu regulārāka un sistemātiskā trenēšana	Ne mazāk kā 75 % izglītojamo PKE iegūst vērtējumu virs 7 ballēm (pieaugums par ~5 % 2 gadu periodā)
Nozares pārstāvju iesaiste eksāmenu komisijās nodrošina objektīvu ārējo vērtējumu	Konsultāciju uzsākšana agrākā posmā, sākot ar 2. kursu	100 % PKE programmu tiek nodrošinātas strukturētas teorētiskās konsultācijas jau no 2. kursa
Eksāmenu saturs balstīts reālās nozares situācijās	Papildu atbalsts izglītojamajiem, kuri atkārtoti eksāmenu	Samazināt atkārtoto PKE kārtības gadījumu īpatsvaru par vismaz 10 % salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu
Praktiskā eksāmena daļa atbilst darba tirgus prasībām	Diferencēts atbalsts izglītojamajiem ar zemākiem teorētiskajiem sasniegumiem	Ne mazāk kā 90 % izglītojamo, kuri piedalās papildu konsultācijās, sekmīgi nokārto PKE pirmajā reizē
Nozares iesaiste stiprina eksāmenu kvalitāti un aktualitāti	Sistemātiskāka teorētiskās un praktiskās daļas sasaistes pilnveide	Vismaz 1 reizi gadā aktualizēti PKE uzdevumi sadarbībā ar nozares partneriem

PKE rezultāti parāda, ka Koledža **nodrošina stabilu profesionālās sagatavotības līmeni**, īpaši praktiskajās daļās, taču nepieciešama mērķēta teorētisko zināšanu stiprināšana.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenis

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās sniedzamie rezultāti netiek vērtēti ar profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rādītājiem. Studiju procesa rezultativitāte tiek analizēta, balstoties uz:

- studējošo sekmību studijuursos,
- profesionālo studiju kursu vidējo vērtējumu,
- studējošo iesaisti praksēs, projektos un mobilitātēs,
- studiju pabeigšanas īpatsvaru katrā programmā.

Šie rādītāji ļauj objektīvi novērtēt studiju procesa atbilstību programmu mērķiem un būvniecības nozares kompetenču prasībām.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2024./2025. mācību gadā apliecina, ka Koledža nodrošina **augstu profesionālās sagatavotības līmeni profesionālās vidējās izglītības programmās**, īpaši praktisko kompetenču jomā. Vienlaikus īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās studiju rezultativitāte tiek mērīta ar akadēmiskiem un profesionāliem snieguma rādītājiem, kas nodrošina pilnvērtīgu studiju kvalitātes izvērtējumu un saskaņu ar nozares prasībām.

3.1.3. Prakses kvalitāte

Prakse ir viens no centrālajiem profesionālās sagatavotības elementiem Koledžā, jo būvniecības nozarē profesionālā kompetence tiek attīstīta tiešā sasaistē ar reālo darba vidi. 2024./2025. mācību gadā Koledža nodrošināja plašu prakses vietu tīklu sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, kas ļāva gan profesionālās vidējās izglītības izglītojamajiem, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studējošajiem apgūt praktiskās prasmes reālos darba apstākļos.

Prakses norise, uzskaitē un vērtēšana tiek veikta, izmantojot vienotu digitālo monitoringa sistēmu **Edy365**, kas nodrošina strukturētu informācijas apriti starp izglītojamajiem, studējošajiem, prakses vadītājiem un Koledžu, kā arī ļauj analizēt prakses kvalitāti un rezultātus programmu griezumā.

Studiju programmu ietvaros Koledža papildus vērtē studējošo iesaisti profesionālajā vidē, tostarp praksēs, projektos un mobilitātēs, lai pārliecinātos par studiju satura sasaisti ar darba tirgus kompetencēm. Programmu griezumā iesaiste ir atšķirīga, kas ļauj precīzāk identificēt, kurās programmās nepieciešams papildu atbalsts prakses organizēšanā, sadarbības partneru paplašināšanā vai mobilitāšu plānošanā.

Tabula 11. Studējošo profesionālās iesaistes rādītāji īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās (2024./2025.)

Studiju programma	Iesaistīto studējošo skaits		
	prakses	projekti	mobilitātes
ARHITEKTŪRAS TEHNOLOĢIJA	100 %	15 studenti	19 studenti
BŪVES INFORMĀCIJAS MODELĒŠANA	100 %	0	0
BŪVniecība	100 %	0	5 studenti
INŽENIERSISTĒMAS	100 %	0	0
RESTAURĀCIJA	100 %	0	7 studenti

Tabulā 11 apkopotie dati apliecina, ka prakses kā obligāta studiju sastāvdaļa ir pilnībā nodrošināta visās īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās — **100 % studējošo visās programmās ir izgājuši praksi**, kas liecina par Koledžas spēju garantēt profesionālo sasaisti ar darba vidi katram studējošajam.

Vienlaikus tabula atklāj **nozīmīgas atšķirības studējošo papildu profesionālajā iesaistē** (projektos un starptautiskajās mobilitātēs), kas ir būtisks augstākās izglītības kvalitātes rādītājs.

Programma “**Arhitektūras tehnoloģija**” izceļas ar augstu iesaisti gan projektos, gan mobilitātēs, kas norāda uz aktīvu starptautisku un projektos balstītu studiju vidi. Arī **Restaurācijas** programma demonstrē nozīmīgu iesaisti mobilitātēs, kas ir īpaši būtiski kultūras mantojuma saglabāšanas jomā.

Savukārt, **BIM** un **Inženiersistēmu** programmās studējošo dalība projektos un mobilitātēs ir minimāla vai nenotiek, kas norāda uz attīstības rezervēm starptautiskās pieredzes, projektu darbu un nozares inovāciju integrācijā studiju procesā, tomēr jāņem vērā šo speciālistu trūkumu nozarē un studijas paralēli ikdienas darbam nozarē, kas būtiski ietekmē viņu iesaisti starptautiskās mobilitātēs.

Kopumā dati rāda, ka Koledža nodrošina stabilu prakses bāzi visās studiju programmās, bet **studiju kvalitātes nākamais attīstības posms ir mērķtiecīga studējošo iesaistes palielināšana projektos un mobilitātēs**, īpaši tehnoloģiski orientētajās programmās. Tas ļaus stiprināt studiju starptautisko dimensiju, inovatīvo kompetenču attīstību un absolventu konkurētspēju darba tirgū.

Tabula 12. Prakses kvalitātes stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Prakses vadītāju vērtējumos atzīmēta izglītojamo un studējošo profesionālā gatavība darbam reālos apstākļos	Stiprināt strukturētu atgriezeniskās saites sistēmu no prakses vietām	100 % prakses vietu aizpilda standartizētu digitālu atgriezeniskās saites anketu Edy365 sistēmā
Praktisko iemaņu apguve atbilst profesiju standartiem un studiju programmu mērķiem	Sistēmiski analizēt prakses rezultātus programmu pilnveidei	Vismaz 1 reizi gadā katrā programmā tiek veikta prakses rezultātu analīze un dokumentēti uzlabojumi
Vienota digitālā prakses monitoringa sistēma (Edy365) nodrošina caurspīdīgu kvalitātes uzraudzību	Pilnveidot datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā	100 % prakses līgumu, vērtējumu un atskaišu tiek uzkrāti un analizēti
Augsta studējošo iesaiste mobilitātēs vairākās īsā cikla programmās (Arhitektūras tehnoloģija, Restaurācija)	Palielināt mobilitāšu un projektu īpatsvaru programmās ar zemāku iesaisti (BIM, Inženiersistēmas)	Palielināt mobilitātēs iesaistīto studējošo īpatsvaru šajās programmās līdz vismaz 20–25 %
Stabils prakses partneru loks vairākās programmās	Paplašināt sadarbības partneru tīklu atsevišķās studiju programmās	Katru gadu piesaistīti vismaz 3–5 jauni prakses partneri mērķprogrammās

Prakses kvalitātes stiprās puses apliecina ciešu sasaisti starp Koledžas izglītības procesu un darba tirgus prasībām, savukārt noteiktie kvantitatīvie mērķrādītāji ļauj mērķtiecīgi attīstīt prakses sistēmu kā stratēģisku profesionālās izglītības komponenti. Fokusējoties strukturētu atgriezenisko saiti, mobilitāšu līdzsvarotu pieaugumu un datu balstītu prakses uzraudzību, Koledža nostiprina praksi kā būtisku kvalitātes, nodarbināmības un studiju noturības veicinātāju.

Prakses sistēma Koledžā ir funkcionāla, kvalitatīva un cieši sasaistīta ar būvniecības nozares prasībām gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenī. Digitālā prakses uzraudzība, plašais nozares partneru tīkls un augstā studējošo iesaiste praksēs nodrošina stabilu profesionālās sagatavotības līmeni. Vienlaikus datu analīze ļauj precīzi identificēt attīstības vajadzības atsevišķās programmās, kas nodrošina pamatu mērķētai prakses kvalitātes pilnveidei nākamajos periodos.

3.1.4. Absolventu izglītības turpināšana un nodarbinātība

Profesionālā vidējā izglītība

Tabula 13. Absolventu izglītības turpināšanas un nodarbinātības stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības iespējas	Sasnoiedzamie kvantitatīvie rādītāji/plānotās izmaiņas
Augsts absolventu nodarbinātības līmenis būvniecības un ar to saistītajās nozarēs	Uzlabot absolventu izsekošanas sistēmu, ieviešot digitālu monitoringu	Vismaz 80 % absolventu aptverti digitālajā absolventu izsekošanas sistēmā 6–12 mēnešu laikā pēc absolvēšanas
Liels darba tirgus pieprasījums pēc būvtechniķiem un arhitektūras tehniķiem	Sistemātiskāk analizēt nodarbinātības datus programmu pilnveidei	Reizi gadā sagatavots absolventu nodarbinātības analītiskais pārskats katrā programmā
Pozitīvas darba devēju atsauksmes par absolventu praktiskajām prasmēm	Regulāras strukturētas diskusijas ar nozari par kompetenču atbilstību	Ne mazāk kā 2 nozares apaļā galda diskusijas gadā, dokumentējot secinājumus un ieteikumus
Absolventu spēja ātri integrēties darba vidē	Veicināt absolventu tālāku profesionālo izaugsmi un izglītības turpināšanu	Vismaz 25–30 % absolventu turpina izglītību augstākā izglītības pakāpē vai profesionālajā pilnveidē
Koledžas absolventi tiek rekomendēti atkārtotai nodarbinātībai	Stiprināt sadarbību ar darba devējiem absolventu karjeras atbalstam	Vismaz 70 % darba devēju atkārtoti piesaista Koledžas absolventus vai praktikantus

Profesionālās vidējās izglītības absolventu nodarbinātības rādītāji apliecina augstu Koledžas programmu atbilstību darba tirgum un nozares kompetenču prasībām. Absolventu nodarbinātības un izglītības turpināšanas rādītāji apliecina Koledžas programmu augstu atbilstību darba tirgus vajadzībām. Vienlaikus kvantitatīvo mērķu noteikšana absolventu izsekošanā, nozares dialogā un datu analīzē ļauj pāriet no aprakstoša novērtējuma uz sistemātisku, pierādījumos balstītu kvalitātes vadību, stiprinot Koledžas lomu kā uzticamam profesionālās izglītības partnerim nozarē.

Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās būtisks rezultativitātes rādītājs ir **studējošo pabeigšanas īpatsvars**, kas atspoguļo:

- studiju procesa noturēšanas spēju,
- studiju slodzes un struktūras atbilstību,

- akadēmiskā un profesionālā atbalsta efektivitāti,
- studējošo motivācijas un profesionālās virzības stabilitāti.

Tabula 14. *Studējošo pabeigšanas īpatsvars īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās (2024./2025.)*

Studiju programma	Studējošo pabeigšanas īpatsvars (%)
ARHITEKTŪRAS TEHNOLOĢIJA	80 %
BŪVES INFORMĀCIJAS MODELEŠANA	36,84 %
BŪVniecība	78,57 %
INŽENIERSISTĒMAS	53,84 %
RESTAURĀCIJA	88,88 %

Tabulā redzami dati parāda, ka īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās **pabeigšanas īpatsvars ir būtiski atšķirīgs pa programmām**, kas norāda gan uz atšķirīgu studējošo sagatavotības līmeni, gan uz programmu strukturālajām īpatnībām. Īpaši augsti pabeigšanas rādītāji **Restaurācijas (88,88 %)** un **Arhitektūras tehnoloģijas (80 %)** programmās apliecina stabilu studiju struktūru, efektīvu akadēmisko atbalstu un studējošo motivāciju. Arī **Būvniecības programmā** augstais pabeigšanas īpatsvars (78,57 %) norāda uz labu studiju procesa noturību un skaidru profesionālās karjeras perspektīvu studējošajiem.

Savukārt **BIM** programmā zema absolūvēšanas īpatsvars (36,84 %) un **Inženiersistēmu** programmā vidējais līmenis (53,84 %) identificē programmas kā **augsta riska noturības jomas**, kas skaidrojamas ar darba slodzi un nespeju apvienot ar studijām.

Absolventu nodarbinātības rādītāji profesionālajā vidējā izglītībā un studējošo pabeigšanas rādītāji īsā cikla augstākajā izglītībā kopumā apliecina, ka Koledžas programmas ir **darba tirgum atbilstošas, profesionāli orientētas un konkurētspējīgas**.

3.1.5. Kopsavilkums

2024./2025. mācību gadā Koledža konsekventi apliecināja spēju nodrošināt izglītības procesu, kas atbilst gan profesiju standartu prasībām, gan būvniecības nozares attīstības tendencēm. Veiktais izglītojamo sasniegumu, profesionālās kvalifikācijas

eksāmenu, prakses un darba vidē balstīto mācību, kā arī absolventu nodarbinātības un studiju turpināšanas datu izvērtējums apliecina, ka Koledža sasniedz izvirzītos mērķus un nodrošina kvalitatīvu profesionālo un īsā cikla profesionālo augstāko izglītību.

Valsts CE rezultāti 2024./2025. gadā parāda stabilu izglītojamo sniegumu, kas ir salīdzināms vai pārsniedz valstī vidējos rādītājus. Latviešu valodā rezultāts ir identisks valsts vidējam (55,9 %), matemātikā — augstāks (45,9 % pret 43,7 % valstī), angļu valodā — līdzīgs, ar augstu maksimālo rezultātu 93 %. Īpaši būtiski, ka latviešu valodu nokārtoja 100 % izglītojamo, bet matemātikā nenokārtojušo īpatsvars (8,4 %) ir būtiski zemāks par valsts vidējo (18,9 %).

PKE rezultāti liecina par izteikti pozitīvu tendenci — jau divus gadus pēc kārtas vairāk nekā 70 % izglītojamo iegūst vērtējumu 7 balles un augstāk, kas apliecina stabilu profesionālo sagatavotību. Mācību priekšmetos/ profesionālās kompetences moduļos, kuros integrēti praktiski uzdevumi, digitālie rīki un reālās situācijas, sasniegumi ir ievērojami augstāki, norādot uz efektīvu mācību metodiku.

PKE rezultāti 2024./2025. mācību gadā apliecina, ka Koledža nodrošina augstu profesionālās sagatavotības līmeni. Četrās kvalifikācijās (Inženiersistēmu būvtehnīķis, Arhitektūras tehnīķis, Restaurators, Apdares darbu tehnīķis) sekmība sasniedza 100 %, savukārt Ēku būvtehnīķu grupā — 90 %. Nozares ekspertu iesaiste un eksāmenu balstīšana realitātes situācijās nodrošina objektīvu profesionālo kompetenču novērtējumu. Praktiskās daļas rezultātu stabilitāte ir viena no Koledžas izteiktajām stiprajām pusēm, savukārt teorētiskajā daļā joprojām nepieciešams turpināt zināšanu nostiprināšanu.

Prakses izvērtējums rāda, ka izglītojamie un studenti demonstrē profesionālu gatavību reālās darba situācijās, un prakses vietu kvalitāte ir augsta. Nozares partneri atzinīgi vērtē studējošo profesionālās prasmes un motivāciju. Prakses monitoringa digitalizācija, ieviešot platformu *Edy365*, ir būtiski paaugstinājusi datu kvalitāti, pārraudzību un atgriezeniskās saites efektivitāti. Prakses sistēma ir nostiprināta un funkcionāla, tomēr nākotnē jāpaplašina darba vidē balstīto mācību īpatsvars un jāstiprina strukturēta atgriezeniskā saite no darba devējiem.

Studiju rezultativitātes izvērtējumā 2024./2025. studiju gadā izmantoti programmu griezumā definēti rādītāji: sekmīgo studentu īpatsvars, vidējais vērtējums profesionālajos studijuursos, studējošo iesaiste profesionālajā vidē (praksēs, projektos, mobilitātēs) un pabeigšanas īpatsvars. Šie dati apliecina, ka Koledžas īsā cikla profesionālās augstākās

izglītības programmas kopumā nodrošina profesionālo kompetenču apguvi, vienlaikus iezīmējot programmas, kurām nepieciešami mērķēti noturēšanas un atbalsta pasākumi, lai paaugstinātu pabeigšanas rādītājus un studiju procesa efektivitāti.

Tabula 15. Izglītības kvalitātes jomas "atbilstība mērķiem" stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzmie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Stabils izglītojamo un studējošo sniegums visos izglītības posmos	Mērķtiecīgs izglītojamo atbalsts vispārizglītojošajos priekšmetos (matemātika, latviešu valoda)	Samazināt atbirumu ar mācību grūtībām saistītu iemeslu dēļ par ≥ 20 % 2 gadu laikā
Augsti profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, īpaši praktiskajās daļās	Sistemātiskāk stiprināt PKE teorētisko daļu	≥ 75 % izglītojamo sasniedz ≥ 7 balles
Spēcīga nozares iesaiste studiju procesā, praksēs un eksāmenos	Veidot sadarbību ar nozari ilgtermiņā	Vismaz 2 strukturētas nozares sanāksmes gadā ar protokolētiem secinājumiem
Augsts absolventu nodarbinātības līmenis un pozitīvas darba devēju atsauksmes	Digitalizēt absolventu izsekošanu un atgriezenisko saiti	≥ 80 % absolventu iekļauti digitālā izsekošanas sistēmā 6–12 mēnešu laikā
Studiju un programmu saturs atbilst darba tirgus vajadzībām	Uzlabot īsā cikla studiju programmu pabeigšanas rādītājus	Pabeigšanas rādītāja pieaugums par 10–15 % īsā cikla studijās

Izglītības kvalitātes jomā “atbilstība mērķiem” Koledža demonstrē augstu sniegumu, ko apliecina gan profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti, gan absolventu nodarbinātība un nozares atzinība. Vienlaikus noteiktie kvantitatīvie rādītāji ļauj mērķtiecīgi vadīt kvalitātes pilnveidi problemātiskākajās jomās— teorētiskajā sagatavotībā, vispārizglītojošo priekšmetu apgūvē un īsā cikla studiju pabeigšanā. Šāda pieeja nodrošina skaidru sasaisti starp Koledžas stratēģiskajiem mērķiem, studiju rezultātiem un darba tirgus vajadzībām.

Koledža 2024./2025. mācību gadā **pilnvērtīgi sasniedza izvirzītos izglītības un studiju mērķus**, nodrošinot kvalitatīvu profesionālo un īsā cikla profesionālo augstāko izglītību, kas atbilst būvniecības nozares prasībām un darba tirgus vajadzībām. Izglītojamo

un studentu sasniegumi, PKE rādītāji, prakses kvalitāte un absolventu nodarbinātība apliecina, ka Koledža nodrošina stabilu, profesionāli pamatotu un praksē balstītu izglītības pieredzi. Vienlaikus identificētās attīstības vajadzības sniedz skaidru pamatu mērķētai kvalitātes pilnveidei, lai nostiprinātu Koledžas konkurētspēju un studiju kvalitāti ilgtermiņā.

3.2. Kvalitatīvas mācības

2024./2025. mācību gadā Koledža sistemātiski īstenoja mācīšanas un **studiju** procesa pārraudzību, balstoties uz iekšējās kvalitātes sistēmu, datu analīzi un regulāru **pedagogu un docētāju** profesionālā darba vērtēšanu. Mācību un studiju procesa kvalitāte tiek vērtēta kompleksā pieejā— analizējot mācīšanas kvalitāti, personāla profesionālo kompetenci un **izglītības un studiju programmu** īstenošanu praksē. Tas nodrošina pilnvērtīgu priekšstatu par izglītības un studiju procesa efektivitāti, atbilstību profesiju standartiem un **izglītojamo un studējošo** sasniegumu dinamiku.

Paralēli profesionālās vidējās izglītības mācību procesa pārraudzībai Koledža 2024./2025. mācību gadā īstenoja arī īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju kvalitātes nodrošināšanas ciklu, kas balstās regulārā studiju kursu izvērtēšanā un studējošo atgriezeniskajā saitē, studiju programmu padomju darbā un pašnovērtējumā, kā arī datu balstītā studiju rezultātu monitoringā. Studiju procesa efektivitāte tiek analizēta, izmantojot 3.1. nodaļā apkopotos rādītājus par studējošo sekmību, profesionālo studiju kursu vidējo vērtējumu un studiju pabeigšanas īpatsvaru, savukārt studiju satura sasaisti ar darba tirgus kompetencēm papildus apliecina prakses, projektu un mobilitāšu iesaistes rezultātu analīze (skatīt 3.1.3.apakšnodaļā). Iegūtie dati tiek izmantoti mērķētai studiju procesa pilnveidei— studiju kursu satura un secības precizēšanai, akadēmiskā atbalsta pasākumu plānošanai, prakses organizēšanas uzlabošanai un starptautiskās dimensijas stiprināšanai programmās, kurās identificētas attīstības vajadzības.

Koledžas mācību vide 2024./2025. mācību gadā turpināja attīstīties digitālās transformācijas, nozares tehnoloģiju, un profesionālās prakses stiprināšanas virzienos. Regulāri veikti **stundu vērojumi profesionālajā vidējā izglītībā, kā arī lekciju un studiju nodarbību vērtēšana īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā**, profesionālās pilnveides pasākumi, prakses vietu kontrole un sadarbība ar nozares uzņēmumiem sniedza būtisku informāciju par mācību un studiju procesa stiprajām pusēm un nepieciešamo pilnveidi.

Tabula 16. *Mācību un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas instrumenti*

Joma	Profesionālā vidējā izglītība	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Nodarbību vērtēšana	Stundu vērojumi (metodiķi, vadība, kolēģi)	Lekciju, semināru un studiju darba analīze
Mācību rezultāti	Valsts pārbaudes darbi, PKE, moduļu vērtējumi	Studiju kursu vērtējumi, sekmība, pabeigšana
Prakses kvalitāte	Prakses vietu, prakses vadītāju vērtējumi	Prakses, projekti, mobilitātes
Personāla vērtēšana	Pedagogu darba analīze	Docētāju profesionālās darbības izvērtēšana
Atgriezeniskā saite	Metodiskās komisijas	Studiju kvalitātes komisija, studiju rezultātu analīze

Tabulā apkopotie dati apliecina, ka Koledžā mācību un studiju procesa kvalitātes nodrošināšana ir strukturēta, daudzslāņaina un diferencēta atbilstoši izglītības pakāpei. Koledža mērķtiecīgi izmanto atšķirīgus, bet savstarpēji papildinošus kvalitātes instrumentus profesionālajā vidējā izglītībā un īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā, tādējādi nodrošinot atbilstību gan izglītības, gan augstākās izglītības regulējumam.

Profesionālajā vidējā izglītībā kvalitātes pārraudzība balstās uz sistemātisku stundu vērošanu, CE, PKE un profesionālās kompetences moduļu vērtējumu analīzi. Šī pieeja nodrošina precīzu izglītojamo sasniegumu monitoringu un ļauj savlaicīgi identificēt mācību satura, metodikas vai atbalsta sistēmas pilnveides nepieciešamību.

Savukārt, īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā kvalitātes nodrošināšana ir orientēta uz studiju rezultātiem, akadēmisko progresu un profesionālo kompetenču apguvi. Tiek analizēti studiju kursu vērtējumi, studējošo sekmība un pabeigšanas rādītāji, kā arī prakses, projektu un mobilitāšu rezultāti. Šāda pieeja ļauj izvērtēt ne tikai mācīšanas kvalitāti, bet arī studiju programmu spēju nodrošināt studējošo noturību, profesionālo izaugsmi un atbilstību darba tirgus prasībām.

Būtiska kvalitātes sistēmas sastāvdaļa ir arī personāla profesionālās darbības izvērtēšana. Profesionālajā vidējā izglītībā tiek analizēts pedagogu darbs, savukārt īsā cikla studijās – docētāju profesionālā darbība, nodrošinot, ka katrā pakāpē tiek piemēroti atbilstoši kvalitātes kritēriji. Metodiskās komisijas un studiju kvalitātes komisija veido

vienotu kvalitātes loku, kurā tiek analizēti dati, formulēti uzlabojumi un plānotas profesionālās pilnveides aktivitātes.

Kopumā tabula 16 parāda, ka Koledžā ir izveidota integrēta kvalitātes sistēma, kas aptver visu izglītības ciklu – no profesionālās vidējās izglītības līdz īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai. Tā nodrošina datu balstītu lēmumu pieņemšanu, programmu nepārtrauktu pilnveidi un studējošo sasniegumu ilgtspējīgu attīstību.

Rīgas Būvniecības koledža īsteno mērķtiecīgu, diferencētu un normatīvi atbilstošu mācību un studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, kas ļauj objektīvi izvērtēt gan izglītojamo, gan studējošo sasniegumus un nodrošina programmu attīstību atbilstoši būvniecības nozares kompetenču prasībām.

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Dati 2024./2025. mācību gadā:

- Vadības un metodiķu veiktie stundu vērojumi – 20
- Savstarpējās pedagogu stundu vērošanas – 13
- Kopējais mācīšanas kvalitātes vērtējums – *labi*

Stundu vērojumi aptvēra gan vispārizglītojošos un profesionālos moduļus profesionālajā vidējā izglītībā, gan studiju kursus īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā, ļaujot iegūt reprezentatīvu priekšstatu par mācīšanas kvalitāti dažādās izglītības pakāpēs.

Tabula 17. Mācīšanās kvalitātes stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Metodiskās komisijas nodrošina mācību satura pēctecību un saskaņotību starp kursiem, moduļiem un programmām	Nodrošināt vienmērīgu metodiskās kvalitātes ieviešanu visās programmās	≥90 % mācību moduļu ar saskaņotiem mācību rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem
Plaša praksē balstītu uzdevumu izmantošana, sasaistot teoriju ar reālām nozares situācijām	Palielināt strukturētu problēmbalstītu uzdevumu īpatsvaru	≥70 % profesionālo moduļu ietver projektus vai reālu situāciju analīzi
Mūsdienīgu nozares rīku integrācija (BIM, digitālā projektēšana, tehniskā dokumentācija)	Sistemātiskāka digitālo rīku lietošana visās grupās	≥80 % profesionālo priekšmetu izmanto BIM/CAD/digitālos rīkus mācību procesā
Daudzveidīgas mācību metodes (projekti, situāciju analīze, uzdevumi) veicina profesionālo domāšanu	Konsekventāka formatīvās vērtēšanas un pozitīvās disciplīnas ieviešana	≥75 % stundu vērojumos fiksēta formatīvā vērtēšana
Pedagogu profesionālā kompetence praksē balstītu uzdevumu īstenošanā	Izstrādāt vienotu institucionālu digitālo rīku lietošanas vadlīnijas (Skolo.lv, Moodle u.c.)	100 % kursu ar strukturētu digitālu vidi (materiāli, uzdevumi, atgriezeniskā saite)
Mācību saturs balstīts profesiju standartos un studiju programmu mērķos	Stiprināt mācību satura diferencēšanu dažādu priekšzināšanu līmeņiem	≥60 % stundu vērojumos konstatēta diferencēta pieeja uzdevumos

Izglītības kvalitāte Koledžā ir balstīta praksē orientētā, nozares vajadzībām atbilstošā pieejā, kur metodiskā saskaņotība un mūsdienīgu tehnoloģiju integrācija veicina profesionālās domāšanas attīstību. Vienlaikus noteiktie kvantitatīvie rādītāji ļauj mērķtiecīgi uzlabot formatīvās vērtēšanas, digitālo rīku vienotas izmantošanas un mācību satura diferencēšanas konsekvenci, īpaši profesionālās vidējās izglītības posmā. Šāda pieeja nodrošina pāreju no individuālas pedagogu iniciatīvas uz institucionāli vadītu mācīšanās kvalitātes sistēmu

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju līmenī mācīšanās kvalitāte 2024./2025. mācību gadā tiek vērtēta ar studijām specifiskiem kvalitātes nodrošināšanas instrumentiem. Lekciju, semināru un praktisko studiju nodarbību kvalitāte tiek analizēta,

izmantojot studējošo atgriezenisko saiti par studiju kursu norisi, mācīšanas metodēm, studiju materiālu pieejamību un docētāju darbu, kā arī studiju programmu padomju veiktu kursu un programmu izvērtēšanu. Iegūtā informācija tiek integrēta studiju kursu pilnveidē, mācību materiālu aktualizācijā, docētāju profesionālās pilnveides plānošanā un studiju programmu uzlabošanā, tādējādi nodrošinot, ka mācīšanas kvalitāte īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā tiek sistemātiski uzraudzīta un mērķtiecīgi attīstīta.

Mācīšanas kvalitāte Rīgas Būvniecības koledžā 2024./2025. mācību gadā kopumā ir stabila un profesionāli pamatota, īpaši profesionālajos moduļos un studijuursos, kuros integrētas nozares tehnoloģijas un reālās darba vides elementi. Lai paaugstinātu izglītības un studiju procesa efektivitāti, nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt formatīvo vērtēšanu, diferencētu pieeju un digitālo didaktiku visās izglītības pakāpēs.

3.2.2. Personāla profesionalitāte

Dati 2024./2025. mācību gadā:

- Kopējais darbinieku skaits: **146**
- Pedagogi, docētāji un pedagoģiskie darbinieki: **83**
- Administratīvie un tehniskie darbinieki: **63**
- Ilgstošas vakances: **8,55 pedagogu slodzes**

Personāla struktūra nodrošina gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu īstenošanu. Koledžā strādā pedagogi un docētāji ar akadēmisko un profesionālo kvalifikāciju, kā arī nozares praktiķi, kuri nodrošina mācību satura sasaisti ar būvniecības nozares aktuālajām tehnoloģijām, procesiem un kompetenču prasībām.

Tabula 18. Personāla profesionalitātes stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Augsta pedagogu un docētāju profesionālā kompetence būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu jomās	Turpināt digitālās pedagoģikas un metodisko risinājumu pilnveidi sarežģītu profesionālo tēmu apguvei	≥80 % pedagogu un docētāju katru gadu piedalās mērķtiecīgās profesionālās pilnveides aktivitātēs

Būtiska personāla daļa aktīvi darbojas nozarē, nodrošinot satura atbilstību darba tirgum	Sistemātiskāk integrēt nozares aktualitātes mācību materiālos un studijuursos	≥70 % profesionālo studiju kursu ik gadu aktualizēti sadarbībā ar nozares pārstāvjiem
Regulāra dalība profesionālās pilnveides pasākumos (digitālās prasmes, BIM, normatīvi)	Palielināt starptautisko profesionālās pilnveides pieredzi	≥25–30 % pedagogu piedalās Erasmus+ vai citās starptautiskās mobilitātēs 3 gadu periodā
Efektīva administrācijas, pedagogu un docētāju sadarbība mācību procesa plānošanā	Uzlabot slodžu sabalansēšanu un darba ilgtspēju	Samazināts pārslodzes gadījumu skaits par ≥15 % , salīdzinot ar iepriekšējo periodu
Personāls spēj īstenot mūsdienīgu, praksē balstītu mācību procesu	Nodrošināt mērķētu personāla piesaisti trūkstošajās specializācijās	Katru gadu piesaistīti ≥2–3 jauni speciālisti STEM, valodu vai profesionālajos priekšmetos
Pedagogi un docētāji iesaistās metodiskajā un programmu attīstības darbā	Stiprināt institucionālu pieeju profesionālās izaugsmes plānošanai	100 % personāla ar individuālu profesionālās pilnveides plānu
Augsta pedagogu un docētāju profesionālā kompetence būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu jomās	Turpināt digitālās pedagoģikas un metodisko risinājumu pilnveidi sarežģītu profesionālo tēmu apguvei	≥80 % pedagogu un docētāju katru gadu piedalās mērķtiecīgās profesionālās pilnveides aktivitātēs

Personāla profesionalitāte Koledžā balstās augstā nozares kompetencē, ciešā sasaistē ar darba tirgu un regulārā profesionālajā pilnveidē. Noteiktās attīstības vajadzības galvenokārt saistītas ar darba ilgtspējas nodrošināšanu, digitālās pedagoģijas padziļināšanu un starptautiskās pieredzes paplašināšanu. Kvantitatīvo rādītāju ieviešana ļauj pāriet no fragmentāras personāla attīstības uz sistemātisku, mērķos balstītu cilvēkresursu vadību, kas tieši ietekmē studiju kvalitāti un Koledžas konkurētspēju nozarē.

Koledžas personāls 2024./2025. mācību gadā nodrošina augstu profesionālo, akadēmisko un pedagoģisko kapacitāti gan profesionālās vidējās, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības īstenošanai. Lai saglabātu un attīstītu šo kapacitāti, būtiski ir turpināt personāla noturēšanas politiku, jauno speciālistu piesaisti un mērķtiecīgu digitālo un metodisko kompetenču attīstību.

3.2.3. Programmu īstenošana

Dati 2024./2025. mācību gadā:

- Licencēto programmu skaits:
 - **5 profesionālās vidējās izglītības programmas**
 - **5 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas**

Koledža īsteno programmas, kas aptver būvniecības nozares pilnu kompetenču spektru – no būvniecības un inženiersistēmām līdz arhitektūrai, BIM un restaurācijai. Programmu struktūra nodrošina nepārtrauktu izglītības pēctecību no profesionālās vidējās izglītības līdz īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai.

Studiju un mācību saturs ir veidots atbilstoši profesiju standartiem, kvalifikāciju ietvariem un nozares tehnoloģiskajai attīstībai, nodrošinot gan praktisko iemaņu, gan profesionālo teorētisko kompetenču apguvi.

3.2.4. Saistība ar studiju un mācību rezultativitāti

Programmu struktūras efektivitāte ir tieši atspoguļota 3.1. nodaļā analizētajos rezultativitātes datos.

Profesionālās vidējās izglītības programmās centralizēto eksāmenu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti apliecina, ka izglītojamie apgūst gan vispārējās, gan profesionālās kompetences atbilstošā līmenī — vairāk nekā 70 % izglītojamo jau divus gadus pēc kārtas iegūst vērtējumu 7 balles un augstāk profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, savukārt četrās kvalifikācijās sekmība sasniedz 100 %. Tas norāda, ka programmu saturs, metodika un prakses organizācija nodrošina darba tirgum atbilstošu sagatavotību.

Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās rezultativitāte tiek mērīta ar studējošo sekmību, profesionālo studiju kursu vidējo vērtējumu, iesaisti praksēs, projektos un mobilitātēs, kā arī pabeigšanas īpatsvaru. 3.1. nodaļas dati liecina, ka:

- sekmīgo studentu īpatsvars visās programmās pārsniedz 68 %, bet vairākās programmās sasniedz 80–97 %,
- profesionālo studiju kursu vidējie vērtējumi (6,30–7,82 balles) apliecina kvalitatīvu profesionālo kompetenču apguvi,

- 100 % studējošo ir iesaistīti praksēs, un daļā programmu ir būtiska projektu un mobilitāšu aktivitāte.

Tas apliecina, ka programmu struktūra nav formāla, bet nodrošina reālu akadēmisko noturību un profesionālo rezultativitāti.

Tabula 19. Programmu īstenošanas stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji / plānotās izmaiņas
Programmas cieši sasaistītas ar būvniecības nozares darba tirgus prasībām un profesiju standartiem	Stiprināt kompetenču pieejas konsekvētu ieviešanu visos studijuursos	≥80 % studijukursu strukturēti kompetenču pieejā līdz 2026./2027. gadam
Spēcīgs praktiskās mācīšanās komponents (darbnīcas, laboratorijas, poligoni, reāli objekti)	Uzlabot prakses dokumentācijas metodisko atbalstu studējošajiem	≥90 % studējošo prakses dokumentāciju iesniedz bez būtiskiem metodiskiem labojumiem
Studiju un mācību saturā integrēts BIM, 3D modelēšana, digitālā projektēšana	Vienota digitālās mācīšanās un studiju vides pieeja visās programmās	100 % programmu izmanto vienotus digitālos rīkus (Moodle/Skolo.lv) ar strukturētiem kursiem
Regulāra sadarbība ar uzņēmumiem (prakses, vieslekcijas, meistarklases, eksāmeni)	Stiprināt prakses vietu kvalitātes monitoringu un atgriezenisko saiti	≥75 % prakses vietu nodrošina strukturētu rakstisku atgriezenisko saiti katru gadu
Restaurācijas programmai augsta reputācija kultūras mantojuma jomā	Modernizēt atsevišķas laboratorijas un paplašināt digitālās būvniecības aprīkojumu	≥1–2 jauni digitālie risinājumi gadā (piem., 3D skenēšana, digitālā uzmērīšana)
Studiju kursi un kvalifikācijas eksāmeni sasaistīti ar reālām nozares situācijām	Palielināt datu izmantošanu programmu pilnveidē	Ikgadēja programmu izvērtēšana , balstīta prakses, PKE un absolventu datu analīzē

Koledžas programmu īstenošanu raksturo augsta atbilstība nozares prasībām, spēcīgs praktiskās mācīšanās pamats un mērķtiecīga digitālo risinājumu integrācija. Attīstības vajadzības galvenokārt saistītas ar vienotas digitālās studiju vides nostiprināšanu, kompetenču pieejas padziļināšanu un prakses kvalitātes sistemātisku monitoringu. Kvantitatīvo rādītāju definēšana nodrošina pāreju no kvalitatīva apraksta uz pārvaldāmu

programmu attīstību, kas tieši atbalsta Koledžas stratēģisko mērķi – nodrošināt ilgtspējīgu, modernu un darba tirgum cieši piesaistītu profesionālo izglītību.

Koledžas izglītības un studiju programmas 2024./2025. mācību gadā nodrošina augstu profesionālo un praktisko sagatavotību, atbilst būvniecības nozares prasībām un profesiju standartiem. Programmu īstenošana ir stabila, strukturēta un praksē balstīta, un tās kvalitāti apstiprina gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības rezultativitātes rādītāji (3.1. nodaļa). Turpmākajai attīstībai nepieciešama konsekventa digitalizācija, metodikas pilnveide un infrastruktūras modernizācija, lai vēl vairāk paaugstinātu studiju procesa efektivitāti un studējošo noturību.

3.2.5. Kopējais secinājumu kopsavilkums par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti

2024./2025. mācību gadā Koledža mērķtiecīgi pilnveidoja mācību un studiju procesu, balstoties uz iekšējās kvalitātes sistēmu, regulāriem stundu vērojumiem, pedagogu profesionālās darbības izvērtējumu un kvantitatīvu izglītības rezultātu analīzi. Mācību procesa pārraudzība tika īstenota sistemātiski un koordinēti, nodrošinot objektīvu pamatu mācīšanas kvalitātes, programmu īstenošanas un studējošo sasniegumu izvērtējumam.

Šīs pārraudzības rezultāti ir tieši sasaistīti ar 3.1. nodaļā analizētajiem rezultativitātes rādītājiem. Profesionālās vidējās izglītības programmās CE un PKE dati apliecina stabilu un uzlabojumā balstītu mācību procesa kvalitāti, īpaši profesionālajos moduļos un praksē balstītajā apmācībā. Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās studējošo sekmība, profesionālo studiju kursu vidējie vērtējumi, iesaiste praksēs, projektos un mobilitātēs, kā arī pabeigšanas rādītāji apliecina, ka studiju process kopumā nodrošina profesionālo kompetenču apguvi atbilstoši programmu mērķiem un nozares prasībām.

Digitālās transformācijas virziens 2024./2025. mācību gadā ir kļuvis par būtisku mācību un studiju procesa kvalitātes faktoru — BIM, digitālā projektēšana, tiešsaistes mācību vide, digitālā prakses uzraudzība (Edy365) un e-mācību rīki arvien vairāk tiek integrēti ikdienas mācību praksē. Vienlaikus darba vidē balstīto mācību īpatsvara pieaugums un nozares partneru iesaiste praksēs, vieslekcijās, projektos un kvalifikācijas eksāmenos būtiski stiprina studiju procesa atbilstību darba tirgus kompetenču prasībām.

Studiju kursu, docētāju darba un studiju programmu kvalitātes pilnveide tiek mērķēti fokusēta tajās īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmās, kur 3.1. nodaļas dati

uzrāda zemākus vidējos studiju kursu vērtējumus vai pabeigšanas rādītājus (īpaši BIM un Inženiersistēmu programmās; skat. 3.1.1.2. un 3.1.4. tabulas), tādējādi nodrošinot tiešu saikni starp kvalitātes mehānismiem un studiju rezultātu uzlabošanu.

Koledžā mācīšanas un mācīšanās process ir profesionāli organizēts, uz datiem balstīts un orientēts uz rezultātiem. Mācību kvalitāte, personāla profesionalitāte un programmu īstenošana savstarpēji pastiprina viena otru, nodrošinot gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu stabilu rezultativitāti. Turpmākās attīstības prioritātes— vienota digitālā didaktika, formatīvās vērtēšanas stiprināšana, prakses kvalitātes pārraudzības padziļināšana un studējošo noturēšanas mehānismu pilnveide— veido skaidru ceļa karti mācību kvalitātes paaugstināšanai nākamajos periodos.

3.3. Iekļaujoša vide

2024./2025. mācību un studiju gadā Koledža mērķtiecīgi veidoja iekļaujošu, drošu un izglītojamo un studējošo vajadzībām atbilstošu vidi, nodrošinot vienlīdzīgu piekļuvi izglītībai, atbalsta pakalpojumiem, mācību un studiju resursiem. Iekļaujošās vides kvalitāte ir cieši saistīta ar izglītojamo un studējošo labbūtību, emocionālo drošību, pieejamību mācību un studiju videi, kā arī ar iespējām sasniegt akadēmiskos un profesionālos mērķus.

Iekļaujošās vides izvērtējums Koledžā tiek veikts četros savstarpēji saistītos aspektos: **(1) atbalsts izglītojamajiem un studējošajiem, (2) pieejamība, (3) drošība un labbūtība, (4) resursi un infrastruktūra. Šāda struktūra nodrošina holistisku pieeju iekļaujošai izglītībai**, jo izglītojamo un studējošo iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību un studiju procesā nav atkarīgas tikai no akadēmiskā satura, bet arī no sociālā atbalsta pieejamības, fiziskās un digitālās vides piekļuves, emocionālās drošības un mācību infrastruktūras kvalitātes. Visi četri aspekti savstarpēji mijiedarbojas— piemēram, arī modernākā infrastruktūra nespēj nodrošināt studiju panākumus bez atbilstoša sociālā un psiholoģiskā atbalsta, savukārt individuāls atbalsts nav efektīvs bez pieejamas un drošas mācību vides. Tādējādi šāda daudzdimensionāla pieeja ļauj Koledžai sistemātiski identificēt riskus, mērķēt attīstības pasākumus un nodrošināt vienlīdzīgas izglītības iespējas visiem izglītojamajiem un studējošajiem.



Atbalsta sistēma ietver sociālā pedagoga, psihologa, grupu audzinātāju, dienesta viesnīcas audzinātāja un administrācijas darbu, kā arī sadarbību ar vecākiem, aizbildņiem un ārējiem atbalsta dienestiem. Ņemot vērā pieaugošos sociālos un emocionālos riskus jauniešu un jauno pieaugušo vidū, īpaša uzmanība 2024./2025. gadā tika pievērsta agrīnai problēmu identificēšanai un preventīvam darbam pirmajosursos.

Pieejamības jomā Koledža nodrošina gan fiziskās vides pielāgojumus (lifti, rampas, pielāgotas telpas), gan digitālo pieejamību mācību un studiju materiāliem Moodle, e-klases un citās platformās, ļaujot izglītojamajiem un studējošajiem ar speciālām vajadzībām pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.

Drošības un labbūtības sistēma ietver fiziskās vides uzraudzību, psiholoģisko drošību, dienesta viesnīcas darbu, starpinstitucionālo sadarbību un operatīvu reaģēšanu uz riska situācijām. 2024./2025. gadā pastiprināta uzmanība tika veltīta psiholoģiskās labbūtības stiprināšanai un riska signālu agrīnai atpazīšanai.

Vienlaikus Koledža attīsta mūsdienīgu digitālās būvniecības studiju vidi, integrējot BIM, 3D modelēšanu un citus digitālos rīkus, kas būtiski ietekmē studējošo iespējas pilnvērtīgi iesaistīties profesionālajā mācību procesā.

3.3.1. Atbalsts izglītojamajiem

2024./2025. mācību gadā Rīgas Būvniecības koledžā tika nodrošināta sistemātiska, daudzdimensionāla atbalsta sistēma izglītojamajiem, īpašu uzmanību pievēršot sociālajiem, emocionālajiem, uzvedības un mācību riskiem. Atbalsta pasākumi tika īstenoti ciešā sadarbībā starp sociālo pedagogu, psihologu, grupu audzinātājiem, dienesta viesnīcas personālu un izglītojamo ģimenēm.

Dati 2024./2025. mācību gadā

- Sociālā pedagoga e-klases sadaļā *“Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”* reģistrēto konsultāciju kopskaits: **218**
- Riska izglītojamo skaits: **99**

Sociālā pedagoga iesaistes struktūra:

- Psiholoģiskais un emocionālais atbalsts:
 - individuālas sarunas ar **17 izglītojamajiem**, kopā **44 sarunas**;
- Uzvedības un iekšējās kārtības jautājumi:
 - individuālas un nelielu grupu (2–3 izglītojamie) sarunas ar **58 izglītojamajiem**, kopā **117 sarunas**;
- Sekmju un kavējumu problēmas:
 - individuālas sarunas ar **40 izglītojamajiem**, kopā **57 sarunas**;
- Preventīvais darbs:
 - novadītas **8 klases stundas**, kuru tēmas un norise dokumentētas e-klases žurnālā.

Psihologa individuālais atbalsts:

- Sociālā trauksme, garastāvokļa traucējumi, motivācija, komunikācijas prasmes:
 - **8 izglītojamie**, sniegtas **43 konsultācijas**;
- Atkarību riski:
 - **2 izglītojamie**, sniegtas **12 konsultācijas**;
- Paškaitējuma riski:
 - **2 izglītojamie**, sniegtas **18 konsultācijas**;

- Saziņa ar vecākiem (ar izglītojamo piekrišanu) un citu speciālistu piesaiste:
 - **4 gadījumi;**
- Sadarbība ar audžuģimenēm:
 - **1 gadījums.**

Tabula 20. *Izglītojamo atbalsta pasākumu struktūra 2024./2025. mācību gadā*

Atbalsta veids	Izglītojamo skaits	Konsultāciju skaits
Psiholoģiskais un emocionālais atbalsts (sociālais pedagogs)	17	44
Uzvedības un iekšējās kārtības jautājumi	58	117
Sekmes un mācību kavējumi	40	57
Psihologa konsultācijas (kopā)	12	73
Kopā sociālā pedagoga reģistrētās konsultācijas		218

Tabula parāda, ka lielākā atbalsta slodze Koledžā 2024./2025. mācību gadā saistīta ar **uzvedības, iekšējās kārtības un sociāli emocionālajiem riskiem**, kas kopā veido vairāk nekā pusi no visām sociālā pedagoga konsultācijām. Tas norāda, ka izglītojamo grūtības bieži nav tikai akadēmiskas, bet saistītas ar adaptāciju, motivāciju, disciplīnu un psihoemocionālo stāvokli. Vienlaikus ievērojamais psihologa konsultāciju apjoms (73 konsultācijas 12 izglītojamajiem) apliecina, ka Koledžā tiek nodrošināts mērķēts atbalsts arī augsta riska gadījumos, tostarp trauksmes, atkarību un paškaitējuma situācijās.

Datu analīze liecina, ka atbalsta sistēma Koledžā tiek izmantota intensīvi un mērķtiecīgi. Augstais konsultāciju skaits un **99 identificētie riska izglītojamie** norāda uz pieaugošu sociālo, emocionālo un mācību izaicinājumu apjomu, īpaši pirmajosursos. Vienlaikus tas apliecina, ka Koledžā pastāv funkcionējoši agrīnas identificēšanas mehānismi un izglītojamie tiek sasniegti savlaicīgi.

Īpaši nozīmīga ir sociālā pedagoga un psihologa sadarbība, kas ļauj nodrošināt gan īstermiņa krīzes intervenci, gan ilgtermiņa atbalstu sarežģītākos gadījumos (trauksme, atkarību riski, paškaitējuma pazīmes). Preventīvais darbs klases stundās papildina individuālās konsultācijas un veicina izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstību.

Tabula 21. Izglītības kvalitātes jomas "atbalsts izglītojamiem" stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Strukturēta individuālo konsultāciju uzskaitē e-klasē	Nodrošināt datu izmantošanu agrīnai riska identificēšanai	100 % individuālo konsultāciju reģistrētas e-klasē; ≥90 % riska gadījumu identificēti līdz 1. semestra beigām
Regulāra komunikācija ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem	Stiprināt preventīvo darbu 1. kursa adaptācijas posmā	≥80 % 1. kursa izglītojamo iesaistīti adaptācijas/preventīvajās aktivitātēs
Efektīva sadarbība ar dienesta viesnīcas personālu	Uzlabot koordināciju starp mācību un dzīves vidi	≥4 koordinācijas sanāksmes gadā (sociālais pedagogs, audzinātāji, administrācija)
Individuāla pieeja izglītojamiem ar mācību vai sociālajām grūtībām	Stiprināt agrīno intervenci mācību riska gadījumos	≥75 % izglītojamo , kuri saņem atbalstu 1. kursā, turpina mācības nākamajā semestrī

Atbalsta sistēma Koledžā 2024./2025. mācību gadā ir stabila, funkcionāla un mērķēta uz reālajām izglītojamo vajadzībām. Vienlaikus augošais konsultāciju apjoms un riska izglītojamo skaits norāda uz nepieciešamību sistemātiski izvērtēt atbalsta kapacitātes stiprināšanu un preventīvo mehānismu paplašināšanu, lai nodrošinātu ilgtspējīgu un savlaicīgu atbalstu nākamajos mācību gados. Attīstības vajadzības galvenokārt saistītas ar **profilaktiskā darba stiprināšanu, agrīnu riska identificēšanu un atbalsta sistēmas ilgtspējas nodrošināšanu**, ņemot vērā pieaugošo izglītojamo sociālo un emocionālo izaicinājumu spektru. Kvantitatīvo rādītāju noteikšana ļauj pāriet no reaģējošas uz **proaktīvu atbalsta pieeju**, vienlaikus nodrošinot datu balstītu lēmumu pieņemšanu un resursu plānošanu.

3.3.2. Pieejamība

Dati 2024./2025. mācību gadā

- Izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits: **8**
- Pieejamie infrastruktūras pielāgojumi (lifti, rampas, pielāgotas tualetes): **100 % no nepieciešamā**

Koledžas pieejamības politika aptver gan **fizisko vidi**, gan **digitālo mācību vidi**, kā arī **pedagoģiskos un atbalsta pasākumus**, lai nodrošinātu vienlīdzīgas izglītības iespējas

izglītojamajiem un studējošajiem ar dažādām funkcionālajām, veselības vai mācīšanās vajadzībām.

Tabula 22. *Pieejamības nodrošināšanas struktūra Rīgas Būvniecības koledžā*

Pieejamības joma	Nodrošinājuma veids
Fiziskā pieejamība	Lifti, rampas, pielāgotas tualetes, pieejamas mācību telpas
Mācību procesa pieejamība	Pedagogu individuāli pielāgoti uzdevumi, papildu laiks, diferencēta pieeja
Digitālā pieejamība	Moodle, digitālie materiāli, e-mācību vide
Personāla atbalsts	Sociālais pedagogs, psihologs, individuālās konsultācijas

Tabula parāda, ka Koledžas pieejamības sistēma ir veidota kā **komplekss risinājums**, kas neaprobežojas tikai ar fizisko infrastruktūru. 100 % nodrošinātie pamatpielāgojumi (lifti, rampas, sanitārās telpas) ļauj izglītojamajiem ar kustību traucējumiem pilnvērtīgi piedalīties teorētiskajā mācību procesā, savukārt digitālā mācību vide un pedagogu individuāli pielāgotie uzdevumi nodrošina akadēmisko pieejamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai veselības ierobežojumiem. Tas norāda, ka Koledža pieejamību uztver ne tikai kā infrastruktūras, bet arī kā **pedagoģisku un organizatorisku jautājumu**.

Tabula 23. *Izglītības kvalitātes jomas "pieejamība" stiprās puses un attīstības vajadzības*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Lielākā daļa teorētisko mācību telpu ir pieejamas izglītojamajiem un studējošajiem ar kustību traucējumiem	Pilnveidot fizisko pieejamību praktiskajās telpās (darbnīcās, laboratorijās)	≥70 % praktisko telpu pielāgotas pieejamības prasībām līdz 2027. gadam
Digitālie mācību materiāli ir pieejami tiešsaistes vidē	Palielināt digitālo materiālu pieejamību praktiskajiem moduļiem	≥85 % mācību kursu/moduļu ar digitāli pieejamiem mācību materiāliem
Individuāla atbalsta pieejamība mācību procesā	Samazināt pieejamības radīto mācību pārtraukšanas risku	≥10 % samazinājums mācību pārtraukšanas gadījumos, kas saistīti ar pieejamības šķēršļiem

Izglītības pieejamība Koledžā ir nodrošināta **stabilā pamatlīmenī**, īpaši teorētisko mācību telpu un digitālās vides kontekstā. Galvenās attīstības vajadzības koncentrējas uz **praktisko mācību telpu pieejamības uzlabošanu**, kas ir būtiski profesionālās izglītības specifikai. Kvantitatīvo rādītāju definēšana ļauj mērķtiecīgi plānot investīcijas, sasaistīt pieejamības uzlabojumus ar izglītojamo noturību un nodrošināt **iekļaujošu, funkcionālu un ilgtspējīgu mācību vidi** visos izglītības posmos.

3.3.3. Drošība un labbūtība

Koledžā drošība un labbūtība tiek uztverta kā **priekšnoteikums kvalitatīvai mācību un studiju videi**. Tās nodrošināšana aptver gan **fizisko drošību**, gan **psiholoģisko labbūtību**, gan arī **institucionālos mehānismus**, kas ļauj savlaicīgi identificēt riskus un sniegt atbalstu izglītojamiem un studējošajiem.

Tabula 24. *Drošības un labbūtības nodrošināšanas sistēma Rīgas Būvniecības koledžā*

Joma	Nodrošināšanas mehānismi
Fiziskā drošība	Civilās aizsardzības pasākumi, drošības instrukcijas, ēku uzraudzība
Dienesta viesnīca	Regulāra uzraudzība, sadarbība ar audzinātājiem un sociālo pedagogu
Psiholoģiskā drošība	Psihologa konsultācijas, sociālā pedagoga atbalsts, individuālās pārrunas
Institucionālā drošība	Administrācijas, pedagogu un atbalsta personāla sadarbība
Prevencija	Klases stundas, izglītojoši pasākumi, uzvedības noteikumu ievērošanas uzraudzība

Tabula parāda, ka Koledžā ir izveidota **daudzslāpaina drošības un labbūtības sistēma**, kas aptver ne tikai incidentu risināšanu, bet arī prevenciju, ikdienas uzraudzību un psiholoģisko atbalstu. Regulāra dienesta viesnīcas uzraudzība un sadarbība ar sociālo pedagogu nodrošina kontroli pār riska situācijām ārpus mācību telpām, savukārt administrācijas un pedagogu iesaiste ļauj savlaicīgi reaģēt uz uzvedības, emocionālajām un sociālajām grūtībām. Šī sistēma nodrošina, ka mācību vide Koledžā ir stabila, prognozējama un izglītojamo labbūtībai labvēlīga.

Tabula 25. Izglītības kvalitātes jomas "drošība un labbūtība" stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Dienesta viesnīcā nodrošināta regulāra uzraudzība un cieša sadarbība ar pedagogiem un sociālo pedagogu	Stiprināt preventīvos pasākumus pirmajā kursā un adaptācijas periodā	≥90 % 1. kursa izglītojamo iesaistīti adaptācijas aktivitātēs
Efektīva komunikācija starp administrāciju, atbalsta personālu, izglītojamajiem un studējošajiem	Formalizēt komunikācijas un atbalsta reaģēšanas kārtību riska situācijās	100 % augsta riska gadījumu fiksēti un izskatīti saskaņā ar noteiktu algoritmu
Sistemātiski organizēti drošības un civilās aizsardzības pasākumi	Paplašināt drošības pasākumu tvērumu, iekļaujot psiholoģiskās drošības aspektus	≥2 mērķtiecīgi labbūtības/drošības pasākumi katrā mācību gadā
Mācību vide kopumā ir mierīga un psiholoģiski droša	Izstrādāt un ieviest emocionālās labbūtības monitoringa sistēmu	Emocionālās labbūtības skrīnings ≥1 reizi gadā vismaz 80 % izglītojamo
Atbalsta personāls nodrošina individuālu pieeju un konsultācijas	Agrīni identificēt trauksmes, sociālās izolācijas un motivācijas samazinājuma pazīmes	≥20 % samazinājums atkārtotu augsta riska gadījumu skaitā 2 gadu laikā

Drošības un labbūtības jomā Koledžā ir izveidota **funkcionējoša un stabila pamatsistēma**, kas nodrošina fizisku drošību, regulāru uzraudzību un efektīvu savstarpējo komunikāciju. Turpmākā attīstība stratēģiski vērsta uz **emocionālās labbūtības sistemātisku monitoringu**, agrīnu riska pazīmju identificēšanu un **preventīvu darbu adaptācijas posmā**, īpaši pirmajā kursā. Kvantitatīvo rādītāju noteikšana ļauj pāriet no reaģējošas pieejas uz **proaktīvu, datos balstītu labbūtības vadību**, kas tieši ietekmē izglītojamo noturību, mācību nepārtrauktību un kopējo izglītības kvalitāti.

3.3.4. Resursi un infrastruktūra

Koledžas resursu un infrastruktūras sistēma 2024./2025. mācību gadā nodrošina profesionālajai vidējai izglītībai un īsā cikla profesionālajai augstākajai izglītībai nepieciešamo tehnisko, digitālo un telpisko bāzi. Tā ir tieši sasaistīta ar studiju programmu

saturu, īpaši būvniecības tehnoloģiju, BIM, restaurācijas un inženiersistēmu apmācību jomās.

Koledžas infrastruktūra tiek attīstīta atbilstoši “Rīgas Būvniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģijai līdz 2027. gadam”, kas paredz mērķtiecīgu pāreju uz digitālo būvniecību, modernām laboratorijām un tehnoloģijām balstītu mācību vidi.

Tabula 26. *Resursu un infrastruktūras nodrošinājuma struktūra*

Joma	Esošais nodrošinājums
Mācību telpas	Auditorijas, laboratorijas, darbnīcas, restaurācijas darbnīcas
Digitālie rīki	CAD, 3D modelēšana, digitālā projektēšana
Praktiskā apmācība	Būvniecības un inženiersistēmu laboratorijas
IT infrastruktūra	Tīkli, serveri, piekļuves kontrole, IT drošības politika
Attīstības plānošana	Regulārs investīciju un infrastruktūras modernizācijas plāns

Tabula parāda, ka Koledžā ir izveidota **kompleksa un no studiju programmām izrietoša resursu sistēma**, kas aptver gan fizisko infrastruktūru (darbnīcas, laboratorijas, telpas), gan digitālo vidi (BIM, CAD, IT drošība). Šāda struktūra ļauj nodrošināt profesionālās kompetences apguvi reālām nozares prasībām atbilstošā vidē un atbalsta 3.1. un 3.2. nodaļās analizēto studiju rezultativitāti.

Tabula 27. *Izglītības kvalitātes jomas "resursi un infrastruktūra" stiprās puses un attīstības vajadzības*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Labi aprīkotas restaurācijas, būvniecības un inženiersistēmu laboratorijas, kas nodrošina profesionālās kompetences apguvi reālos apstākļos	Turpināt darbnīcu un laboratoriju atjaunošanu, īpaši digitālās būvniecības un automatizācijas virzienā	≥1–2 laboratoriju modernizācija gadā , prioritāri BIM, inženiersistēmu un restaurācijas jomās
Plaši izmantoti moderni digitālie rīki: BIM, CAD, 3D modelēšana, digitālā projektēšana	Palielināt studentiem pieejamo datorresursu un specializētās programmatūras apjomu	Datora–studenta attiecība ≤1: 2 praktiskajās nodarbībās; 100 % studējošo piekļuve licencētai programmatūrai
Izstrādāta un ieviesta IT drošības politika, kas nodrošina drošu digitālo studiju vidi	Regulāra IT drošības politikas aktualizācija un personāla informētība	IT drošības audits ≥1 reizi 2 gados; ≥90 % personāla apmācīti IT drošības jautājumos
Pastāv regulārs investīciju un attīstības plāns infrastruktūras modernizācijai	Nodrošināt investīciju sasaisti ar studiju programmu attīstības prioritātēm	≥80 % investīciju tieši sasaistītas ar studiju programmu modernizāciju
Esoša tehniskā bāze praktisko iemaņu apguvei	Attīstīt paplašinātās realitātes (AR) un virtuālās realitātes (VR) tehnoloģiju izmantošanu būvniecības un restaurācijas apmācībā	VR/AR risinājumi ieviesti vismaz 2 programmās līdz 2027. gadam
Iekārtu un resursu pieejamība mācību procesā	Pilnveidot resursu uzskaiti, nolietojuma plānošanu un ilgtspējīgu atjaunošanas ciklu	100 % pamatlīdzekļu iekļauti digitālā uzskaites sistēmā; nolietojuma plāns ≥5 gadiem

Resursu un infrastruktūras jomā Koledžai ir izveidota **stabila, nozares prasībām atbilstoša materiāli tehniskā bāze**, kas nodrošina profesionālo kompetenču apguvi reālistiskā mācību vidē. Stratēģiskais izaicinājums nākamajā attīstības posmā ir **mērķtiecīga digitalizācijas padziļināšana**, īpaši BIM, automatizācijas un VR/AR tehnoloģiju virzienā, kā arī **resursu ilgtspējīga pārvaldība**. Kvantitatīvo rādītāju noteikšana ļauj sasaistīt investīcijas ar studiju programmu attīstību, nodrošinot caurskatāmu, prognozējamu un uz rezultātu vērstu infrastruktūras modernizāciju.

3.3.5. Kopējais secinājums par iekļaujošu vidi

2024./2025. mācību gadā Koledža ir nodrošinājusi stabilu, funkcionējošu un mērķtiecīgi attīstītu iekļaujošu vidi, kuras pamatā ir sistēmisks atbalsts izglītojamajiem un studējošajiem, pieejama fiziskā un digitālā vide, droša mācību telpa un profesionālajām studijām atbilstoši resursi. Iekļaujošās vides attīstība Koledžā ir balstīta datos un reālajās izglītojamo vajadzībās, ko apliecina sociālā pedagoga, psihologa un citu atbalsta speciālistu darba apjoms un struktūra.

Dati par atbalsta pasākumiem liecina, ka Koledžas atbalsta sistēma tiek izmantota intensīvi un mērķtiecīgi, īpaši emocionālās labbūtības, uzvedības, sekmju un mācību motivācijas jomās. 99 riska izglītojamo identificēšana un vairāk nekā 200 sociālā pedagoga konsultācijas norāda uz funkcionējošu agrīnās atbalsta sistēmu, kas ļauj savlaicīgi reaģēt uz grūtībām un novērst priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

Pieejamības jomā Koledža nodrošina pilnu pamatlīmeni – fiziskās vides pielāgojumi (lifti, rampas, pielāgotās tualetes), digitālie mācību materiāli un individuāla pedagogu un atbalsta personāla pieeja nodrošina, ka izglītojamie ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām var pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā. Vienlaikus, lai nodrošinātu vienlīdz augstu pieejamības līmeni arī praktiskajās mācību telpās (darbnīcās, laboratorijās), nepieciešama turpmāka infrastruktūras un tehnoloģisko risinājumu pilnveide.

Drošības un labbūtības jomā Koledža nodrošina mierīgu, pārskatāmu un psiholoģiski drošu vidi, ko stiprina dienesta viesnīcas uzraudzība, regulāri drošības un civilās aizsardzības pasākumi un efektīva savstarpējā komunikācija starp administrāciju, atbalsta personālu un izglītojamajiem. Tajā pašā laikā pieaugošā izglītojamo daudzveidība un psiholoģiskās slodzes tendences nosaka nepieciešamību nākamajā attīstības posmā ieviest sistemātisku emocionālās labbūtības monitoringu (agrīno riska signālu noteikšanu), īpaši 1. kursa adaptācijas periodā.

Resursu un infrastruktūras jomā Koledža balstās uz profesionālās izglītības vajadzībām atbilstošu un stabilu materiāli tehnisko bāzi – modernām laboratorijām, mācību telpām, digitālajiem rīkiem un skaidri definētu IT drošības politiku. Vienlaikus būvniecības nozares straujā digitalizācija un pāreja uz BIM un digitālo būvniecību prasa nepārtrauktu investīciju turpināšanu, darbnīcu un laboratoriju modernizāciju un studentiem pieejamo resursu paplašināšanu.

Kopumā Koledža 2024./2025. mācību gadā nodrošina iekļaujošu, drošu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības vidi, kuras stiprākās puses ir spēcīga atbalsta sistēma, pieejama pamatinfrastruktūra un profesionālajām studijām piemērota mācību vide. Turpmākās attīstības prioritātes – atbalsta kapacitātes palielināšana (tostarp karjeras konsultēšana un preventīvais darbs), praktisko telpu pieejamības un tehnoloģisko risinājumu pilnveide, kā arī mērķtiecīga resursu modernizācija– nodrošina skaidru ceļa karti ilgtspējīgas, mūsdienīgas un pilnvērtīgi iekļaujošas studiju vides attīstībai atbilstoši “Rīgas Būvniecības koledžas attīstības un investīciju stratēģijai līdz 2027. gadam”.

3.4. Laba pārvaldība

Efektīva pārvaldība ir viens no galvenajiem priekšnoteikumiem Koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanai, jo tā nodrošina kvalitatīva izglītības procesa organizēšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu un iestādes attīstību atbilstoši nozares vajadzībām. 2024./2025. mācību gadā Koledžas pārvaldība tika īstenota, balstoties uz datu analīzi, caurspīdīgiem lēmumu pieņemšanas procesiem, strukturētu kvalitātes sistēmu un mērķtiecīgu digitālās transformācijas virzību.

Koledža konsekventi attīsta vadības profesionālo kapacitāti un stiprina sadarbību ar nozares uzņēmumiem un starptautiskajiem partneriem, kas nodrošina studiju un mācību satura atbilstību darba tirgus prasībām un veicina inovāciju ieviešanu.

3.4.1. Pārvaldības efektivitāte

2024./2025. mācību gadā Koledžā pārvaldības efektivitāte balstījās uz **datu ciklisku izmantošanu lēmumu pieņemšanā**, kur izglītības rezultāti, mācību procesa rādītāji, personāla dati un atbalsta sistēmu informācija tiek regulāri analizēta un izmantota kvalitātes uzlabošanai.

Koledžas vadības līmenī tiek sistemātiski izmantoti dati par:

- izglītojamo un studējošo sekmību un pabeigšanu (3.1.),
- profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātiem,
- riska grupu izglītojamiem (3.3.1.),
- prakses rezultātiem (3.1.3.),
- personāla noslodzi un vakancēm (3.2.2.).

Šie dati tiek apkopoti metodiskajās komisijās, struktūrvienību sanāksmēs un vadības sēdēs, nodrošinot **regulāru atgriezenisko saiti starp rezultātiem un vadības lēmumiem**.

Tabula 28. *Datu izmantošanas cikls Rīgas Būvniecības koledžā*

Datu avots	KO mēra	KUR analizē	KĀ tiek izmantots
Sekmība, CE, PKE	Izglītojamo sasniegumi	Metodiskās komisijas, administrācija	Metodikas, konsultāciju, kursu struktūras korekcijas
Prakses	Profesionālo kompetenču atbilstība	Programmu vadītāji, darba devēji	Prakses vietu atlase
Riska izglītojamie	Izslēgšanas, nesekmības riski	Sociālais pedagogs, administrācija	Mērķēts atbalsts
Personāla dati	Slodzes, vakances, kompetences	Administrācija	Pedagoģiskā un tehniskā personāla plānošana, piesaiste un apmācības
Izglītojamo iesaiste	Projekti, mobilitātes, konkursi	Studiju kvalitātes komisijas	Programmu pilnveide, internacionalizācija

Tabula 28 parāda, ka Koledžas pārvaldība **nav formāla**, bet funkcionē kā **slēgts kvalitātes cikls**: dati → analīze → lēmumi → izmaiņas → jauni dati. Tas nozīmē, ka pārvaldība tieši ietekmē izglītības kvalitāti, nevis darbojas atrauti no mācību procesa.

Tabula 29. *Pārvaldības efektivitātes stiprās puses un attīstības iespējas.*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Regulāra un strukturēta izglītības, prakses, riska grupu un personāla datu analīze	Datu analīzes procesu automatizācija un savstarpēja integrācija	≥90 % galveno pārvaldības rādītāju (sekmība, atbirums, prakse, riska grupas) apkopoti vienotā sistēmā
Lēmumu pieņemšana balstīta uz 3.1., 3.2. un 3.3. sadaļas rādītājiem, nevis subjektīviem vērtējumiem	Nodrošināt regulāru datu izmantošanu vadības lēmumu dokumentācijā	100 % stratēģisko lēmumu pamatoti ar kvantitatīviem rādītājiem un fiksēti protokolos
Cieša sadarbība starp vadību, pedagogiem, docētājiem un atbalsta personālu	Strukturēt informācijas apriti un atgriezenisko saiti	≥4 strukturētas starpnozaru sanāksmes gadā , fiksēti lēmumi un sekojošās darbības

Operatīva reaģēšana uz riska situācijām (sekmība, uzvedība, labbūtība)	Digitāla vadības paneļa (dashboard) izveide	1 integrēts vadības panelis ar aktualizāciju ne retāk kā reizi mēnesī
Vadības lēmumu iekšējā caurspīdība	Jāstiprina vadības lēmumu publiskā izsekojamība	≥80 % vadības lēmumu ar pievienotu pamatojumu (dati, rādītāji, mērķi) pieejami personālam
Esoša kvalitātes dokumentu sistēma	Lēmumu izpildes uzraudzības stiprināšana	≥85 % pieņemto lēmumu izpildīti noteiktajos termiņos
Regulāra un strukturēta izglītības, prakses, riska grupu un personāla datu analīze	Datu analīzes procesu automatizācija un savstarpēja integrācija	≥90 % galveno pārvaldības rādītāju (sekmība, atbīrums, prakse, riska grupas) apkopoti vienotā sistēmā

Koledžas pārvaldības efektivitāte balstās **datu analīzē, starpdisciplinārā sadarbībā un operatīvā lēmumu pieņemšanā**, kas ļauj savlaicīgi identificēt riskus un pielāgot institucionālos procesus. Nākamais attīstības posms ir **pārvaldības digitalizācija** – vienota vadības paneļa izveide, lēmumu pamatojuma dokumentēšana un izsekojamība. Kvantitatīvu rādītāju ieviešana nodrošina, ka pārvaldība kļūst **prognozējama, caurspīdīga un mērķtiecīgi vadāma**, kas atbilst mūsdienu izglītības kvalitātes vadības principiem un akreditācijas prasībām.

3.4.2. Vadības profesionālā kapacitāte

2024./2025. mācību gadā Koledžas vadības komanda nodrošināja augstu profesionālo, stratēģisko un operatīvo kapacitāti gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības vadībā. Vadības darbība balstās uz **nozares kompetenci, datu analīzi, projektu vadību un sadarbības vadības modeli**, kas ļauj efektīvi īstenot Koledžas attīstības mērķus.

Koledžas vadības komanda apvieno:

- būvniecības, arhitektūras un inženiersistēmu nozares izpratni,
- profesionālās un augstākās izglītības regulējuma pārzināšanu,
- projektu vadības (Erasmus+, infrastruktūra, investīcijas),
- kvalitātes vadības un finanšu plānošanas kompetences.

Tas nodrošina, ka lēmumi netiek pieņemti fragmentāri, bet balstās uz **integrētu nozares, izglītības un finanšu skatījumu**.

Tabula 30. Rīgas Būvniecības koledžas vadības kapacitātes struktūra

Kapacitātes joma	Ko tā nodrošina	Saistība ar izglītības kvalitāti
Nozares competence	Būvniecības, BIM, restaurācijas, inženiersistēmu izpratne	Programmu saturs atbilst darba tirgum
Izglītības vadība	Profesionālās un augstākās izglītības normatīvu pārzināšana	Programmas ir akreditētas
Projektu vadība	Erasmus+, investīcijas, infrastruktūra	Laboratorijas, mobilitātes, digitālā vide
Datu analīze	Sekmība, PKE, pabeigšana, riska grupas	Mērķēti uzlabojumi problemātiskajās jomās
Sadarbības vadība	Uzņēmumi, muzeji, starptautiskie partneri	Prakses, vieslektori, eksāmenu kvalitāte

Tabula parāda, ka Koledžas vadības kapacitāte ir **daudzdimensionāla** – tā neaprobežojas ar administrēšanu, bet tieši ietekmē:

- studiju programmu kvalitāti,
- prakses sistēmu,
- starptautiskās iespējas,
- infrastruktūras attīstību.

Tas ir būtisks kvalitātes kritērijs augstākās izglītības līmenī.

Tabula 31. Vadības profesionālās kapacitātes stiprās puses un attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Vadības komanda pārzina būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu nozari, nodrošinot studiju satura aktualitāti	Sistemātiska nozares tendenču analīze un prognozēšana	≥1 strukturēts nozares analīzes ziņojums gadā , izmantots studiju satura aktualizācijā
Regulāra komunikācija ar pedagogiem, docētājiem un struktūrvienībām	Komunikācijas rezultātu un ietekmes izvērtēšana	≥4 vadības–personāla stratēģiskās sanāksmes gadā ar dokumentētiem lēmumiem
Stratēģiskā plānošana balstās uz datiem (3.1., 3.2., 3.3.) un nozares attīstības tendencēm	Datu analīzes padziļināšana un prognozējošā analītika	≥90 % stratēģisko lēmumu pamatoti ar kvantitatīviem rādītājiem
Direktora vietnieku, nodaļu vadītāju un metodisko komisiju koordinācija nodrošina vienotu kvalitātes politiku	Koordinācijas procesu formalizēšana	≥85 % kvalitātes uzlabošanas pasākumu īstenoti noteiktajos termiņos
Vadība aktīvi vada un piesaista projektus (Erasmus+, investīcijas, digitalizācija)	Projektu portfeļa stratēģiska sasaistīšana ar iestādes mērķiem	≥2 stratēģiski projekti gadā , kas tieši atbalsta Koledžas attīstības prioritātes
Esoša vadības profesionālā pieredze	Digitālās vadības kompetenču padziļināšana	≥70 % vadības personāla apgūst digitālās vadības / datu analītikas apmācības
Vadības profesionālā pilnveide notiek regulāri	Profesionālo mācību sasaistīšana ar institucionālajiem mērķiem	100 % vadības pilnveides aktivitāšu piesaistītas konkrētiem attīstības mērķiem (BIM centrs, noturība u.c.)

Rīgas Būvniecības koledžas vadības profesionālā kapacitāte ir **augsta un nozarē balstīta**, nodrošinot kvalitatīvu stratēģisko vadību, projektu piesaisti un studiju satura aktualitāti. Būtiskākais nākamais attīstības solis ir **vadības digitalizācija un prognozējošās analītikas ieviešana**, kas ļautu ne tikai reaģēt uz esošajiem rādītājiem, bet arī **proaktīvi vadīt riskus, studējošo noturību un institucionālo izaugsmi**. Kvantitatīvo mērķrādītāju

noteikšana nodrošina skaidru sasaisti starp vadības kompetenču pilnveidi un Koledžas stratēģiskajiem mērķiem.

3.4.3. Sadarbība un partnerības

2024./2025. mācību gadā Koledža īstenoja plašu un mērķtiecīgu sadarbības un partnerību politiku, kas aptver profesionālās prakses, , studiju programmu pilnveidi, kvalifikācijas eksāmenus un starptautisko mobilitāti. Partnerību tīkls ir viens no būtiskākajiem mehānismiem, ar kuru Koledža nodrošina studiju procesa atbilstību darba tirgus vajadzībām un nozares tehnoloģiskajai attīstībai.

Dati 2024./2025. gadā

- **Noslēgtie sadarbības līgumi:** SIA “IJ vide”, SIA “VV92”, SIA “Prokrial”, Latvijas Vēstures un kuģniecības muzejs u.c.
- **Aktīvie uzņēmumi praksēm:** SIA “A45”, SIA “Livland group”, SIA “Efekta”, SIA “ACBR”, SIA “Frontons”, SIA “Mesako”, SIA “Vides dizaina grupa” u.c.
- **Starptautiskie partneri (Erasmus+, projekti):** Dānija, Francija, Bulgārija, Somija, Čehija, Lietuva, Vācija.

Tabula 32. Partnerību struktūra un funkcijas

Partnerības veids	Piemēri	Ietekme uz izglītības kvalitāti
Nozares uzņēmumi	A45, Livland Group, Efekta, ACBR, Frontons, u.c.	Prakses, reālu būvobjektu pieejamība
Profesionālās organizācijas	Nozares asociācijas	Profesiju standartu aktualitāte
Kultūras mantojuma institūcijas	Latvijas Vēstures un kuģniecības muzejs	Restaurācijas programmas kvalitāte
Starptautiskie partneri	Erasmus+ valstis	Izglītojamo, pedagogu un docētāju mobilitāte
Eksperti	Nozares profesionāļi	Kvalifikācijas eksāmenu objektivitāte

Koledžas partnerību ekosistēma aptver **visu izglītības ciklu** – no studiju satura līdz absolventu sagatavotībai. Sadarbība nav epizodiska, bet strukturāli integrēta:

- programmās,
- praksēs,
- kvalifikācijas eksāmenos,
- studējošo mobilitātēs.

Tabula 33. *Izglītības kvalitātes jomas "sadarbība un partnerība" stiprās puses un attīstības vajadzības*

Stiprās puses	Attīstības vajadzības	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji/ plānotās izmaiņas
Plašs nozares uzņēmumu loks nodrošina stabilas prakses vietu iespējas	Sadarbības tīkla mērķtiecīga paplašināšana prioritārajās jomās	≥5 jauni sadarbības partneri gadā , īpaši digitālās būvniecības un energoefektivitātes jomās
Regulāra sadarbība ar būvniecības nozares asociācijām nodrošina profesiju standartu aktualitāti	Asociāciju iesaistes sistematizēšana programmu attīstībā	≥2 strukturētas konsultācijas gadā ar nozares asociācijām par programmu saturu
Restaurācijas programmā cieša sadarbība ar kultūras mantojuma institūcijām	Sadarbības rezultātu formalizēšana	≥2 kopprojekti vai praktiskās iniciatīvas gadā restaurācijas jomā
Starptautiskās partnerības Erasmus+ ietvaros nodrošina mobilitātes un inovāciju pārneši	Partnerību ilgtspējas un ietekmes stiprināšana	≥90 % Erasmus+ mobilitāšu ar dokumentētu ietekmi uz mācību/studiju saturu
Nozares eksperti piedalās mācību procesā un profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Ekspertu iesaistes paplašināšana studiju programmu attīstībā	≥1 nozares ekspertu iesaiste gadā katrā programmā (lekcija, seminārs, programmas izvērtējums)
Esoša sadarbība ar uzņēmumiem prakses nodrošināšanā	Strukturētas partneru apmierinātības novērtēšanas ieviešana	≥70 % prakses un sadarbības partneru iesaistīti ikgadējā apmierinātības aptaujā
Atsevišķas ilgtermiņa partnerības jau pastāv	Stratēģisko partnerību attīstīšana ar kopīgiem mērķiem	≥3 ilgtermiņa stratēģiskās partnerības ar kopīgiem projektiem vai inovāciju aktivitātēm
Uzņēmumi piedalās mācību procesā	Uzņēmumu iesaistes palielināšana programmu satura attīstībā	≥50 % programmu ar uzņēmumu līdzdalību satura pilnveidē vai izvērtēšanā

Koledžai ir **spēcīgs un daudzslāņains sadarbības un partnerību tīkls**, kas nodrošina mācību procesa atbilstību darba tirgus prasībām, stabilas prakses vietas un starptautisku pieredzi. Galvenais attīstības virziens ir pāreja no **operatīvas sadarbības uz stratēģiskām, mērķtiecīgām partnerībām**, īpaši digitālās būvniecības, BIM, energoefektivitātes un zaļās būvniecības jomās. Kvantitatīvo rādītāju noteikšana ļauj ne

tikai fiksēt sadarbības apjomu, bet arī vērtēt tās ietekmi uz izglītības kvalitāti un Koledžas ilgtermiņa attīstību.

3.4.4. Kopējais secinājums: Laba pārvaldība

2024./2025. mācību gadā Koledža demonstrē stabilu, profesionāli organizētu un attīstībā vērstu pārvaldības sistēmu, kas balstās uz datu analīzi, skaidri definētiem procesiem un mērķtiecīgu stratēģisko vadību. Pārvaldība ir strukturēta, funkcionāla un konsekventi atbalsta iestādes attīstības virzību gan īstermiņā, gan ilgtermiņā.

Kvalitātes sistēma, regulārā datu analīze un dokumentu aprīte nodrošina caurspīdīgu, pārskatāmu un ilgtspējīgu pārvaldības vidi. Koledža mērķtiecīgi izmanto datus mācību sasniegumu, riska grupu, disciplīnas un studiju rezultativitātes uzraudzībai, kas ļauj savlaicīgi identificēt problēmas un pieņemt pamatotus lēmumus. Tas veido uzticamu pamatu iestādes stabilai darbībai un nozares partneru uzticībai.

Pārvaldības struktūra ir skaidri definēta, procesi ir sakārtoti, bet sadarbības kultūra starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu ir profesionāla un uz rezultātiem orientēta. Lēmumu pieņemšana balstās uz pierādāmiem rādītājiem, kas nodrošina gan kvalitātes uzraudzību, gan stratēģisku resursu plānošanu. Vienlaikus pastāv attīstības potenciāls digitālo rīku un procesu automatizācijas jomā, kas nākotnē vēl vairāk paaugstinās pārvaldības efektivitāti un caurspīdīgumu.

Koledžas vadības komanda ir kompetenta, pieredzējusi un spējīga vadīt iestādi dinamiskā nozares un izglītības vides kontekstā. Vadība aktīvi iesaistās stratēģisko projektu īstenošanā (Erasmus+, investīcijas, infrastruktūras attīstība), nodrošinot Koledžas pāreju uz modernu, digitāli attīstītu un uz inovācijām balstītu izglītības vidi. Vadības stiprās puses ir strukturēta sadarbība, stratēģiska domāšana un atbalstoša komunikācija ar personālu.

Vienlaikus nākamajos gados būtiska kļūs vadības kompetenču padziļināšana:

- digitālajā pārvaldībā (datu analītika, procesu automatizācija),
- risku vadībā,
- ārējās vides un darba tirgus analīzē,

kas ir kritiski faktori modernai profesionālās izglītības iestādei.

Koledžas partnerību ekosistēma ir viena no iestādes lielākajām stratēģiskajām priekšrocībām. Sadarbība ar būvniecības, arhitektūras, restaurācijas, inženiersistēmu un kultūras mantojuma nozares uzņēmumiem, kā arī ar starptautiskajiem partneriem nodrošina:

- stabilas prakses vietas,
- studentu un pedagogu mobilitātes,
- nozares ekspertu iesaisti mācību procesā, kvalifikācijas eksāmenos un programmu attīstībā.

Turpmākās attīstības iespējas saistās ar šo partnerību pāreju uz augstāku līmeni— no sadarbības uz stratēģiskām partnerībām, kas ietver kopīgus projektus, inovāciju laboratorijas un digitālās būvniecības un zaļo tehnoloģiju risinājumu attīstību.

2024./2025. mācību gada pārvaldības izvērtējums apliecina, ka Koledža ir profesionāli vadīta, uz datiem balstīta un stratēģiski attīstīta izglītības iestāde, kuras pārvaldības kvalitāte ir būtisks pamats augstiem izglītības rezultātiem, studējošo noturībai un nozares uzticībai.

Tabula 34. *Izglītības kvalitātes jomas " laba pārvaldība" stiprās puses un attīstības vajadzības*

Stiprākās puses	Galvenie nākotnes uzdevumi	Sasniedzamie kvantitatīvie rādītāji / plānotās izmaiņas
Profesionāla un pieredzējusi vadības komanda	Pārvaldības digitalizācijas padziļināšana	Digitāls vadības panelis (dashboard) ieviests līdz 2027. gadam, aptverot vismaz 5 galvenos rādītājus (sekmība, atbirums, prakse, riska grupas, personāls)
Strukturēta sadarbība starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu	Pārvaldības caurspīdīguma palielināšana	≥80 % būtisko vadības lēmumu dokumentēti ar datu pamatojumu un pieejami institucionālajā vidē
Plašs un stabils sadarbības partneru tīkls	Stratēģisku partnerību attīstīšana digitalizācijas un ilgtspējas virzienos	≥3 stratēģiskas partnerības ar kopīgi definētiem mērķiem (BIM, zaļā būvniecība, energoefektivitāte)
Aktīva projektu vadība (Erasmus+, investīcijas, digitalizācija)	Projektu ietekmes integrēšana pārvaldības ciklā	100 % lielo projektu (Erasmus+, investīciju) ietekme analizēta un atspoguļota gada pašnovērtējumā

Koledžas pārvaldību raksturo **augsta profesionālā kapacitāte, stabila sadarbības kultūra un konsekventa datu izmantošana lēmumu pieņemšanā**. Nākamais attīstības posms ir pārvaldības **padziļināta digitalizācija**, pāreja uz **prognozējošu risku vadību** un **stratēģisku partnerību** izmantošanu kā vadības instrumentu, ne tikai sadarbības formu. Kvantitatīvo rādītāju noteikšana ļauj pārvaldības kvalitāti sasaistīt ar **izmērāmiem rezultātiem**, nodrošinot ilgtspējīgu Koledžas attīstību un institucionālo noturību.

4. Rīgas Būvniecības koledžas vietēja un starptautiska mēroga projekti

4.1. Erasmus+ projektu un mobilitāšu īstenošana 2024./2025. mācību gadā

2024./2025. mācību gadā Koledža īstenoja plašu Erasmus+ mobilitāšu un starptautisko projektu klāstu gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līmenī. Mobilitātes tika organizētas sadarbībā ar atzītiem Eiropas partneriem, tostarp mācību centru **VITALIS (Vācija)**, **VIA University College (Dānija)**, kā arī profesionālajām izglītības iestādēm **Francijā, Somijā, Bulgārijā, Spānijā** un citās valstīs.

Starptautiskā aktivitāte 2024./2025. gadā sasniedza augstu intensitāti – kopumā tika īstenotas **97 mobilitātes**, no kurām **65 profesionālās vidējās izglītības izglītojamajiem** un **32 īsā cikla augstākās izglītības studentiem**, nodrošinot gan izglītojamo, gan personāla iesaisti starptautiskā profesionālajā vidē. Mobilitātes sniedza iespēju apgūt modernas tehnoloģijas, darba metodes un nozares standartus Eiropas būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu jomās.

Erasmus+ aktivitātes veicināja ne tikai profesionālo kompetenču attīstību, bet arī izglītojamo un studentu pašvadītas mācīšanās prasmes, starpkultūru komunikāciju un darba tirgū būtisku mobilitāti, vienlaikus stiprinot Koledžas kā starptautiski atpazīstamas profesionālās izglītības institūcijas pozīcijas.

4.1.1. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — vidusskolas posms

2024./2025. mācību gadā Koledža profesionālās vidējās izglītības posmā īstenoja plašu Erasmus+ mobilitāšu programmu, nodrošinot starptautisku pieredzi gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un atbalsta personālam. Kopumā tika īstenotas **65 mobilitātes**, no kurām **42 bija izglītojamo mobilitātes** un **23 – personāla mobilitātes**, tādējādi veidojot līdzsvarotu profesionālās attīstības un institucionālās kapacitātes stiprināšanas modeli.

Mobilitātes tika organizētas sadarbībā ar pieredzējušiem Eiropas partneriem Vācijā, Francijā, Bulgārijā un Somijā, aptverot gan individuālās prakses, gan grupu projektus, gan pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes.

Tabula 35. Erasmus+ KA1 mobilitātes profesionālās vidējās izglītības posmā (2024./2025.)

Mobilitātes veids	Skaits	Valsts	Saturs un mērķis
Izglītojamo individuālās prakses	28	Vācija (VITALIS)	Profesionālā prakse būvniecībā, apdarē, inženiersistēmās
Grupu mobilitāte	10	Bulgārija	Spageti inženierija, Mola Models, komandas darbs, konstrukciju loģika
Grupu mobilitāte (kopprojekts)	6	Francija + Latvija	Vides pieejamības projekts (1 nedēļa Latvijā + 1 Francijā)
Pavadošo pedagogu mobilitātes	8	Vācija, Bulgārija, Francija	Izglītojamo prakses un projektu koordinēšana
Darba ēnošana	9	Francija, Somija	Profesionālās izglītības metožu, prakses un vērtēšanas sistēmu iepazīšana
Kursi un apmācības	3	ES valstis	Angļu valoda, inovācijas, emocionālā inteliģence un bulinga prevencija
<i>Kopā</i>	65		

Mobilitāšu struktūra rāda, ka Koledža mērķtiecīgi sabalansē **izglītojamo profesionālo izaugsmi un institucionālās kapacitātes stiprināšanu**. Izglītojamo mobilitātes veido gandrīz **65 % no visām aktivitātēm**, kas norāda uz tiešu ieguldījumu mācību kvalitātē un darba tirgus gatavībā.

Īpaši nozīmīgs aspekts ir tas, ka **gandrīz visi izglītojamie mobilitātē piedalījās pirmo reizi**, kas būtiski paaugstina viņu:

- profesionālo motivāciju,
- pašapziņu,
- starpkultūru kompetenci,
- spēju konkurēt Eiropas darba tirgū.

Savukārt, personāla mobilitātes, no kurām **gandrīz puse bija pirmreizējas**, veido ilgtermiņa institucionālu ietekmi – paplašina pedagogu metodisko arsenālu, uzlabo prakses organizēšanu un veicina modernu mācību pieeju ieviešanu Koledžā.

Erasmus+ KA1 mobilitātes profesionālās vidējās izglītības posmā 2024./2025. gadā ir kļuvušas par vienu no būtiskākajiem kvalitātes un internacionalizācijas instrumentiem Koledžā. Tās ne tikai uzlabo izglītojamo profesionālās prasmes, bet arī būtiski stiprina pedagogu kompetences, mācību metodes un institucionālo attīstību, radot pamatu ilgtspējīgai starptautiskai sadarbībai nākamajos periodos.

4.1.2. Erasmus+ mobilitātes projekti (KA1) — augstākās izglītības posms

2024./2025. studiju gadā Koledža īsā cikla profesionālās augstākās izglītības posmā īstenoja **32 Erasmus+ KA1 mobilitātes**, nodrošinot studentiem un docētājiem mērķtiecīgu akadēmisko un profesionālo starptautisko pieredzi. Mobilitātes aptvēra gan **studiju**, gan **prakses**, gan **docēšanas un profesionālās pilnveides** aktivitātes, tādējādi tieši atbalstot studiju kvalitātes, internacionalizācijas un darba tirgus atbilstības mērķus.

Studentu mobilitātes tika koncentrētas arhitektūras, BIM un restaurācijas jomās, sadarbojoties ar VIA University College (Dānija), Čehijas un Somijas partnerinstitūcijām, savukārt personāla mobilitātes tika izmantotas studiju satura, pedagoģisko pieeju un digitalizācijas prakses pilnveidei.

Tabula 36. Erasmus+ KA1 mobilitātes īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā (2024./2025.)

Mobilitātes veids	Skaits	Valsts	Saturs un mērķis
Ilgtermiņa studiju mobilitāte	1	Čehija	Arhitektūras tehnoloģija — pilna studiju semestra integrācija
Īstermiņa studiju mobilitātes (kopprojekti)	15	Dānija (VIA University Collage)	Projektu studijas, BIM, arhitektūras risinājumi
Īstermiņa prakses mobilitātes	7	Somija	Restaurācijas prakse kultūras mantojuma jomā
Docēšanas mobilitātes	4	Dānija, Spānija, Somija	Studiju kursu pilnveide, metodikas apmaiņa
Darba ēnošana	5	Dānija, Lietuva, Somija, Bulgārija	Digitalizācija, studiju organizācija, kvalitātes sistēmas
<i>Kopā</i>	32		

Mobilitāšu struktūra īsā cikla augstākās izglītības posmā ir izteikti **akadēmiski mērķēta**. Vairāk nekā **70 %** mobilitāšu veido studentu studiju un prakses aktivitātes, kas tieši ietekmē studiju rezultātus, profesionālo kompetenču apguvi un programmu kvalitāti. Īpaši nozīmīga ir **sistemātiskā sadarbība ar VIA University College (Dānija)**, kas ļauj:

- īstenot kopīgus projektus,
- salāgot studiju kursu saturu,
- ieviest Eiropas līmeņa BIM un pieejas studijās.

Restaurācijas studentu prakses Somijā nodrošina tiešu sasaisti ar Eiropas kultūras mantojuma saglabāšanas praksi, kas pastiprina programmas profesionālo reputāciju.

Personāla mobilitātes— īpaši darba ēnošana digitalizācijas centros un docēšana ārvalstu augstskolās— veido tiešu saikni starp **starptautisko pieredzi un studiju kvalitātes uzlabošanu Koledžā**.

Pirmreizējo mobilitāšu nozīme

Visiem studentiem šī bija **pirmā starptautiskā akadēmiskā pieredze**, bet **5 no 9 personāla mobilitātēm bija pirmreizējas**, kas būtiski palielina Koledžas spēju:

- uzņemt un īstenot sarežģītākus projektus,
- integrēt starptautiskās metodes studiju procesā,
- attīstīt nākotnes kopprogrammas un kopprojektus.

Erasmus+ mobilitātes īsā cikla profesionālajā augstākajā izglītībā 2024./2025. gadā ir kļuvušas par **vienu no galvenajiem studiju kvalitātes un internacionalizācijas instrumentiem** Koledžā. Tās stiprina studiju programmu saturu, paaugstina studentu profesionālo līmeni un veido starptautisku akadēmisko vidi, kas tieši atbalsta Koledžas stratēģisko virzību uz modernu, Eiropas līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

4.1.3. GreenMic projekts (KA2 – sadarbības partnerības)

2024./2025. gadā Koledža aktīvi piedalījās **Erasmus+ KA2 sadarbības partnerību projektā GreenMic**, kura mērķis ir attīstīt **ilgtspējīgas domāšanas, digitālās kompetences un pilsoniskās līdzdalības prasmes** profesionālajā izglītībā un izglītojamo vidū. Projekts veicina zaļās pārejas un digitālās transformācijas integrāciju mācību procesos, īpaši tajās jomās, kas ir būtiskas būvniecības nozarei un tās ilgtspējīgai attīstībai.

Koledža GreenMic projektā darbojās gan kā **aktīvs starptautiskais partneris**, gan kā **uzņēmošā institūcija**, nodrošinot platformu starptautiskai pieredzes apmaiņai, metodisko pieeju izstrādei un digitālo rīku izmantošanai ilgtspējības izglītībā.

Tabula 37. GreenMic projekta galvenās aktivitātes 2024./2025. gadā

Aktivitātes veids	Valsts	Mērķis
Starptautiskā partneru sanāksme	Latvija (Rīga)	Projekta koordinācija, metodisko rīku izstrāde, pilotēšanas plānošana
Apmācību mobilitāte	Bulgārija (2)	Zaļo prasmju integrācija profesionālajā izglītībā
Apmācību mobilitāte	Īrija	Digitālās līdzdalības un jauniešu iesaistes metodes
Apmācību mobilitāte	Ziemeļmaķedonija	Neformālās izglītības metodes ilgtspējai
Apmācību mobilitāte	Spānija	Ilgtspējas un vides izglītības digitālie rīki
Apmācību mobilitāte	Zviedrija	Zaļās politikas un jauniešu līdzdalības modeļi
Nacionālā mācību mobilitāte	Latvija (kopā ar LDDK un VIAA)	Ilgtspējas un darba tirgus sasaistes stiprināšana

GreenMic projekts nodrošina Rīgas Būvniecības koledžai **stratēģiski nozīmīgu starptautisko platformu**, kas sasaista:

- **zaļo pāreju,**
 - **digitālo kompetenču attīstību,**
 - **jauniešu līdzdalību**
- ar profesionālās izglītības saturu.

Atšķirībā no mobilitāšu projektiem (KA1), GreenMic (KA2) veido **sistēmisku ietekmi**— tajā tiek izstrādātas metodikas, rīki un pieejas, kas pēc tam tiek ieviestas Koledžas ikdienas mācību un studiju procesā.

Projekta ietvaros gūtā pieredze ļauj:

- integrēt **ilgtspējīgas būvniecības, zaļās domāšanas un digitālās līdzdalības** principus mācību saturā,
- pilnveidot **projektos balstītu mācīšanos,**
- stiprināt **jauniešu pilsonisko līdzdalību un atbildību par vidi.**

Stratēģiskā nozīme Koledžai

GreenMic projekts tieši atbalsta Koledžas stratēģiskos virzienus:

- **digitalizāciju** (digitālie rīki, tiešsaistes platformas),
- **zaļo būvniecību un ilgtspēju,**
- **starptautisku sadarbību,**
- **jauniešu profesionālās un pilsoniskās kompetences.**

GreenMic projekts 2024./2025. gadā ir viens no būtiskākajiem Koledžas **KA2 sadarbības projektiem**, kas nodrošina ne tikai starptautisku atpazīstamību, bet arī **tiešu ietekmi uz izglītības satura modernizāciju**. Tas nostiprina Koledžas pozīcijas kā iestādei, kas apvieno **būvniecības profesionālo izglītību ar ilgtspēju, digitalizāciju un aktīvu pilsonisko līdzdalību Eiropas kontekstā.**

4.1.4. ERASMUS+ mobilitāšu galvenie ieguvumi 2024./2025. gadā

2024./2025. mācību gadā Koledža īstenoja apjomīgu Erasmus+ mobilitāšu programmu profesionālās vidējās un īsā cikla augstākās izglītības posmā. Mobilitātes radīja **tiešu ietekmi uz personāla profesionālo kompetenci, studentu nodarbināmību un Koledžas programmu kvalitāti**, nostiprinot institūcijas starptautisko dimensiju.

Tabula 38. Erasmus+ mobilitāšu galvenie ieguvumi 2024./2025. gadā

Mērķgrupa	Galvenie ieguvumi
Pedagogi un docētāji	• Digitālo prasmju un metodiskās kompetences pieaugums (BIM, digitālā projektēšana, tiešsaistes rīki) • Jaunu mācību metožu apguve (projektos balstīta mācīšanās, radošums, kritiskā domāšana, emocionālā inteliģence) • Padziļināta izpratne par Eiropas profesionālās izglītības un īsā cikla augstākās izglītības kvalitātes standartiem
Izglītojamie un studenti	• Profesionālo prasmju apguve reālās darba vidēs (būvniecība, restaurācija, BIM, inženiersistēmas) • Starpkultūru komunikācijas un profesionālās angļu valodas attīstība

	• Augstāka nodarbināmība un konkurētspēja darba tirgū
Rīgas Būvniecības koledža	• Jaunu starptautisko partnerību izveide (Vācija, Francija, Somija, Dānija, Bulgārija, Spānija, Īrija, Ziemeļmaķedonija, Zviedrija) • Programmu modernizācija, integrējot starptautiskus moduļus un prakses standartus • Starptautiskās atpazīstamības pieaugums un institucionālās kapacitātes stiprināšana

Erasmus+ mobilitāšu ieguvumi 2024./2025. gadā ir **sistēmiski un daudzslāņaini**—tie vienlaikus ietekmē:

- **mācīšanas kvalitāti** (pedagogu metodiskās un digitālās prasmes),
- **studentu rezultativitāti un nodarbināmību**,
- **Koledžas programmu aktualitāti nozares vajadzībām.**

Īpaši nozīmīga ir pedagogu un docētāju pirmreizējā dalība mobilitātēs, kas būtiski palielina Koledžas spēju ieviest:

- **digitāli balstītu mācīšanu**,
- **projektos un praksē balstītu studiju pieeju**,
- **starptautiski salīdzināmu kvalitātes standartu piemērošanu.**

Studentiem mobilitātes sniedza **tiešu profesionālo ieguvumu**, jo prakses un studijas tika īstenotas reālos Eiropas uzņēmumos un augstskolās, tādējādi paaugstinot viņu **konkurētspēju darba tirgū** gan Latvijā, gan starptautiski.

2024./2025. mācību gadā Erasmus+ mobilitātes kļuva par vienu no būtiskākajiem instrumentiem Koledžas **kvalitātes, internacionalizācijas un programmu modernizācijas** nodrošināšanā. Mobilitāšu rezultātā Koledža nostiprina savu lomu kā **Eiropas līmeņa profesionālās un īsā cikla augstākās izglītības centrs būvniecības nozarē**, kas spēj sagatavot konkurētspējīgus speciālistus un pastāvīgi atjaunot studiju saturu atbilstoši starptautiskajiem standartiem

4.2. Vietēja mēroga projekti un attīstības iniciatīvas

2024./2025. mācību gadā Koledža aktīvi īstenoja un attīstīja virkni nacionāla un reģionāla mēroga projektu un iniciatīvu, kas būtiski ietekmē studiju un mācību vides

kvalitāti, profesionālās izglītības satura aktualitāti, digitalizācijas līmeni, pieaugušo izglītības pieejamību un Koledžas lomu Latvijas būvniecības nozares kompetenču attīstībā.

Koledžas projektu portfelis aptver pilnu izglītības ciklu– no profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības līdz pieaugušo profesionālajai pilnveidei un pārkvalifikācijai. Projekti tiek īstenoti ciešā sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, VIAA, CFLA, nozares uzņēmumiem un sociālajiem partneriem, nodrošinot atbilstību darba tirgus, digitalizācijas un ilgtspējīgas attīstības vajadzībām.

4.2.1 Projekts 4.2.1.8. “Augstskolu studiju vides modernizācija” (*apstiprināts projekts, īstenošana 2025–2027*)

Koledža ir saņēmusi apstiprinājumu ERAF projektam 4.2.1.8. “Augstskolu studiju vides modernizācija”, kura īstenošana paredzēta no 2025. gada jūnija līdz 2027. gada jūnijam (24 mēneši).

Projekta mērķis ir modernizēt Koledžas studiju vidi, nodrošinot jaunākās paaudzes mācību līdzekļus un infrastruktūru būvniecības nozares STEM/STEAM izglītībai.

Galvenās darbības:

- mūsdienīga studiju aprīkojuma iegāde un integrācija studiju procesā,
- STEAM virzienu (Arhitektūra, Būvniecība, Inženiersistēmas, Restaurācija, BIM) tehnoloģiskā stiprināšana,
- digitālās projektēšanas, simulāciju un vizualizācijas iespēju paplašināšana,
- studentu un docētāju darba vides modernizācija.

Mērķa grupa – Koledžas studenti un akadēmiskais personāls.

Finansējums: 301 888,00 EUR.

Šis projekts ilgtermiņā būtiski palielinās absolventu konkurētspēju un nodrošinās studiju vidi, kas atbilst mūsdienu būvniecības nozares tehnoloģiskajām prasībām.

4.2.2. Projekts 4.2.2.9. “Profesionālo kvalifikāciju sistēmas attīstība izglītības kvalitātes nodrošināšanai” (*īstenošana 2024–2029*)

Koledža ir aktīvs dalībnieks projektā 4.2.2.9., kura īstenošana paredzēta 61 mēnešu periodā (2024–2029).

Projekts nodrošina:

- darba tirgus kompetenču regulāru atjaunošanu,
- profesionālo standartu un moduļu pilnveidi,
- jaunu profesionālo programmu izstrādi,
- digitālu mācību un vērtēšanas rīku attīstību,
- platformas “Profesionālo kvalifikāciju sistēma” uzturēšanu.

Tas nostiprina Koledžas lomu kā nozares kompetences centru, kas piedalās izglītības satura politikas veidošanā nacionālā līmenī.

Projekta kopējais finansējums: 10 399 589,00 EUR (Koledža – partneris).

4.2.3. Projekts “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”

Koledža 2024./2025. mācību gadā turpināja dalību projektā “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”, kura mērķis ir nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi digitālajai mācību videi visiem izglītojamajiem neatkarīgi no viņu sociālekonomiskā statusa.

Projekta ietvaros Koledžā tiek nodrošināta:

- portatīvo datoru pieejamība izglītojamajiem no sociāli neaizsargātām un riska grupām,
- kvalitatīva bezvadu tīkla un datu pārraides infrastruktūra,
- iespēja pilnvērtīgi izmantot digitālos mācību materiālus, e-klasi, Moodle, BIM programmatūru un citus profesionālos rīkus.

Šī projekta ietekme pārsniedz tehnisko nodrošinājumu– tas tieši ietekmē mācību procesa kvalitāti, vienlīdzību un izglītojamo noturību. Digitālās pieejamības trūkums ir viens no galvenajiem riska faktoriem mācību pārtraukšanai profesionālajā izglītībā, īpaši jauniešiem no sociāli neaizsargātām grupām. Nodrošinot ierīces un piekļuvi mācību videi, Koledža būtiski samazina strukturālo nevienlīdzību un ļauj izglītojamajiem pilnvērtīgi piedalīties:

- attālinātās un hibrīdās nodarbībās,
- digitālajā projektēšanā (BIM, CAD),
- tiešsaistes pārbaudījumos un konsultācijās.

Tādējādi projekts darbojas kā būtisks instruments mācību nepārtrauktības, iekļaušanas un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

4.2.4. Projekts 4.2.2.3. “Pedagogu metodiskā centra izveide profesijas attīstībai un prestiža celšanai”

Koledža 2024./2025. gadā turpināja aktīvu dalību projektā 4.2.2.3., kura mērķis ir stiprināt profesionālās izglītības pedagogu metodisko kapacitāti un celt pedagoga profesijas prestižu.

Projekta ietvaros tiek:

- attīstītas pedagogu profesionālās un metodiskās kompetences,
- pilnveidotas mācību metodes, īpaši kompetencēs balstīta un praksē integrēta mācīšana,
- veicināta digitālo rīku izmantošana mācību procesā,
- nodrošināts metodiskais atbalsts jauniem un esošiem pedagogiem.

Šis projekts tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti Koledžā, jo metodiski spēcīgs pedagogs ir galvenais faktors profesionālās izglītības efektivitātē. Projekta rezultātā pedagogi spēj:

- labāk strukturēt mācību saturu,
- izmantot diferencētas un formatīvas vērtēšanas pieejas,
- integrēt digitālos rīkus (BIM, simulācijas, e-mācības),
- sasaistīt teoriju ar reālām nozares situācijām.

Tas rada tiešu pozitīvu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem, profesionālo domāšanu un studiju rezultativitāti.

4.2.5. Noslēgts projekts 4.2.1.5. “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai”

Projekta 4.2.1.5. ietvaros Koledža saņēma **400 portatīvos datorus**, kas būtiski uzlabos digitālo nodrošinājumu profesionālajā vidējā izglītībā.

Šī projekta ietekme ir daudzdimensionāla:

- palielinās individuālā piekļuve digitālajiem rīkiem,
- iespējota elastīga mācību organizācija (klātienē, attālināti, hibrīdā),
- samazināta sociālā nevienlīdzība starp izglītojamajiem,

- paaugstināta digitālo kompetenču attīstība.

Datori tiek izmantoti vispārīzglītojošajos un profesionālajos priekšmetos. Datoru vienlaicīgas izmantošanas iespējas vēl nepieciešams pilnveidot, nodrošinot atbilstošas, mobilas datoru uzlādes un droša interneta piekļuves iespējas.

4.2.6. ESF+ projekts 4.2.4.2. “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai”

Šī projekta ietvaros Koledža nodrošina modulāru, elastīgu un darba tirgus vajadzībās balstītu pieaugušo izglītības piedāvājumu.

Projekts ļauj:

- veidot individuāli pielāgotus mācību ceļus,
- piedāvāt īsos modulus un pilnas pārkvalifikācijas,
- reaģēt uz nozares pieprasījumu būvniecībā, energoefektivitātē, restaurācijā, BIM un digitālajā projektēšanā.

Šī pieeja pārvērš Koledžu no tradicionālas izglītības iestādes par reģionālu profesionālo kompetenču centru pieaugušajiem, kas atbalsta:

- nodarbināto prasmju atjaunošanu,
- bezdarbnieku pārkvalifikāciju,
- uzņēmumu darbinieku profesionālo izaugsmi.

4.2.7. Atveseļošanās fonda projekts 2.3.1.4.i. “Individuālo mācību kontu pieejas attīstība”

Koledža ir iesaistīta individuālo mācību kontu sistēmā, kas nodrošina finansiālu atbalstu pieaugušajiem mācību apmaksai.

Šī sistēma:

- noņem galveno šķērsli mācībām— finansējumu,
- veicina ātru pārkvalifikāciju uz pieprasītām profesijām,
- palielina iedzīvotāju nodarbināmību un mobilitāti.

Koledžas piedāvātās programmas šajā ietvarā aptver:

- būvniecības tehnoloģijas,
- BIM un digitālo projektēšanu,
- energoefektivitāti,

- restaurāciju,
- inženiersistēmas.

Tas nodrošina tiešu sasaisti starp publisko finansējumu un reālajām darba tirgus vajadzībām.

4.2.8. Programma “Latvijas skolas soma”

Koledža turpina iesaisti nacionālajā programmā “Latvijas skolas soma”, kas īstenojas kopš 2018. gada rudens.

Programmas mērķis– nodrošināt skolēniem un profesionālās izglītības izglītojamiem piekļuvi Latvijas kultūras un mākslas notikumiem, sasaistot tos ar mācību un audzināšanas procesu. Koledžas izglītojamajiem ir iespēja:

- apmeklēt teātra izrādes, koncertus, muzejus, izstādes, kino un citus kultūras pasākumus;
- padziļināt izpratni par Latvijas kultūras mantojumu, arhitektūru, dizainu un būvētās vides kvalitāti;
- dažādot mācību procesu, integrējot kultūras pieredzi mācību saturā.

Programma veicina:

- izglītojamo motivāciju mācīties;
- emocionālo labbūtību un mentālo veselību;
- sadarbību starp pedagogu kolektīvu un vecākiem;
- skolēnu un studentu pilsonisko un kultūras identitāti.

Finansējums tiek piešķirts izglītības iestādes dibinātājam atbilstoši izglītojamo skaitam, nodrošinot, ka kultūras pasākumi ir pieejami visiem.

Lai izvērtētu Koledžas projektu darbības ietekmi uz institucionālo attīstību, studiju kvalitāti un konkurētspēju, projektu portfelis 2024.–2027. gadam tiek analizēts kā vienota stratēģiska sistēma. Koledžas iesaiste Erasmus+, nacionālajos investīciju, kvalifikāciju, digitalizācijas un sociālās iekļaušanas projektos nav fragmentāra, bet veido savstarpēji papildinošu attīstības modeli, kas vienlaikus stiprina infrastruktūru, izglītības saturu, personāla kompetences un izglītojamo iespējas.

Zemāk sniegtā stratēģiskā karte parāda, kā dažādu līmeņu projekti— starptautiskie, nacionālie un institucionālie— kopīgi veido Koledžas attīstības arhitektūru, sasaistot investīcijas, pedagoģisko kvalitāti un darba tirgus vajadzības vienotā ilgtspējīgā sistēmā.

Tabula 39. Rīgas Būvniecības koledžas projektu portfeļa stratēģiskā karte

Stratēģiskais mērķis	Projekti / instrumenti	Ko tieši dod	Ietekme uz kvalitāti
Starptautiskums un profesionālā izcilība	Erasmus+ KA1 97 mobilitātes; Erasmus+ KA2 (GreenMic); partneri Vācija, Dānija, Francija, Somija, Bulgārija u.c.	Izglītojamo prakses ES uzņēmumos, starptautiski studiju projekti, pedagogu darba ēnošana, inovāciju un digitālās prasmes	Studiju saturs un metodes atbilst ES standartiem; pieaug izglītojamo nodarbināmība un pedagogu kompetence
Studiju vides modernizācija	4.2.1.8 Studiju vides modernizācija (STEAM, BIM, laboratorijas)	Reālu būvniecības, restaurācijas un BIM tehnoloģiju ieviešana studijās	Augstāka praktisko darbu kvalitāte; pētniecībā balstītas studijas
Izglītības satura aktualitāte	4.2.2.9 Kvalifikāciju sistēma	Nozares standarti, moduļārās programmas	Programmas atbilst darba tirgum un profesionālajām kvalifikācijām
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Erasmus+ personāla mobilitātes; 4.2.2.3 Metodiskais centrs	Jaunas mācību metodes, digitālā un kompetenču pieeja	Vienota, mūsdienīga mācīšanas kvalitāte visās programmās
Digitālā transformācija	Digitālās plaisas projekts; 4.2.1.5 (400 datori); Erasmus+ digitālās metodes	Iekārtas, tīkls, digitālās platformas, BIM	Hibrīda mācības, digitāla projektēšana, vienlīdzīga piekļuve
Sociālā iekļaušana un labbūtība	Digitālās plaisas projekts; Latvijas skolas soma; Erasmus+ pirmreizējās mobilitātes	Riska grupu piekļuve izglītībai, kultūras pieredze, pašapziņa	Samazinās atbīrums, pieaug motivācija un piederība
Mūzizglītība un pieaugušo pārkvalifikācija	ESF+ 4.2.4.2; Atvērēlošanās fonds— mācību konti	Elastīgi moduļi, pārkvalifikācija BIM, energoefektivitātē, restaurācijā	Koledža kļūst par reģiona pieaugušo prasmju centru
Nozares integrācija	Erasmus+ uzņēmumi; 4.2.2.9	Prakses, reāli projekti, kvalifikācijas atbilstība	Absolventi ir darba gatavi un konkurēspējīgi

2024./2025. mācību gadā Kkoledžas iesaiste nacionāla un starptautiska līmeņa projektos veido konsekventu, stratēģiski pamatotu attīstības kursu, kas aptver studiju vides

modernizāciju, izglītības satura kvalitāti, digitālo transformāciju, sociālo iekļaušanu, personāla profesionālo pilnveidi un izglītojamo labbūtību.

Erasmus+ mobilitātes profesionālās vidējās izglītības un īsā cikla profesionālās augstākās izglītības posmā būtiski paplašināja gan izglītojamo, gan personāla profesionālo redzesloku. Kopumā īstenotās 97 mobilitātes (65 profesionālās vidējās izglītības posmā un 32 augstākās izglītības posmā) apliecina augstu starptautiskās aktivitātes līmeni. Lielākajai daļai dalībnieku tā bija pirmā starptautiskā profesionālā pieredze, kas veicināja profesionālo briedumu, svešvalodu prasmes, digitālās un sociālās kompetences. Sadarbība ar partneriem Vācijā, Dānijā, Francijā, Somijā, Bulgārijā, Spānijā un citās valstīs, kā arī dalība GreenMic un citās sadarbības iniciatīvās nostiprina Koledžas pozīciju Eiropas profesionālās izglītības telpā.

Vietēja un nacionāla līmeņa projekti (t.sk. 4.2.1.8., 4.2.2.9., “Digitālās plaissas mazināšana...”, 4.2.2.3., 4.2.1.5. un “Latvijas skolas soma”) veido strukturētu bāzi studiju vides, kvalifikāciju sistēmas, digitālās kapacitātes un pedagogu metodiskās kompetences attīstībai. Apstiprinātais projekts par studiju vides modernizāciju (4.2.1.8.) nodrošinās būtisku kvalitātes pieaugumu praktiskajās un pētniecībā balstītajās studijās piecos galvenajos virzienos – arhitektūrā, būvniecībā, inženiersistēmās, restaurācijā un BIM. Savukārt iesaiste projektā 4.2.2.9. ļauj Koledžai aktīvi piedalīties profesionālo kvalifikāciju un programmu satura pilnveidē, īpaši digitalizācijas, ilgtspējas un zaļās būvniecības jomās. Digitalizācijas un sociālās iekļaušanas projekti ir būtiski mazinājuši nevienlīdzību piekļuvē tehnoloģijām un stiprinājuši Koledžas spēju nodrošināt elastīgu, digitāli atbalstītu mācību procesu. Tas tieši veicina mācību nepārtrauktību, riska grupu atbalstu un digitālo kompetenču attīstību, kas ir kritiski svarīga mūsdienu būvniecības nozarē.

Vienlaikus 2024./2025. gadā Koledža paplašināja projektu portfeli mūžizglītības virzienā, iesaistoties ESF+ projektā Nr. 4.2.4.2./1/24/I/001 un Atveseļošanās fonda projektā Nr. 2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001 par individuālo mācību kontu pieeju. Šie projekti nostiprina Koledžas kapacitāti piedāvāt modulāru profesionālo pilnveidi un pārkvalifikāciju pieaugušajiem, īpaši BIM, energoefektivitātes, inženiersistēmu, restaurācijas un digitalizācijas jomās.

Programma “Latvijas skolas soma” papildina profesionālo un tehnisko fokusu ar kultūras un pilsoniskās līdzdalības dimensiju, stiprinot izglītojamo labbūtību, motivāciju un izpratni par būvētās vides kvalitāti Latvijas kultūras telpā.

Kopumā Koledžas projektu portfelis ir savstarpēji papildinošs: starptautiskās mobilitātes stiprina kompetences un pieredzi, investīciju projekti uzlabo infrastruktūru un aprīkojumu, nacionālie satura projekti nodrošina programmu aktualitāti, savukārt digitalizācijas, iekļaušanas un mūžizglītības iniciatīvas uzlabo pieejamību un institucionālo noturību. Šāda kombinācija ļauj Koledžai stratēģiski attīstīties kā modernai, uz inovācijām orientētai profesionālās izglītības institūcijai.

Galvenie secinājumi:

- Projekti tieši stiprina Koledžas stratēģiskos mērķus– kvalitāti, digitalizāciju, starptautiskumu, iekļaušanu, mūžizglītību un sadarbību ar nozari.
- Erasmus+ mobilitātes un GreenMic aktivitātes būtiski paaugstina studējošo un personāla kompetences un ietekmē studiju procesa modernizāciju.
- Investīciju un satura projekti nodrošina ilgtermiņa ietekmi– modernizētu infrastruktūru un kompetencēs balstītu mācību saturu.
- Digitalizācijas un iekļaušanas iniciatīvas uzlabo pieejamību un mācību nepārtrauktību.
- ESF+ un Atveseļošanās fonda projekti nostiprina Koledžas lomu mūžizglītībā un individuālo mācību ceļu attīstībā.

Projektu kopums ļauj Koledžai ne tikai reaģēt uz izmaiņām izglītības politikā un darba tirgū, bet arī aktīvi piedalīties šo izmaiņu veidošanā.

5. Rīgas Būvniecības koledžas sasniegumi

2024./2025. mācību gads Koledžai iezīmējās ar būtiskiem sasniegumiem vairākos stratēģiski nozīmīgos virzienos - izglītojamo profesionālajos panākumos, pedagogu kompetenču attīstībā, starptautiskajā sadarbībā, nozares atzinībā un iestādes publiskajā tēlā. Koledža arvien skaidrāk nostiprina savu pozīciju kā viena no vadošajām būvniecības, restaurācijas, arhitektūras tehniķu un inženiersistēmu speciālistu sagatavotājām Latvijā, vienlaikus sekmīgi īstenojot gan profesionālo vidējo izglītību, gan īsā cikla profesionālo augstāko izglītību.

Koledžas sasniegumi apliecina spēju līdzsvarot profesionālās tradīcijas ar mērķtiecīgu modernizāciju, nozares kvalitātes standartus ar inovācijām, kā arī lokālo darba tirgus pieprasījumu ar aktīvu starptautisko sadarbību. Tas veido izglītojamajiem un personālam dinamisku, konkurētspējīgu un uz attīstību vērstu profesionālās izglītības vidi.

5.1. Studējošo un absolventu sasniegumi

5.1.1. Studiju un eksāmenu rezultāti

2024./2025. mācību gadā Koledžas studējošie un izglītojamie sasniedza **stabilus un vairākās programmās augstus rezultātus** gan profesionālajos studijuursos, gan kvalifikācijas pārbaudēs. Īpaši augsti sasniegumi fiksēti **restaurācijas, arhitektūras tehnoloģijas un inženiersistēmu programmās**, kur teorētiskās zināšanas ir cieši integrētas ar praktisko darbu reālās darba vidēs.

Sasniegumu analīze apliecina jau 3.1. nodaļā konstatēto tendenci: **programmās, kurās aktīvi tiek izmantoti BIM, CAD, digitālā projektēšana, 3D modelēšana un darbs reālos būvobjektos, vērtējumu vidējais līmenis un pabeigšanas īpatsvars ir augstāks.**

Tabula 40. Studējošo rezultativitāte programmās

Studiju programma	Absolventu īpatsvars	PKE/ studiju rezultātu līmenis	Starptautiskā iesaiste
Arhitektūras tehnoloģija	80 %	Augsts	Ļoti augsta
Restaurācija	88.88 %	Ļoti augsts	Augsta
Būvniecība	78.57 %	Augsts	Vidēja
Inženiersistēmas	53.84 %	Vidējs– augsts	Zema

BIM	36.84 %	Vidējs	Zema
-----	---------	--------	------

Programmas ar augstu **praktisko intensitāti, starptautisko mobilitāti un nozares iesaisti** (Arhitektūra, Restaurācija) uzrāda būtiski augstāku studējošo noturēšanu un sniegumu nekā tās, kur studiju process ir vairāk teorētisks vai mazāk internacionalizēts (piemēram, BIM).

5.1.2. Absolventu tālākā izaugsme

Absolventu izsekošanas, prakses devēju un nozares partneru atgriezeniskās saites dati apliecina, ka Koledžas absolventi ir **konkurētspējīgi un pieprasīti Latvijas un Eiropas darba tirgū**. Lielākā daļa absolventu uzsāk darbu iegūtajā profesijā jau pirmajos mēnešos pēc kvalifikācijas iegūšanas, īpaši būvniecības, inženiersistēmu, arhitektūras tehnoloģiju un restaurācijas jomās, kur pastāv pastāvīgs kvalificētu speciālistu pieprasījums.

Vienlaikus nozīmīga absolventu daļa turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs Latvijā un ārvalstīs, īpaši arhitektūras, būvniecības inženierzinātņu un restaurācijas specialitātēs. Tas apliecina, ka Koledžas īsā cikla programmas nodrošina pietiekamu akadēmisko un profesionālo pamatu sekmīgai tālākai studiju trajektorijai.

Darba devēju atsauksmes sistemātiski norāda uz absolventu **spēcīgajām praktiskajām iemaņām, spēju strādāt reālās darba vidēs, digitālo rīku (BIM, CAD, tehniskā dokumentācija) lietojumu un profesionālo attieksmi pret darbu**. Šie aspekti tieši korelē ar Koledžas prakses sistēmu, darba vidē balstītajām mācībām un starptautisko mobilitāšu pieredzi, kas būtiski paaugstina absolventu gatavību darba tirgum.

Kopumā absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana apliecina, ka Koledža nodrošina **ne tikai kvalifikācijas iegūšanu, bet arī ilgtspējīgu profesionālās karjeras startu**, kas ir viens no būtiskākajiem profesionālās un īsā cikla augstākās izglītības kvalitātes rādītājiem.

5.1.3. Dalība konkursos un projektos

Koledžas izglītojamie 2024./2025. mācību gadā aktīvi iesaistījās profesionālās meistarības, radošuma un inženiertehniskās domāšanas konkursos un projektos gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī. Šī līdzdalība ir būtiska mācību procesa sastāvdaļa, jo tā

ļauj izglītojamajiem pārbaudīt savas prasmes ārpus ikdienas mācību vides un salīdzināt sevi ar citu izglītības iestāžu izglītojamajiem.

Izglītojamo līdzdalība ietvēra:

- **SkillsLatvia priekšsacīkstes un nozares profesionālās meistarības konkursus**, kuros tika vērtētas praktiskās iemaņas, darba kvalitāte un atbilstība nozares standartiem;
- **starptautiskus inženiertehniskus un dizaina projektus**, tostarp *Spageti inženieriju* un *Mola Models*, kuros izglītajamie demonstrēja radošumu, problēmu risināšanas prasmes un komandas darbu;
- **restaurācijas plenērus un meistardarbnīcas**, kur izglītojamie praktiski strādāja ar kultūras mantojuma objektiem, apgūstot autentiskas restaurācijas tehnikas un profesionālo ētiku.

Dalība šādos pasākumos tieši veicina izglītojamo **profesionālo pārliecību, darba disciplīnu, precizitāti un atbildību par rezultātu**, kā arī stiprina izpratni par profesijas kvalitātes kritērijiem. Vienlaikus šie sasniegumi palielina Koledžas **atpazīstamību nozarē un profesionālajā kopienā**, nostiprinot tās reputāciju kā iestādei, kas sagatavo konkurētspējīgus, praksē balstītus un radošus speciālistus būvniecības, arhitektūras un restaurācijas jomās.

5.1.4. Starptautiskās mobilitātes

2024./2025. mācību gadā Koledža nodrošināja izglītojamajiem mērķtiecīgas un plaša apjoma starptautiskās mobilitātes Erasmus+ programmas ietvaros, aptverot gan profesionālās vidējās izglītības, gan īsā cikla profesionālās augstākās izglītības posmu.

Tabula 41. *Izglītojamo mobilitāšu sadalījums pa izglītības līmeņiem*

Izglītības līmenis	Izglītojamo mobilitātes
Profesionālā vidējā izglītība	42
Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība	23
KOPĀ	65

Mobilitātes tika īstenotas sadarbībā ar partneriem **Vācijā, Bulgārijā, Francijā, Dānijā, Somijā, Čehijā un citās Eiropas valstīs**, nodrošinot izglītojamajiem piekļuvi dažādām profesionālajām vidēm, tehnoloģijām un darba kultūrām.

Kvalitatīvais ieguvums izglītojamajiem:

- **100 % izglītojamo tā bija pirmā starptautiskā profesionālā pieredze**, kas būtiski paplašināja karjeras redzesloku un profesionālo identitāti;
- izglītojamie strādāja ar **modernām būvniecības, projektēšanas, restaurācijas un inženiersistēmu tehnoloģijām**, piedaloties reālos projektos un darba procesos;
- būtiski uzlabojās **profesionālā angļu valoda, digitālās prasmes, starpkultūru komunikācija un profesionālā pašpārlicinātība**.

Starptautiskā mobilitāte 2024./2025. gadā kļuva par vienu no **spēcīgākajiem izglītojamo profesionālās izaugsmes paātrinātājiem** Koledžā. Tā ne tikai paaugstina mācību kvalitāti un izglītojamo motivāciju, bet arī **tieši uzlabo absolventu konkurētspēju darba tirgū un nodarbinātības iespējas pēc mācību pabeigšanas**, vienlaikus nostiprinot Koledžas kā starptautiski atvērtas profesionālās izglītības institūcijas reputāciju.

5.2. Pedagogu un docētāju sasniegumi

2024./2025. mācību gadā Koledžas pedagogi un docētāji mērķtiecīgi attīstīja savu profesionālo kapacitāti, aktīvi iesaistoties gan **Erasmus+ starptautiskajās mobilitātēs**, gan **nacionālajos profesionālās pilnveides projektos** un nozares iniciatīvās. Šīs aktivitātes būtiski veicināja mūsdienīgas pedagogijas, digitālo prasmju, **BIM, kompetenču pieejas un praksē balstītu mācību** nostiprināšanos mācību procesā.

Pedagogu profesionālā izaugsme bija cieši saistīta ar Koledžas stratēģiskajiem virzieniem— **digitālo būvniecību, ilgtspējīgu attīstību, starptautisko sadarbību un iekļaujošu izglītību**. Mobilitātes Dānijā, Francijā, Somijā, Bulgārijā, Spānijā un citās partnervalstīs ļāva pedagogiem un docētājiem tieši iepazīt **Eiropas profesionālās izglītības un augstākās izglītības kvalitātes standartus**, modernas laboratorijas, mācību organizācijas modeļus un inovatīvas mācību metodes.

Īpaši nozīmīgi bija:

- **docēšanas un darba ēnošanas mobilitātes**, kas sniedza iespēju salīdzināt studiju kursu struktūru, vērtēšanas pieejas un izglītojamo iesaistes metodes;

- **profesionālās pilnveides kursi** (t.sk. digitālās prasmes, radošums, konflikta vadība, emocionālā inteliģence un iekļaujoša vide), kas tieši uzlaboja mācīšanas kvalitāti un izglītojamo labbūtību;
- **iesaiste Erasmus+ Staff Weeks, GreenMic projekta aktivitātēs un nozares apmaiņās**, kas stiprināja starptautisko sadarbību un projektu vadības kompetences.

Pedagogu un docētāju iegūtā pieredze tika mērķtiecīgi integrēta Koledžas ikdienas darbā — **studiju kursu pilnveidē, prakses organizēšanā, digitālo rīku ieviešanā un metodiskajā darbā**, nodrošinot tiešu starptautiskās pieredzes pārneši uz izglītojamo mācību procesu.

2024./2025. gadā pedagogu profesionālā attīstība būtiski paaugstināja Koledžas akadēmisko un profesionālo kapacitāti. Starptautiskā pieredze, metodiskā pilnveide un nozares integrācija veido **stabilu pamatu augstākai mācīšanas kvalitātei, studiju rezultātu uzlabošanai un Koledžas konkurētspējai Eiropas profesionālās izglītības telpā.**

5.2.1. Profesionālā pilnveide un starptautiskā kompetence

2024./2025. mācību gadā Koledžas pedagogi un docētāji mērķtiecīgi attīstīja savu profesionālo kapacitāti, apvienojot **starptautisko pieredzi Erasmus+ mobilitātēs ar nacionālā līmeņa profesionālās pilnveides programmām**. Šī divlīmeņu pieeja nodrošināja gan **nozares aktualitātēm atbilstošu profesionālo zināšanu atjaunošanu**, gan **mūsdienīgas pedagoģijas un digitālo prasmju nostiprināšanu**.

Starptautiskajās Erasmus+ mobilitātēs pedagogi un docētāji piedalījās **docēšanā, darba ēnošanā, personāla nedēļās (Staff Weeks) un profesionālās pilnveidesursos**. Būtiski, ka **lielai daļai personāla tā bija pirmā starptautiskā pieredze**, kas ievērojami paplašināja viņu profesionālo redzesloku un spēju integrēt Eiropas izglītības prakses Koledžas studiju procesā.

Erasmus+ mobilitāšu galvenie profesionālie ieguvumi pedagogiem:

- mācību metožu modernizācija un aktīvās, studentcentrētās pedagoģijas ieviešana;
- **digitālās būvniecības, BIM un 3D tehnoloģiju** padziļināta integrācija studijuursos;
- **restaurācijas, inženiersistēmu un arhitektūras** labāko Eiropas praksi pārnese;

- **starptautiskās sadarbības tīkla paplašināšana**, veidojot pamatu nākotnes kopprojektiem, mobilitātēm un kopīgiem mācību moduļiem.

Vienlaikus pedagogi aktīvi iesaistījās **nacionālajās profesionālās pilnveides programmās**, kurās 2024./2025. gadā piedalījās **kopumā 115 dalībnieki**, nodrošinot sistēmisku un mērķtiecīgu kompetenču atjaunošanu visā iestādē.

Tabula 42. *Pedagogu un docētāju profesionālās pilnveides galvenie virzieni 2024./2025. mācību gadā*

Pilnveides joma	Saturs un fokuss
Iekļaujoša izglītība	Mācību procesa pielāgojumi, individuālais atbalsts, speciālās vajadzības
Pedagoga labbūtība	Emocionālā noturība, sadarbība, profesionālās izdegšanas prevencija
Kompetenču pieeja	Mūsdienīga mācību stunda profesionālajā izglītībā, vērtēšana un diferencēšana
Bērnu tiesību aizsardzība	Droša, atbildīga un tiesiski korekta izglītības vide
Svešvalodas un starptautiskums	Profesionālā angļu valoda pedagogiem
Radošums un kritiskā domāšana	Mācību metodes problēmbalstītai un projektbalstītai mācīšanai
Konfliktu vadība un emocionālā inteliģence	Izglītojamo uzvedība, komunikācija, labbūtība

Pedagogu un docētāju profesionālās pilnveides struktūra 2024./2025. gadā rāda **saskaņotu attīstību trīs kritiskos virzienos**:

1. **pedagoģiskā meistarība** (kompetenču pieeja, iekļaušana, labbūtība),
2. **nozares aktualitātes** (BIM, digitalizācija, restaurācija, inženiersistēmas),
3. **starptautiskā dimensija** (Erasmus+, svešvalodas, Eiropas izglītības prakses).

Šī kombinācija nodrošina, ka Koledžas mācībspēki ne tikai atjauno zināšanas, bet arī **reāli pārnes jaunās metodes un tehnoloģijas studiju procesā**, tieši ietekmējot izglītojamo sasniegumus, studiju kvalitāti un absolventu konkurētspēju.

Koledža 2024./2025. gadā izveidojusi labu pedagogu profesionālās attīstības sistēmu, kas balstīta **starptautiskajā pieredzē, digitālajās prasmēs un iekļaujošā pedagoģijā**, veidojot pamatu augstai mācību kvalitātei un ilgtspējīgai institūcijas attīstībai.

5.2.2. Koledžas organizētie profesionālās pilnveides semināri

2024./2025. mācību gadā Koledža mērķtiecīgi īstenoja **iekšējās profesionālās pilnveides programmu**, nodrošinot virkni tematisku semināru un praktisko darbnīcu pedagogiem, docētājiem un atbalsta personālam. Šie pasākumi bija vērsti uz **mācību procesa modernizāciju, digitālās un profesionālās kompetences stiprināšanu, darba drošību, kā arī pedagogu labbūtību**.

Semināri tika plānoti tā, lai tie **tieši atbalstītu Koledžas stratēģiskos virzienus** – kompetenču pieeju, digitalizāciju, praksē balstītu mācīšanos, studiju kvalitāti un iekļaujošu izglītības vidi.

Tabula 43. Rīgas Būvniecības koledžas organizētie profesionālās pilnveides semināri 2024./2025. mācību gadā

Nr.	Semināra nosaukums	Galvenais saturs	Stratēģiskais ieguldījums
1.	Mūsdienīgs mācību un audzināšanas process kompetenču pieejā	Kompetenču pieeja, formatīvā vērtēšana, mācību plānošana	Studiju kvalitāte, mācību rezultātu uzlabošana
2.	Kokapstrādes rokas un stacionārie instrumenti	Darba drošība, instrumentu uzbūve, tehnoloģijas	Praktisko prasmju un drošības kultūras stiprināšana
3.	Aktualitātes būvniecībā un apdarē	Grīdas segumi, dabīgās krāsas, tapetes, dizains, drošība	Mācību satura aktualizēšana pēc nozares tendencēm
4.	Pedagoga labbūtība	Stress, izdegšana, sadarbība, emocionālā inteliģence	Personāla noturība, darba kvalitāte
5.	Augstskolas didaktika	Studiju kursu dizains, akadēmiskā mācīšana	Īsā cikla augstākās izglītības kvalitātes stiprināšana
6.	Būvniecības produktu pielietojums praksē	Materiāli, tehnoloģiskie risinājumi, tirgus piedāvājums	Praksē balstītas mācīšanās aktualizēšana

Koledžas organizētie profesionālās pilnveides semināri 2024./2025. gadā aptvēra **trīs stratēģiski svarīgus blokus**:

1. Pedagoģiskā kvalitāte un didaktika

(kompetenču pieeja, augstskolas didaktika, formatīvā vērtēšana),

2. Nozares aktualitātes un praktiskās prasmes

(būvniecības materiāli, kokapstrāde, apdares tehnoloģijas, darba drošība),

3. Personāla labbūtība un noturība

(emocionālā inteliģence, izdegšanas prevencija, sadarbības kultūra).

Šāda tematiskā struktūra nodrošina, ka profesionālā pilnveide **neaprobežojas ar teorētisku zināšanu papildināšanu**, bet tieši **ietekmē studiju procesa kvalitāti, mācību vidi un izglītojamo sasniegumus**.

Koledžas iekšējā profesionālās pilnveides sistēma 2024./2025. gadā ir mērķtiecīga, nozares prasībām atbilstoša un cieši sasaistīta ar studiju kvalitātes nodrošināšanu, veidojot vienotu profesionālu kultūru visā Koledžā.

5.2.3. Ieguldījums nozares attīstībā

2024./2025. mācību gadā Koledžas pedagogi un docētāji aktīvi darbojās nacionālajā profesionālās izglītības un būvniecības nozares telpā, sniedzot būtisku ieguldījumu nozares attīstībā un kvalifikāciju sistēmas pilnveidē.

Pedagogu iesaiste nacionālā līmenī ietvēra:

- dalību **Nozaru ekspertu padomju** un profesionālo standartu darba grupās,
- līdzdalību **PKE komisijās** dažādās izglītības iestādēs,
- **mācību programmu, moduļu un eksaminācijas materiālu izstrādi un aktualizāciju,**
- **konsultācijas nozares uzņēmumiem** par digitālās būvniecības ieviešanu, **BIM risinājumiem**, energoefektivitāti, darba drošību un mūsdienīgām būvniecības tehnoloģijām.

Šāda sistemātiska un daudzdimensionāla iesaiste nostiprina Koledžas reputāciju kā **vadošu profesionālās izglītības kompetences centru**, kura eksperti ne tikai sagatavo speciālistus, bet arī aktīvi ietekmē būvniecības, restaurācijas un inženiersistēmu attīstības virzienus Latvijā.

5.2.4. Metodiskā darba kvalitāte

2024./2025. mācību gadā Koledžā metodiskais darbs tika mērķtiecīgi stiprināts kā viens no galvenajiem izglītības kvalitātes nodrošināšanas instrumentiem. Galvenais uzsvars tika likts uz **kompetenču pieejas ieviešanu, mācību satura digitalizāciju, nozares tehnoloģiju integrēšanu un pedagogu profesionālo sadarbību**.

Galvenie sasniegumi metodiskajā darbā

Koledžā tika panākts kvalitatīvs progress vairākos savstarpēji saistītos virzienos:

- izstrādāti un ieviesti **digitalizēti mācību materiāli, prezentācijas un video pamācības** profesionālās kompetences moduļiem, īpaši būvniecības, restaurācijas un inženiersistēmu priekšmetos;
- **nostiprināta formatīvās vērtēšanas pieeja**, regulāri sniedzot izglītojamajiem attīstību veicinošu atgriezenisko saiti;
- notikušas **sistemātiskas metodisko komisiju sanāksmes**, kurās skatīts programmu saturs, vērtēšanas kritēriji un metodiskie risinājumi;
- ieviesta **savstarpējās stundu vērošanas un profesionālās refleksijas sistēma**, kas ļauj analizēt mācību kvalitāti un izplatīt labās prakses;
- **mācību saturs mērķtiecīgi aktualizēts**, integrējot BIM, CAD, 3D modelēšanu, digitālo projektēšanu un jaunākās būvniecības tehnoloģijas;
- nostiprināta **starpdisciplinārā sadarbība** starp profesionālo priekšmetu pedagogiem un vispārizglītojošo priekšmetu skolotājiem, veidojot vienotu kompetenču attīstības loģiku.

Metodiskais darbs 2024./2025. gadā vairs netiek īstenots fragmentēti, bet darbojas kā **strukturēta kvalitātes sistēmas daļa**, kas tieši ietekmē:

- mācību satura atbilstību darba tirgum,
- izglītojamo sasniegumus,
- mācību procesa konsekvenci dažādās programmās.

Digitalizēto materiālu īpatsvara pieaugums un formatīvās vērtēšanas nostiprināšanās uzlabo gan **mācību caurspīdīgumu**, gan **izglītojamo iesaisti un atbildību par savu progresu**.

2024./2025. mācību gadā Koledžas metodiskais darbs sasniedzis **labu līmeni**– tas ir sistemātisks, datos un kompetencēs balstīts, kā arī cieši sasaistīts ar nozares tehnoloģisko attīstību. Šī pieeja nodrošina stabilu pamatu kvalitatīvam, mūsdienīgam un starptautiski konkurētspējīgam mācību procesam visās Koledžas izglītības programmās.

5.3. Metodiskā darba virsvadība Arhitektūras un būvniecības jomā

Rīgas Būvniecības koledža saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu īsteno **metodiskā darba virsvadību profesionālās izglītības metodiskajā jomā**

“Arhitektūra un būvniecība”, uzņemoties **nacionāla līmeņa atbildību par izglītības saturu, kvalifikāciju un metodiskā atbalsta attīstību nozarē**. Šis deleģējums pozicionē Koledžu kā **nozares kompetences centru**, kas ne tikai īsteno mācību procesu, bet **vada visas nozares profesionālās izglītības attīstību Latvijā**.

Metodiskā virsvadība aptver **pilnu profesionālās kvalifikācijas ķēdi no 3. līdz 5. LKI līmenim** — no inženiersistēmu montētājiem un būvtechniķiem līdz arhitektūras tehniķiem un būvdarbu vadītājiem. Tas nodrošina **sistēmisku karjeras ceļu**, kur kvalifikācijas, programmas un profesionālās prasmes ir savstarpēji sasaistītas, nevis fragmentētas.

Īpaši nozīmīgi ir tas, ka **kompetences centra galvenie uzdevumi (1., 2. un 5.) tiek īstenoti projekta 4.2.2.9 ietvaros**, kas nodrošina:

- **nozares kompetenču kartēšanu,**
- **modulāru un kompetencēs balstītu saturu izstrādi,**
- **digitālu mācību un vērtēšanas rīku ieviešanu,**
- **vienotu profesionālās kvalifikācijas sistēmu Latvijā.**

Tas nozīmē, ka Koledža **ne tikai māca**, bet **strādā profesionālās izglītības sistēmas “kodā”**, veidojot nākotnes kvalifikāciju struktūras iestrādes visai valstij.

Metodiskā darba virsvadība nav formāla — tā notiek caur **reālu programmu aktualizāciju sadarbībā ar nozari**, īpaši pēc jaunajām kvalifikāciju prasībām 2023.–2024. gadā inženiersistēmu, būvniecības un arhitektūras jomās. Koledža ir kļuvusi par **centrālo platformu**, kur tiek salāgotas:

- **darba tirgus prasības,**
- **tehnoloģiju attīstība,**
- **profesionālās izglītības saturs.**

Stratēģiski izšķirošs solis metodiskajā virsvadībā ir **BIM profesionālās izglītības programmas izstrāde**. BIM nav tikai jauna programma — tā ir **digitālās būvniecības paradigma**, kas savieno arhitektūru, būvniecību un inženiersistēmas vienotā digitālā vidē. Ar šo programmu Koledža:

- **ievieš Eiropas būvniecības standartu Latvijā,**
- **paceļ profesionālo izglītību digitālās industrijas līmenī,**
- **nostiprina savu līderību nozares transformācijā.**

Būtisks kompetences centra uzdevums – **nozares konkurētspējas celšana** – tiek īstenots caur **starptautisko un profesionālās meistarības ekosistēmu**: Erasmus+ projekti, pedagogu starptautiskā mobilitāte, Skills konkursi, “Ūdens meistars”, “Apdarnieks” u.c. Tie nodrošina, ka metodiskais darbs nav teorētisks, bet **pastāvīgi testēts reālajā darba tirgū un salīdzināts ar Eiropas līmeni**.

Tādējādi Rīgas Būvniecības koledžas metodiskā darba virsvadība nav tikai atbalsta funkcija - tā ir **nozares attīstības dzinējspēks**, kas:

- **strukturē profesionālās kvalifikācijas,**
- **modernizē mācību saturu,**
- **vada digitalizāciju,**
- **integrē nozari izglītības sistēmā,**
- **nodrošina Latvijas būvniecības konkurētspēju Eiropā.**

Tieši šajā lomā Koledža funkcionē un pilnveidojas kā **nacionāls arhitektūras, būvniecības un inženiersistēmu izglītības kompetences centrs**. Tomēr nākas secināt, ka metodiskās virsvadības darba finansējums vēsturiski Rīgas Būvniecības koledžai netiek piešķirts un **nepietiekama finansējuma dēļ attīstība notiek lēni un ar zināmām grūtībām**.

5.4. Iestādes publicitāte un tēls sabiedrībā

2024./2025. mācību gadā Koledža mērķtiecīgi stiprināja savu atpazīstamību un profesionālo tēlu gan izglītības nozarē, gan plašākā sabiedrībā, izmantojot daudzkanālu komunikāciju ar izglītojamajiem, nozares uzņēmumiem, profesionālajām organizācijām un institucionālajiem partneriem.

Lai arī netiek veikti centralizēti reputācijas vai zīmola atpazīstamības mērījumi, komunikācijas intensitātes, satura kvalitātes un auditoriju iesaistes pieaugums ļauj secināt, ka Koledžas publiskā klātbūtne ir kļuvusi sistemātiskāka, redzamāka un stratēģiski mērķētāka. Publiskajā telpā regulāri tiek atspoguļotas gan mācību procesa aktualitātes, gan izglītojamo un pedagogu sasniegumi, gan sadarbība ar nozari un starptautiskajiem partneriem, veidojot Koledžas tēlu kā mūsdienīgai, profesionālai un atvērtai izglītības institūcijai.

5.4.1. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem un profesionālajām organizācijām

Koledžas atpazīstamību un profesionālo reputāciju būtiski stiprina regulārā un daudzpusīgā sadarbība ar būvniecības, arhitektūras, inženiersistēmu un restaurācijas nozares uzņēmumiem. Šī sadarbība nav tikai funkcionāla (prakses vietas, nodarbinātība), bet arī komunikatīva— tā veido Koledžas publisko tēlu kā nozarei cieši piesaistītai un darba tirgū relevantai izglītības iestādei.

Publicitātes dimensiju veido kopīgi pasākumi, meistarklases, vieslekcijas, nozares ekspertu iesaiste mācību procesā, kā arī Koledžas dalība profesionālajās diskusijās un nozares forumos. Uzņēmumu pārstāvju regulārās vizītes Koledžā un pedagogu un izglītojamo klātbūtne nozares pasākumos rada divvirzienu komunikāciju ar darba tirgu, kas stiprina uzticēšanos Koledžai kā kompetentam, uz praksi balstītam un attīstībai atvērtam profesionālās izglītības centram.

5.4.2. Koledžas digitālā klātbūtne

Digitālā vide 2024./2025. mācību gadā kļuva par vienu no nozīmīgākajiem Koledžas komunikācijas un informācijas aprites kanāliem. Koledža aktīvi uzturēja savus sociālo tīklu profilus— īpaši Facebook un Instagram—, kas nodrošina sasniedzamību gan esošajiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm, gan potenciālajiem izglītojamajiem un plašākai sabiedrībai. Šajos kanālos regulāri tika publicēti jaunumi par mācību procesu, pasākumiem, izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, mobilitātēm, kā arī uzņemšanas norisi.

Sociālo tīklu statistika un satura analīze liecina, ka Koledžas digitālā komunikācija sasniedz auditoriju, kas būtiski pārsniedz tiešo sekotāju loku. Liela daļa lietotāju patērē saturu arī bez formālas sekošanas profiliem, savukārt skatījumu un mijiedarbības apjoms (komentāri, dalīšanās, reakcijas) ievērojami pārsniedz sekotāju skaitu. Īpaši augsta aktivitāte tiek novērota periodos, kas saistīti ar uzņemšanu, starptautiskajām mobilitātēm un nozīmīgiem mācību gada notikumiem.

Šie rādītāji apliecina, ka Koledžas veidotais saturs ir aktuāls, vizuāli pievilcīgs un informatīvi vērtīgs, kā arī tiek plaši izplatīts ārpus šauras profesionālās auditorijas, tādējādi veicinot iestādes atpazīstamību un pozitīvu publisko tēlu.

5.4.3. Mājaslapas nozīme informācijas telpā

Koledžas mājaslapa **rck.lv** ir viens no centrālajiem informācijas un komunikācijas kanāliem gan esošajiem izglītojamajiem un studējošajiem, gan topošajiem reflektantiem, viņu ģimenēm un sadarbības partneriem. 2024./2025. mācību gadā mājaslapas apmeklējums saglabājās stabils, apliecinot tās nozīmi ikdienas informācijas aprītē un studiju procesa nodrošināšanā.

Lietotāju aktivitātes analīze rāda, ka visbiežāk tika izmantotas:

- lekciju un nodarbību sarakstu sadaļas,
- informācija par izglītības un studiju programmām,
- uzņemšanas un pārbaudījumu norises informācija,
- aktualitāšu un paziņojumu sadaļa.

Uzņemšanas periodā būtiski pieaug lapā pavadītais laiks un skatīto lapu skaits, kas norāda uz mērķtiecīgu, uz lēmumu pieņemšanu orientētu informācijas izmantošanu. Tas apliecina, ka mājaslapa ne tikai pilda informatīvu funkciju, bet arī aktīvi atbalsta reflektantu izvēli un komunikāciju ar potenciālajiem izglītojamajiem.

Vienlaikus rck.lv kalpo kā uzticams oficiālās informācijas avots un mācību procesa atbalsta platforma, nodrošinot strukturētu piekļuvi aktuālajai informācijai, kas stiprina Koledžas profesionālo tēlu un caurspīdīgu komunikāciju ar sabiedrību.

5.4.4. Publicitātes saturs un tā daudzveidība

Koledža 2024./2025. mācību gadā regulāri un sistemātiski atspoguļoja savas aktivitātes digitālajos kanālos, iekļaujot saturā:

- profesionālās meistarības konkursus,
- mācību braucienus un projektus (tostarp Erasmus+ mobilitātes),
- pedagogu un izglītojamo sasniegumus,
- sadarbību ar nozares uzņēmumiem,
- pasākumus restaurācijas, būvniecības un inženiersistēmu studiju jomās,
- kultūras un izglītojošas iniciatīvas.

Publicēto materiālu skaita pieaugums Facebook un Instagram kontos apliecina, ka Koledžas ikdiena ir aktīva, notikumiem bagāta un profesionāli organizēta. Saturā dominē reāli notikumi, autentiskas situācijas un izglītojamo un pedagogu iesaiste, kas palielina

satura uzticamību un veicina pozitīvu priekšstatu par Koledžu kā dinamisku, atvērtu un uz rezultātiem orientētu profesionālās izglītības iestādi.

5.4.5. Tēla veidošanās un sabiedrības priekšstats

Lai gan 2024./2025. mācību gadā netika veikti formāli reputācijas vai atpazīstamības pētījumi, pieejamie aprakstošie rādītāji (digitālās komunikācijas aktivitāte, uzņēmumu iesaiste, reflektantu interese, sadarbības apjoms) ļauj secināt, ka Koledža sabiedrībā tiek uztverta kā:

- profesionāla un stabila izglītības iestāde,
- kompetents sadarbības partneris būvniecības un saistīto nozaru uzņēmumiem,
- moderna, tehnoloģijās un praksē balstīta mācību vide,
- viens no nozīmīgākajiem būvniecības, restaurācijas un inženiersistēmu izglītības centriem Latvijā.

Koledžas tēlu neveido tikai publicitāte šaurā nozīmē, bet gan iestādes darbība kopumā— izglītības kvalitāte, absolventu panākumi darba tirgū, pedagogu profesionālais līmenis, sadarbība ar nozari un starptautiskā aktivitāte. Tieši šo elementu kopums veido ilgtspējīgu reputāciju un uzticību iestādei.

2024./2025. mācību gadā Koledža nodrošināja daudzpusīgu, regulāru un mērķtiecīgu informācijas apriti, kas raksturo iestādi kā atvērtu, dinamisku un uz sadarbību orientētu organizāciju. Publicitāte veidojās organiski— caur ikdienas mācību procesu, projektiem, pasākumiem, izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, partnerībām ar uzņēmumiem un aktīvu klātbūtni digitālajā vidē.

Koledžas atpazīstamību un pozitīvo tēlu īpaši veicina:

- regulāra un kvalitatīva digitālā komunikācija (sociālie tīkli, mājaslapa),
- aktīva un praktiska sadarbība ar nozares uzņēmumiem,
- izglītojamo un pedagogu iesaiste projektos, konkursos un pasākumos,
- savlaicīga, strukturēta un viegli pieejama informācija reflektantiem un partneriem,
- profesionālu un sabiedriski nozīmīgu pasākumu organizēšana.

Kopumā var secināt, ka Koledžas tēls ir balstīts stabilā profesionālā reputācijā, savukārt publicitātes un komunikācijas aktivitātes 2024./2025. mācību gadā efektīvi atbalstīja iestādes stratēģiskos mērķus, veicinot gan atpazīstamību, gan uzticību nozares un sabiedrības vidū.

5.5. Nozares balvas un atzinības

Koledžas darbība 2024./2025. mācību gadā ir guvusi plašu atzinību gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī, apliecinot iestādes profesionālo autoritāti būvniecības, restaurācijas, arhitektūras tehniķu un inženiersistēmu izglītības jomā.

Koledžas izglītojamie un mācību programmas regulāri saņem:

- **nozares organizāciju un uzņēmumu atzinības** par absolventu profesionālo sagatavotību un darba tirgus gatavību,
- **pateicības un rekomendācijas** par kvalifikācijas eksāmenu kvalitāti un sadarbību to organizēšanā,
- **apbalvojumus un godalgas** restaurācijas, būvniecības un tehnisko prasmju konkursos,
- **starptautisko partneru sertifikātus un apliecinājumus** par veiksmīgi īstenotām mobilitātēm, projektiem un profesionālajām praksēm.

Šie novērtējumi nav formāli – tie atspoguļo Koledžas spēju sagatavot absolventus, kuri spēj sekmīgi iekļauties darba tirgū, strādāt ar mūsdienu tehnoloģijām un ievērot augstus profesionālos standartus. Īpaši nozīmīga ir nozares darba devēju un profesionālo organizāciju uzticība, kas ir viens no precīzākajiem izglītības kvalitātes indikatoriem profesionālajā izglītībā.

Koledžas reputācija nozarē ir **stabila un augsta**, un tā balstās:

- ilggadējā sadarbībā ar būvniecības un restaurācijas uzņēmumiem,
- absolventu augstajā nodarbinātībā,
- kvalitatīvā kvalifikācijas pārbaudījumu sistēmā,
- aktīvā iesaistē nozares iniciatīvās, konkursos un projektos.

Tabula 44. Rīgas Būvniecības koledžas sasniegumu kopsavilkums 2024./2025.māc.g.

Stratēģiskais virziens	Galvenie sasniegumi	Pierādījumi/ rādītāji	Ietekme uz Koledžas attīstību
Izglītojamo profesionālā izaugsme	Augsti studiju un kvalifikācijas eksāmenu rezultāti; aktīva dalība konkursos	Augsti praktisko rezultāti restaurācijā, arhitektūrā un inženiersistēmās; dalība SkillsLatvia, Spageti	Absolventi ir darba tirgum gatavi, pieprasīti un profesionāli konkurētspējīgi

		inženierijā, restaurācijas plenēros	
Starptautiskā pieredze izglītojamajiem	Plašas Erasmus+ mobilitātes	65 izglītojamo mobilitātes (42 profesionālā vidējā izglītība, 23 īsā cikla augstākā izglītība) – Vācija, Francija, Bulgārija, Dānija, Somija, Čehija u.c.; 100 % pirmā starptautiskā pieredze	Paaugstināta profesionālā pārliecība, digitālās prasmes, svešvalodu zināšanas un nodarbinātības iespējas
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Aktīva starptautiskā un vietējā profesionālā pilnveide	Erasmus+ mobilitātes, docēšana, darba ēnošana, kursi; 115 dalībnieki profesionālās pilnveidesursos Latvijā	Mācību saturs kļūst mūsdienīgāks, digitālāks un nozares praksē balstīts
Metodiskais darbs un mācību kvalitāte	Mācību saturs modernizācija un digitalizācija	BIM, CAD, 3D modelēšana mācību programmās; formatīvā vērtēšana; savstarpējā stundu vērošana	Augstāka mācību kvalitāte, labāka izglītojamo iesaiste un sasniegumi
Nozares atzinība	Pozitīvs darba devēju un nozares vērtējums	Pateicības par kvalifikācijas eksāmeniem, konkursu balvas, partneru sertifikāti	Koledža tiek uztverta kā uzticams profesionālās izglītības centrs
Starptautiskā reputācija	Aktīva līdzdalība Eiropas sadarbībā	Erasmus+, GreenMic, partneri 8+ valstīs	Koledža ir atpazīstama Eiropas profesionālās izglītības telpā
Publiskais tēls un atpazīstamība	Augoša redzamība digitālajā un nozares vidē	Sociālie tīkli, mājaslapa, pasākumi, uzņēmumu sadarbība	Pieaug potenciālo izglītojamo un partneru interese
Stratēģiskā pozīcija	Virzība uz Baltijas līmeņa kompetences centru	Sasniegumi izglītībā, starptautiskums, nozares atzinība	Nostiprināta Koledžas loma kā būvniecības izglītības līderim

2024./2025. mācību gads Koledžai iezīmējas ar **plašu, savstarpēji saistītu sasniegumu spektru**, kas apliecina iestādes attīstības dinamiku un spēju nodrošināt konkurētspējīgu, modernu un darba tirgum atbilstošu izglītību.

Galvenie secinājumi:

- Izglītojamie kļūst arvien **kompetentāki, pārliecinātāki un starptautiski konkurētspējīgāki**, pateicoties praksē balstītai izglītībai un mobilitātēm.
- Pedagogu **profesionālā kapacitāte būtiski pieaug**, pateicoties starptautiskajām mobilitātēm, metodiskajam darbam un mērķtiecīgai profesionālajai pilnveidei.

- Koledža ir **stabils un uzticams partneris** uzņēmumiem, nozares organizācijām un valsts institūcijām.
- Iestāde ir **atpazīstama un novērtēta** izglītības un profesionālajā telpā gan Latvijā, gan starptautiski.
- Sasniegumi apliecina **konsekventu virzību uz stratēģisko mērķi** – attīstīties par Baltijas līmeņa būvniecības, restaurācijas un inženiersistēmu izglītības kompetences centru.

6. Rīgas Būvniecības koledžas akreditāciju, auditu un novērtējumu uzdevumu izpilde

Koledža regulāri īsteno iekšējās kvalitātes pārraudzību, ārējo auditu prasības un akreditācijas ieteikumus, nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesa pilnveidi. 2020. gada akreditācijas procesā tika izvirzīti vairāki kvalitātes uzlabošanas ieteikumi, kuru īstenošana ir kļuvusi par būtisku Koledžas attīstības virzienu.

2024./2025. mācību gada izvērtējums liecina, ka lielākā daļa ieteikumu ir **izpildīti vai ievērojami progresējuši**, un to rezultāti ir redzami gan studiju procesā, gan personāla profesionālajā izaugsmē, gan sadarbībā ar nozares partneriem.

6.1. Ieteikums Nr. 1 – Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides prasmes IT jomā un tiešsaistes platformu apgūšanā

Tabula 45. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr1. izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
• Organizēti mērķtiecīgi IT apmācību kursi (Teams, Moodle, BIM, CAD, digitālie rīki mācību procesam). • Erasmus+ mobilitātēs pedagogi apguvuši digitālās mācību metodes un inovācijas. • Ieviests vienots digitālais rīku minimums studiju procesa nodrošināšanai (Microsoft 365 ekosistēma). • Veidoti digitalizēti mācību materiāli profesionālajiem moduļiem un vispārizglītojošajiem priekšmetiem. Uzlabota IT infrastruktūra, drošības politika un piekļuves sistēma.	• Pedagogu digitālās kompetences ievērojami pieaugušas. • Digitālo rīku izmantošana mācību stundās sasniedz ievērojamu īpatsvaru. Izglītojamie saņem kvalitatīvus	• Profesionālās pilnveides sertifikāti. • Metodisko komisiju protokoli. • Erasmus+ dalībnieku atskaites. • Digitālo mācību materiālu datubāze Moodle vidē.

	digitālos materiālus e-vidē.	
--	---------------------------------	--

Ieteikums uzskatāms par izpildītu.

6.2. Ieteikums Nr. 2 – Attīstīt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un labās prakses popularizēšanu

Tabula 46. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr.2 izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
- Ieviesta regulāra savstarpējo hospitāciju sistēma. - Metodiskajās komisijās notiek stundu analīze un labās prakses prezentācijas. - Koledžā organizēti metodiskie semināri par mūsdienīgām mācību metodēm. - Pedagogi dalās pieredzē pēc starptautiskajām mobilitātēm.	- Stundu kvalitāte kļuvusi profesionāli vienmērīgāka. - Stiprāka metodiskā sadarbība starp mācībspēkiem. - Pedagogi aktīvāk ievieš inovācijas un digitālās metodes	- Stundu vērojumu žurnāli un izvērtējumi. - MK sēžu protokoli. - Izstrādātie metodiskie materiāli.

Ieteikums daļēji izpildīts – turpināma vēl plašāka labās prakses sistēmiskā integrācija.

6.3. Ieteikums Nr. 3 – Pilnveidot atbalsta personāla iesaisti izglītojamo atbalsta pasākumos

Tabula 47. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr.3 izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
- Palielināta atbalsta personāla iesaiste individuālajās sarunās un konsultācijās. - Sociālā pedagoga darbs sistematizēts ar riska grupu monitoringu. - Ieviesta dokumentēta agrīnās intervences sistēma.	- Riska grupu pārraudzība kļuvusi strukturētāka. - Samazināts konfliktu skaits un disciplināro pārkāpumu intensitāte.	- Atbalsta personāla konsultāciju žurnāli. - Riska izglītojamo saraksti un plāni. - Pārskati vadībai.

Organizēti preventīvi pasākumi adaptācijai 1. kursam.	Uzlabojusies komunikācija starp atbalsta personālu, pedagogiem un izglītojamajiem.	
---	--	--

Ieteikums izpildīts.

6.4. Ieteikums Nr. 4 – Veicināt pedagogu produktīvu sadarbību ar atbalsta personālu

Tabula 48. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr.4 izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
- Pedagogu un atbalsta personāla kopīgas pārrunas un gadījumu apspriedes. - Uzlabota informācijas aprīte, izmantojot Teams platformu. - Regulāras tikšanās par disciplinārajiem un motivācijas jautājumiem.	- Labāka izpratne par izglītojamo emocionālajām un sociālajām vajadzībām. - Saskaņotāka pieeja izaicinājumu risināšanā. Pedagogi aktīvāk iesaistās individuālo atbalsta pasākumu īstenošanā.	- Tikšanos protokoli. - Atgriezeniskā saite no izglītojamajiem un pedagogiem.

Ieteikums izpildīts ar labu ilgtermiņa sistēmisku progresu.

6.5. Ieteikums Nr. 5 – Iesaistīt visu personālu un nozares partnerus programmu pašnovērtēšanā

Tabula 49. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr.5 izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
Pašnovērtējuma sagatavošanu koordinē vairāku struktūrvienību pārstāvji.	Pašnovērtējuma process kļuvis iekļaujošs un reālos datos balstīts.	Pašnovērtējuma darba grupu sastāvs.

• Nozares partneri iesaistīti kā konsultanti izglītības programmu pilnveidē. • Organizētas darba devēju diskusijas par kompetenču atbilstību. • Prakses vietu vadītāji sniedz strukturētu atgriezenisko saiti.	• Labāka programmu atbilstība darba tirgus prasībām. • Nozares partneri aktīvi iesaistās mācību satura pilnveidē.	• Sadarbības līgumi un protokoli.
--	--	---

Ieteikums izpildīts un nostiprināts kā ikgadējs process.

6.6. Ieteikums Nr. 6 – Stiprināt attiecības ar darba devējiem un attīstīt darba vidē balstītas mācības

Tabula 50. Akreditācijas komisijas ieteikuma Nr.6 izpilde.

Realizētās darbības	Rezultāti	Pierādījumi
• Noslēgti jauni līgumi ar būvniecības, arhitektūras, restaurācijas un inženiersistēmu uzņēmumiem. • Organizētas meistarklases un vieslekcijas nozares profesionāļiem. • Uzlabots prakses vietu monitorings. • Iesaistīti uzņēmumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.	• Praktisko mācību kvalitāte būtiski pieaugusi. • Izglītojamo nodarbinātība programmām atbilstošās profesijās ir augsta. • Nozares partneri aktīvi atbalsta Koledžas iniciatīvas (laboratoriju attīstība, digitalizācija u.c.).	• Sadarbības līgumi. • Prakses atskaites. • Darba devēju vērtējumi un aptaujas.

Ieteikums izpildīts un turpina attīstīties kā viena no Koledžas stiprākajām pusēm.

6.7. Kopsavilkums par akreditācijas ieteikumu izpildi

Koledža ir mērķtiecīgi īstenojusi visus 2020. gada akreditācijā izteiktos ieteikumus. Turklāt vairāki no tiem ir pārauguši par stratēģiskām iniciatīvām, kas būtiski stiprina iestādes kvalitātes sistēmu, mācību procesu un sadarbību ar nozari.

Kopējie secinājumi:

- Akreditācijas ieteikumi ir izpildīti sistemātiski un ilgtspējīgi.
- Pierādījumi apliecina kvalitatīvu progresu visos uzdevumu blokos.
- Koledža demonstrē augstu institucionālo briedumu un spēju analizēt, uzlabot un modernizēt savu darbību.
- Sadarbība ar nozares partneriem ir kļuvusi par vienu no Koledžas attīstības balstiem.
- Pedagogu un docētāju digitālās un profesionālās kompetences ievērojami aug.

Koledža pilnvērtīgi ieviesusi akreditācijas prasības un virzās uz izcilības centra statusu būvniecības nozarē Latvijā un Baltijā.

7. Secinājumi un turpmākā attīstība

Koledža 2024./2025. mācību gadā ir demonstrējusi stabilu, mērķtiecīgu un dotos balstītu attīstības kursu, kas orientēts uz kvalitatīvu profesionālo izglītību, ciešu sadarbību ar nozari, digitālo transformāciju un starptautiskās sadarbības paplašināšanu. Koledža sekmīgi īsteno gan īstermiņa prioritātes, gan vidēja termiņa mērķus un tuvojas ilgtermiņa attīstības vīzijai — kļūst par **reģionālu būvniecības nozares kompetences centru**.

7.1. Rīgas Būvniecības koledžas stiprās puses

Analizējot 2024./2025. mācību gada rezultātus, identificējamās vairākas būtiskas stiprās puses, kas nodrošina Koledžas stabilo attīstību:

1. Kvalitatīvas izglītības programmas un profesionāli mācībspēki
 - Spēcīgs profesionālais saturs, kas balstīts nozares prasībās.
 - Pedagogi ar augstu praktisko pieredzi būvniecībā, arhitektūrā, restaurācijā un inženiersistēmās.
 - Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, t.sk. digitālajā jomā un Erasmus+ mobilitātēs.
2. Praktiskā sagatavotība un cieša sadarbība ar nozari
 - Stabils prakses partnerības.
 - Pozitīvas atsauksmes no nozares darba devējiem.
 - Absolventu pieprasījums darba tirgū un labas nodarbinātības rādītāji.
3. Attīstīta starptautiskā sadarbība
 - Nozīmīgs mobilitāšu skaits VET un augstākās izglītības segmentā.
 - Kopprojekti ar ES partneriem (Francija, Dānija, Somija, Vācija u.c.).
 - Starptautiskā pieredze integrēta mācību programmās.
4. Infrastruktūra un digitalizācija
 - Modernizētas laboratorijas restaurācijā, būvniecībā un inženiersistēmās.
 - Izstrādāta un ieviesta IT drošības politika.
 - ES projekti nodrošina būtisku modernizācijas atbalstu.

7.2. Uzlabojamās jomas

Neskatoties uz stabilu attīstību, dati un auditi norāda uz jomām, kur nepieciešams turpināt sistemātisku uzlabojumu:

1. Izglītojamo sasniegumi vispārizglītošajos priekšmetos
 - Matemātika un latviešu valoda joprojām ir riska jomas.
 - Nepieciešamas mērķtiecīgākas konsultācijas un formatīvās vērtēšanas pieeja.
2. Atbalsta personāla kapacitāte
 - Nepieciešama karjeras konsultanta amata vienības izveide.
 - Nepieciešama ātrāka dokumentācijas aprīte un agrīnās intervences sistēma.
3. Digitalizācijas standartu vienotība
 - Atšķirīga digitālo rīku izmantošana mācību un studiju programmās.
 - Vienotas platformas un mācību materiālu standartizācija nav pilnībā ieviesta.
4. Laboratoriju un darbnīcu modernizācijas turpināšana
 - Atsevišķām laboratorijām trūkst jaunākās paaudzes aprīkojuma (VR/AR, 3D skenēšana).
 - Līdzsvarojava pieejamo resursu noslodze starp programmām.
5. Mācību pārtraukšanas samazināšana
 - Riska izglītojamo skaits saglabājas, nepieciešams papildus atbalsts adaptācijas periodā.
 - Nepieciešama vienota un konsekventa motivācijas un disciplīnas pieeja.

7.3. Prioritātes 2025./2026. mācību gadam

Balstoties uz datiem un aktualitātēm, definējamas šādas nākamā mācību gada prioritātes:

1. Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana
 - Mērķēts atbalsts valsts valodai un matemātikai.
 - Formatīvās vērtēšanas ieviešana visās programmās.
2. Riska izglītojamo agrīna identificēšana un atbalsta paplašināšana
 - Karjeras konsultanta un sociālā pedagoga slodžu palielināšana.
 - Adaptācijas nedēļa 1. kursam un mentoru sistēmas izveide.
3. Digitālās mācību vides un materiālu standartizācija
 - Vienots IT rīku komplekts.
 - Digitālo mācību materiālu izstrāde.

4. Programmu digitalizācija un modernizācija

- VR/AR integrācija būvniecības un arhitektūras studijās.
- BIM un 3D modelēšanas procesu attīstība.

5. Sadarbība ar nozari

- Jauni līgumi, akcentējot zaļo būvniecību un energoefektivitāti.

7.4. Attīstības virzieni 7 gadu perspektīvā (2025–2032)

Rīgas Būvniecības koledžas ilgtermiņa attīstības vīzija balstās uz pieciem stratēģiskiem virzieniem:

1. Reģionālā kompetences centra attīstība

- Modernas nozares laboratorijas Baltijā (BIM, VR/AR, energoefektivitāte).
- Nozares ekspertu iesaiste studiju procesā.
- Pētniecības un inovāciju projektu attīstība.

2. Digitālās būvniecības izcilība

- BIM integrācija VISĀS programmās.
- Pilnīgi digitalizēti mācību procesi.
- Jaunas tehnoloģijas— 3D printēšana, lāzerskenēšana.

3. Restaurācijas programmu atpazīstamības un kapacitātes stiprināšana

- Sadarbība ar muzejiem, kultūras mantojuma institūcijām.
- Starptautiskas prakses un kopprojekti.

4. Zaļā un ilgtspējīgā būvniecība kā izglītības standarts

- Energoefektivitātes moduļi.
- Aprites ekonomikas principi.
- Zaļo tehnoloģiju laboratorijas.

5. Starptautiskās sadarbības paplašināšana

- Jauni partneri Ziemeļvalstīs, Vācijā, Nīderlandē.
- Kopīgas programmas un dubultā diploma iespējas.
- Personāla mobilitāte kā obligāta profesionālās pilnveides daļa.

7.5. Nepieciešamie resursi attīstības nodrošināšanai

Lai sekmīgi īstenotu stratēģiskos mērķus, Koledžai nepieciešami šādi resursi:

1. Finansiālie resursi

- Investīcijas jaunu laboratoriju un darbnīcu būvniecībai / modernizācijai.
- Investīciju piesaiste Koledžas remontam vēsturiskajā ēkā, no jauna būvējamā darbnīcu, laboratoriju korpusā un dienesta viesnīcā.
- Aprīkojums digitalizētai būvniecībai (VR/AR, 3D skeneri, licencētas programmas).
- Atbalsta personāla slodžu palielināšana.

2. Cilvēkresursi

- Jaunu pedagogu piesaiste inženiersistēmu, BIM un matemātikas jomās.
- Nozares karjeras konsultanta piesaiste.
- Digitālo rīku speciālista/ pedagoga piesaiste.

3. Tehnoloģiskie resursi

- Moderni datori BIM un 3D modelēšanas darbam.
- Drošs IT tīkls un datu glabāšanas risinājumi.
- Interaktīvās mācību platformas.

4. Sadarbības resursi

- Jauni līgumi ar būvniecības un tehnoloģiju uzņēmumiem.
- Kopīgi pētniecības projekti ar universitātēm un nozares institūtiem.

Koledža atrodas stabilā un ilgtspējīgā attīstības ciklā. 2024./2025. mācību gada analīze apliecina, ka:

- **tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība,**
- **sadarbība ar nozari ir viena no stiprākajām pusēm,**
- **digitālā transformācija notiek aktīvi,**
- **personāla profesionālā kapacitāte pieaug,**
- **izglītojamo praktiskā sagatavotība ir augsti novērtēta darba tirgū.**

Vienlaikus ir skaidri identificētas jomas, kurās nepieciešams turpināt uzlabojumus:

- sasniegumi valsts valodā un matemātikā;
- digitalizācijas standartos;
- atbalsta personāla kapacitātē;
- jo īpaši infrastruktūras modernizācijā.

Kopumā Koledža demonstrē gatavību attīstīties par mūsdienīgu, starptautiski konkurētspējīgu izglītības iestādi, kas ne tikai atbilst būvniecības nozares aktuālajām un nākotnes prasībām, bet arī mērķtiecīgi virzās valsts stratēģisko attīstības virzienu īstenošanā.

Koledžas būtiskākie akcenti:

- **Digitālās būvniecības un BIM kompetenču strauja attīstība**, integrējot modernās tehnoloģijas studiju un praktiskajā procesā.
- **Cieša saikne ar darba tirgu**, nodrošinot atbilstošas prasmes un augstu absolventu nodarbinātību.
- **Starptautisko partnerību un profesionālās mobilitātes paplašināšana**, kas veicina inovācijas, jaunas pieejas un kvalitātes uzlabošanu.
- **Iekļaujoša, droša un modernizēta mācību vide**, kurā izglītojamie saņem vispusīgu atbalstu.
- **Ilgspējīga un datos balstīta pārvaldība**, kas ļauj elastīgi reaģēt uz nozares un sabiedrības vajadzībām.

Šie virzieni un starptautiskā sadarbība apliecina Koledžas spēju ne tikai reaģēt uz pārmaiņām, bet arī attīstīt mūsdienīgu profesionālo izglītību Latvijā.